

**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.01 Подготовительные сварочные работы и контроль качества
сварных швов после сварки»**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения программы профессионального модуля студент должен освоить вид деятельности проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки и соответствующие ему профессиональные компетенции:

Код	Профессиональные компетенции
ПК 1.1.	Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций
ПК 1.2.	Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке
ПК 1.3.	Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки
ПК 1.4.	Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки
ПК 1.5.	Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку
ПК 1.6.	Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку
ПК 1.7.	Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла
ПК 1.8.	Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки
ПК 1.9.	Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<p>иметь практический опыт</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой; - выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений; - выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках; - эксплуатации оборудования для сварки; - выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок; - выполнения зачистки швов после сварки; - использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва; - определения причин дефектов сварочных швов и соединений; - предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах;
<p>уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки; - проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки; - использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку; - выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке; - применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку; - подготавливать сварочные материалы к сварке; - зачищать швы после сварки; - пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения); - необходимость проведения подогрева при сварке; - классификацию и общие представления о методах и способах сварки; - основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах; - влияние основных параметров режима и пространственного положения при сварке на формирование сварного шва; - основные типы, конструктивные элементы, разделки кромок; - основы технологии сварочного производства; - виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки; - основные правила чтения технологической документации; - типы дефектов сварного шва; - методы неразрушающего контроля; - причины возникновения и меры предупреждения видимых дефектов; - способы устранения дефектов сварных швов; - правила подготовки кромок изделий под сварку; - устройство вспомогательного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения; - правила сборки элементов конструкции под сварку;

	<ul style="list-style-type: none">- порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;- устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;- правила технической эксплуатации электроустановок;- классификацию сварочного оборудования и материалов;- основные принципы работы источников питания для сварки;- правила хранения и транспортировки сварочных материалов.
--	--

Общие и профессиональные компетенции, указанные во ФГОС СПО и данной примерной рабочей программе, могут быть дополнены в рабочей программе профессионального модуля на основе:

- анализа требований соответствующих профессиональных стандартов;
- анализа актуального состояния и перспектив развития регионального рынка труда.
- обсуждения с заинтересованными работодателями.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента		Внеаудиторная (самостоятельная работа студента)	Учебная часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия(работы) часов	Всего, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК. 1.3, ПК. 1.4, ПК. 1.7.	МДК.01.01 Основы технологии сварки и сварочное оборудование	63	42	16	21		
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.6	МДК 01.02. Технология производства сварных конструкций	84	56	18	28		
ПК. 1.1, ПК. 1.5, ПК. 1.6.	МДК.01.03. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой	84	56	10	28		
ПК. 1.8, ПК. 1.9	МДК.01.04 Контроль качества сварных соединений	63	42	16	21		
						144	72
	Всего:	412	196	60	98	144	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студента, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК. 01.01 Основы технологии сварки и сварочное оборудование		42	
Тема 1.1. Основы технологии сварки	Содержание	24	
	1. Классификация и сущность основных способов сварки плавлением	14	3
	2. Электрическая сварочная дуга: сущность, технологические особенности, условия устойчивого горения, действие магнитный полей и ферромагнитных масс на дугу		3
	3. Сварочные материалы (сварочная проволока, покрытые электроды, сварочные флюсы, защитные газы): назначение, классификация, условия хранения и транспортировки		3
	4. Металлургические процессы при сварке плавлением: особенности, формирование и кристаллизация металл шва, зона термического влияния, старение и коррозия металла сварных соединений		3
	5. Сварочные напряжения и деформации: классификация, схема образования, меры борьбы с ними		3
	Практические занятия	10	
	Практическое занятие № 1. Строение сварочной дуги и её технологические свойства	2	3
	Практическое занятие № 2. Изучение статистической вольт-амперной характеристики сварочной дуги	2	3
	Практическое занятие № 3. Изучение характеристик сварочных материалов	2	3
Практическое занятие № 4. Кристаллизация металла шва и строение сварного соединения	2	3	

	Практическое занятие № 5. Изображение схемы «Последовательность наложения сварных швов для уменьшения сварочных деформаций».	2	3
Тема 1.2. Сварочное оборудование для дуговых способов сварки	Содержание	18	2
	1. Общие сведения об источниках питания сварочной дуги: назначение, характеристики и требования к ним, классификация.	12	3
	2. Сварочные трансформаторы: общие сведения, основные типы, выбор трансформаторов для разных способов сварки		3
	3. Сварочные выпрямители: общие сведения, основные типы, выбор выпрямителей для разных способов сварки		3
	4. Инверторные сварочные выпрямители: общие сведения, технические характеристики		3
	5. Многопостовые выпрямители: общие сведения, технические характеристики.		3
	6. Сварочные генераторы и преобразователи: общие сведения, технические характеристики		3
	7. Вспомогательные устройства для источников питания: осцилляторы, стабилизаторы.		3
	Практические занятия	6	
	Практическое занятие № 6. Изучение устройства и принципа работы сварочного трансформатора.	2	3
Практическое занятие № 7. Изучение устройства и принципа работы инверторного выпрямителя.	2	3	
Практическое занятие № 8. Изучение устройства и принципа работы сварочного генератора	1	3	
Практическое занятие № 9. Характеристика вспомогательных устройств для источников питания сварочной дуги	1	3	
Самостоятельная работа при изучении МДК.01.01 -систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; -подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите; - подготовка к выполнению индивидуальных заданий;		21	

<p>- подготовка и защита докладов по : «Классификация способов сварки»; «Расчётная оценка свариваемости сталей с учетом толщины металла к выбору параметров предварительного подогрева с учетом эквивалента углерода»; «Методы уменьшения сварочных напряжений и деформаций»; «Термические способы правки сварных конструкций»; «Строение сварочной дуги»; «Виды переноса металла при дуговой сварке плавящимся электродом в защитном газе и их связь с режимом сварки»; «Трансформаторы с увеличенным рассеянием»; «Трансформаторы нормальным рассеянием»; «Способы регулировки силы тока в сварочных трансформаторах»; «Преимущества инверторных сварочных выпрямителей перед трансформаторными и тиристорными выпрямителями»; «Специализированные источники питания для импульсно-дуговой сварки плавящимся электродом: отличительные характеристики, примеры марок»; «Синергетические системы управления современными источниками питания: принцип работы, основные отличительные возможности».</p>		
<p>Тематика домашних заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислить классификацию сварочного оборудования. 2. Объяснить устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения. 3. Перечислить основные принципы работы источников питания для сварки. 4. Сформулировать правила технической эксплуатации электроустановок. 5. Изложить этапы организации сварочного поста. 6. Устанавливает работоспособность и исправность оборудования поста для сварки. 7. Объяснить правила эксплуатации оборудования для сварки. 8. Определить классификацию сварочных материалов. 9. Рассказать правила подготовки сварочных материалов к сварке 10. Объяснить правила хранения и транспортировки сварочных материалов. 11. Выписать определения: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения. 12. Объяснить необходимость проведения подогрева при сварке. 13. Изложить порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла. 14. Установить технологию выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла 		

МДК 01.02.Технология производства сварных конструкций		56	
Тема 2.1. Технологичность сварных конструкций и заготовительных операций	Содержание	26	
	1. Классификация сварных конструкций.	18	3
	2. Виды заготовительных операций и оборудования		
	3. Виды термической обработки сварных конструкций и применяемое оборудование		
	4. Технологичность изготовления сварных конструкций		
	5. Порядок разработки технологического процесса изготовления сварных конструкций. Нормативно-техническая документация на сварочные технологические процессы (технологическая карта на сварочные работы; маршрутная карта (МК); карта ТП (КТП); операционная карта (ОК); карта типовой операции (КТО); комплектовочная карта (КК); ведомость оснастки (ВО); ведомость оборудования (ВОБ); ведомость материалов (ВМ) и др.)		
	Практические занятия	8	3
Практическое занятие № 10. Изучение типовых операций заготовительного производства	2		
Практическое занятие № 11. Изучение видов термической обработки сварных конструкций.	2		
Практическое занятие № 12. Изучение нормативно-технической документации на сварочные технологические процессы	4		
Тема 2.2 Технология изготовления сварных конструкций	Содержание	30	
	1. Технологические особенности изготовления сварных конструкций	20	3
	2. Технология производства балочных конструкций		
	3. Технология производства рамных конструкций		
	4. Технология производства решётчатых конструкций		
	5. Технология изготовления емкостей, резервуаров и сварных сосудов, работающих под давлением		
	6. Технология изготовления балочных решётчатых конструкций		
	7. Сборка и сварка технологических и магистральных трубопроводов		

		10	
	Практическое занятие № 13. Изучение технологической последовательности сборки-сварки двутавровых и коробчатых балок	2	3
	Практическое занятие № 14. Изучение технологической последовательности сборки-сварки рамных конструкций	2	
	Практическое занятие № 15. Изучение технологической последовательности сборки-сварки емкостей, резервуаров и сварных сосудов, работающих под давлением	2	
	Практическое занятие № 16. Изучение технологической последовательности сборки-сварки решётчатых конструкций	2	
	Практическое занятие № 17. Изучение порядка сварки и наложения слоёв шва при сварке труб различного диаметров в различных пространственных положениях	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.01.02		28	
<p>-систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям;</p> <p>-подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите; - подготовка к выполнению индивидуальных заданий;</p> <p>- подготовка и защита докладов по разделу : «Примеры технологических и нетехнологических сварных конструкций»; «Схематичное представление технологического процесса изготовления сварных конструкций (в общем виде)»; «Современное оборудование для правки металла различной толщины»; «Современное оборудование для гибки металла различной толщины»; «Гильотинные ножницы для резки металла»; «Пресс-ножницы для резки фасонного проката»; «Дисковые ножницы для резки по непрямолинейной траектории»</p>			
Тематика домашних заданий			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказать основные правила чтения технологической документации. 2. Перечислить конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сборке и сварке металлоконструкции. 3. Назвать виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки. 4. Объяснить правила сборки элементов конструкции под сварку. 5. Разработать последовательность сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений 6. Перечислить последовательность сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках. 7. Объяснить использование ручного и механизированного инструмента для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку. Объяснить этапы проверки качества подготовки элементов конструкции под сварку. 8. Перечислить этапы контроля качества сборки элементов конструкции под сварку. 			

МДК.01.03. Подготовительные и сборочные операций перед сваркой		56	
Тема 3.1. Подготовительные операции перед сваркой	Содержание	26	
	1. Слесарные операции, выполняемые при подготовке металла к сварке: разметка, резка, рубка, гибка и правка металла.	20	3
	2. Правила подготовки кромок изделий под сварку.		3
	3. Классификация сварных соединений и швов, типы разделки кромок под		3
	4. Обозначения сварных швов на чертежах, чтение чертежей и технологической документации сварщика.		3
	Практические занятия	6	3
	Практическое занятие № 18. Изучение нормативной документации, регламентирующей обозначение швов сварных соединений (ГОСТ 2.312-72 Единая система конструкторской документации. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений)	1	3
	Практическое занятие № 19. Изучение нормативной документации, регламентирующей обозначение швов сварных соединений выполненных ручной дуговой сваркой (ГОСТ 5264-80. Ручная дуговая сварка. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры)	1	3
	Практическое занятие № 20. Изучение нормативной документации, регламентирующей обозначение швов сварных соединений выполненных дуговой сваркой в защитном газе (ГОСТ 14771-76 Дуговая сварка в защитном газе. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры)	1	3
	Практическое занятие № 21. Изучение нормативной документации, регламентирующей обозначение сварных соединений стальных трубопроводов (ГОСТ 16037-80 Соединения сварные стальных трубопроводов. Основные типы, конструктивные элементы и размеры)	1	3
Практическое занятие № 22. Чтение сборочных чертежей. Описание размеров и формы шва на чертеже.	2	3	
Тема 3.2. Сборка конструкций	Содержание	30	2

под сварку	1. Виды и способы сборки деталей под сварку: полная сборка изделия; поочередное присоединение деталей; предварительная сборка узлов	26	3
	2. Сборочно-сварочные приспособления: назначение, классификация, требования к ним, основные элементы		3
	3. Типовые специализированные сборочно-сварочные приспособления: назначение, классификация, применение		3
	Практические занятия	4	3
	Практическое занятие № 23 Универсальные сборочно-сварочные приспособления (УСП)	1	3
	Практическое занятие № 24 Сборка коробчатой конструкции	1	3
	Практическое занятие № 25 Сборка решетчатой конструкции	1	3
	Практическое занятие № 26 Сборка рамной конструкции	1	3
Самостоятельная работа при изучении МДК.01.03 - систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; - подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка их к защите; - подготовка к выполнению индивидуальных заданий; - подготовка и защита докладов по разделу: «Типы сварных соединений листовых конструкций: параметры подготовки и сборки, нормативные документы на подготовку и сборку листов под сварку»; «Типы сварных соединений трубопроводов: параметры подготовки и сборки, нормативные документы на подготовку и сборку трубопроводов под сварку»; «Дефекты подготовки и сборки кромок под сварку: причины образования, способы и схемы измерения»; «Разметка с применением проекционного способа»; «Лазерная разметка»; «Специальные символы в обозначении сварных швов на чертежах (сварка по замкнутому контуру, снять усиление шва и пр.)»; «Расшифровка, правила нанесения на чертежах»; «Особенности подготовки по сварку кромок конструкций из алюминия и его сплавов»; «Типовая конструкция УСП-универсального сборочно-сварочного приспособления»; «Базировочные, прижимные и зажимные элементы УСП: виды, конструкция, назначение»; «Правила прихватки плоских листовых конструкций»; «Правила прихватки при сборке двутавровых балок»; «Правила прихватки при сборке трубопроводов малого диаметра (до 40 мм)»; «Правила прихватки при сборке большого диаметра (до 1220		28	

мм)».		
<p>Тематика домашних заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах. 2. Установить основные типы и конструктивные элементы разделки кромок. 3. Изложить основные правила чтения чертежей и спецификаций. 4. Выполнить анализ чертежа и спецификации сварной металлоконструкции. 5. Перечислить слесарные операции, выполняемые при подготовке металла к сварке: разметка, резка, рубка, гибка и правка металла. 6. Изложить правила подготовки кромок изделий под сварку. 7. Описать виды и назначение ручного и механизированного инструмента для подготовки элементов конструкции под сварку. 8. Установить этапы подготовки металла к сварке в соответствии с ГОСТами. 9. Сформулировать правила сборки элементов конструкции под сварку. 		

МДК.01.04 Контроль качества сварных соединений		42	2
Тема 4.1 Дефекты сварных соединений	Содержание	8	
	1. Классификация дефектов сварных соединений.	8	3
	2. Классификация методов контроля качества сварных соединений.		3
Тема 4.2. Контроль качества сварных соединений	Содержание	34	
	1. Классификация неразрушающего контроля.	18	3
	2. Визуальный и измерительный контроль сварных соединений		3
	3. Радиационные методы контроля		3
	4. Акустические методы контроля		3
	5. Магнитные и вихретоковые методы контроля		3
	6. Контроль сварных швов на герметичность		3
	7. Разрушающие методы контроля		3
	Лабораторные работы	16	3
	Лабораторная работа № 1. Визуально-измерительный контроль сварных соединений и швов	4	3
	Лабораторная работа № 2. Ультразвуковой метод контроля	4	3
	Лабораторная работа № 3. Магнитный метод контроля	4	3
	Лабораторная работа № 4. Капиллярная дефектоскопия (контроль жидкими пенетрантами)	2	3
Лабораторная работа № 5. Контроль качества сварных соединений керосином	2	3	
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК.01.04. -систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; -подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка их к защите; -- подготовка к выполнению индивидуальных заданий; - подготовка и защита докладов по разделу : «Виды поверхностных дефектов сварных швов, причины их образования и меры их предотвращения»; «Дефекты несплошности в сварных швах, причины их образования и		21	

<p>меры предотвращения»; «Виды трещин в сварных швах причины их образования и меры предотвращения»; «Связь дефектов подготовки и сборки с образованием дефектов сварки»; «Специфические дефекты в сварных соединениях конструкций из алюминия и его сплавов, причины их образования»; «Шаблоны сварщика –УШС, шаблон Красовского, калибры угловых швов: конструкция, назначение, схемы измерения параметров»; «Схемы измерения основных дефектов подготовки и сборки с применением шаблона УШС-3»; «Схемы измерения основных поверхностных дефектов шва с применением шаблона УШС-3»; «Технология радиографического контроля сварных швов»; «Технология проведения цветной дефектоскопии»; «Контроль течеисканием»; «Испытание сварного соединения на растяжение»; «Испытание сварного соединения на изгиб»; «Испытание сварного соединения на ударный изгиб»</p>		
<p>Тематика домашних заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислить типы дефектов сварного шва. 2. Назвать виды и назначение ручного и механизированного инструмента для зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки. 3. Описать технологию зачистки швов после сварки. 4. Выполнить классификацию типов дефектов сварного шва. 5. Перечислить измерительный инструмент для контроля геометрических размеров сварного шва. 6. Назвать причины возникновения дефектов сварных швов и соединений. 7. Перечислить способы предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах. 8. Сделать обзор методов неразрушающего контроля. 		
<p>Учебная практика Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж по охране труда и техника безопасности при работе с электрооборудованием. 2. Формирование сварочной ванны в различных пространственных положениях. 3. Возбуждение сварочной дуги. 4.Магнитное дутьё при сварке. 5. Демонстрация видов переноса электродного металла. 6. Подготовка, настройка и порядок работы со сварочными трансформаторами. 7. Подготовка, настройка и порядок работы с выпрямителем, управляемым трансформатором, тиристорным и транзисторным выпрямителями. 8. Подготовка, настройка и порядок работы с инверторным выпрямителем. 9. Подготовка, настройка и порядок работы со сварочным генератором. 10. Подготовка, настройка и порядок работы со специализированными источниками питания для сварки неплавящимся электродом 11. Подготовка, настройка и порядок работы со специализированными источниками питания для импульсно- 	<p>72</p>	

<p>дуговой сварки плавящимся электродом</p> <ol style="list-style-type: none">12. Изучение правил эксплуатации и обслуживания источников питания.13.Выполнение комплексной работы14.Разделка кромок под сварку.15.Разметка при помощи линейки, угольника, циркуля, по шаблону.16.Разметка при помощи лазерных, ручных инструментов (нивелир, уровень)17 Очистка поверхности пластин и труб металлической щёткой, опилование ребер и плоскостей пластин, опилование труб.18. Измерение параметров подготовки кромок под сварку с применением измерительного инструмента сварщика (шаблоны).19. Измерение параметров сборки элементов конструкции под сварку с применением измерительного инструмента сварщика (шаблоны).20Подготовка баллонов, регулирующей и коммуникационной аппаратуры для сварки и резки. Допустимое остаточное давление в баллонах.21. Установка редуктора на баллон, регулирование давления. Присоединение шлангов.22. Наложение прихваток. Прихватки пластин толщиной 2,3,4 мм. Прихватки пластин толщиной до 1 мм с отбортовкой кромок.23. Сборка деталей в приспособлениях. Контроль качества сборки под сварку.24.Выполнение комплексной работы.25.Разделка кромок под сварку.26.Разметка при помощи линейки, угольника, циркуля, по шаблону.27.Разметка при помощи лазерных, ручных инструментов (нивелир, уровень)28. Очистка поверхности пластин и труб металлической щёткой, опилование ребер и плоскостей пластин, опилование труб.29. Измерение параметров подготовки кромок под сварку с применением измерительного инструмента сварщика (шаблоны).30. Измерение параметров сборки элементов конструкции под сварку с применением измерительного инструмента сварщика (шаблоны).31. Наложение прихваток. Прихватки пластин толщиной 2,3,4 мм. Прихватки пластин толщиной до 1 мм с отбортовкой кромок.32. Сборка деталей в приспособлениях. Контроль качества сборки под сварку.33. Визуальный контроль качества сварных соединений невооружённым глазом и с применением оптических инструментов (луп, эндоскопов)34. Измерительный контроль качества сборки плоских элементов и труб с применением измерительного		
--	--	--

<p>инструмента. Стыковые, угловые, тавровые и нахлесточные соединения.</p> <p>35. Измерительный контроль качества параметров сварных швов и размеров поверхностных дефектов на металле и в сварном шве на плоских элементах и трубах с применением измерительного инструмента.</p> <p>36. Контроль сварных швов на герметичность-гидравлические испытания.</p> <p>37. Контроль сварных швов на герметичность- пневматические испытания с погружением образца в воду.</p> <p>38. Контроль проникающими веществами-цветная дефектоскопия</p> <p>39. Выполнение комплексной работы.</p>		
<p>Производственная практика Виды работ</p> <p>1. Техника безопасности при слесарных, сборочных работах и работах с газовыми баллонами.</p> <p>2. Подготовка оборудования к сварке: -подготовка источников питания для ручной дуговой сварки; -подготовка источников питания (установок) для ручной аргонодуговой сварки и газового оборудования; -подготовка источников питания (установок) для частично механизированной сварки плавлением в защитном газе, и газового оборудования поста.</p> <p>3. Выполнение текущего и периодического обслуживания сварочного оборудования для ручной дуговой сварки, ручной аргонодуговой и механизированной сварки плавлением в защитном газе.</p> <p>4. Настройка специальных функций специализированных источников питания для сварки неплавящимся электродом постоянного, переменного тока и импульсных, а также источников питания для импульсно- дуговой сварки плавящимся электродом.</p> <p>5. Выполнение типовых слесарных операций, выполняемых при подготовке металла к сварке: резка, рубка, гибка и правка металла.</p> <p>6. Выполнение предварительной зачистки свариваемых кромок из углеродистых и высоколегированных сталей перед сваркой.</p> <p>7. Выполнение предварительного подогрева перед сваркой с применением газового пламени, а также индуктивных нагревателей.</p> <p>8. Чтение чертежей сварных конструкций по системе ЕСКД.</p> <p>9. Чтение чертежей сварных конструкций, оформленных в соответствии с ISO 2553.</p> <p>10. Чтение чертежей сварных конструкций, оформленных в соответствии с ANSI/AWS A2.4 и AWSA3.0.</p> <p>11. Выплнение разметки заготовок по чертежу (ЕСКД, ISO 2553, ANSI/AWS A2.4*).</p> <p>12. Выполнение по чертежу сборки конструкций из углеродистых и высоколегированных сталей, а также алюминия и его сплавов под сварку с применением сборочных приспособлений: -переносных универсальных сборочных приспособлений</p>	<p>72 (72)</p>	

-Универсальных сборочно-сварочных приспособлений -Специализированных сборочно-сварочных приспособлений 13. Установка приспособлений для защиты обратной стороны сварного шва (для поддува защитного газа). 14.Выполнение визуально-измерительного контроля точности сборки конструкций под сварку. 15.Выполнение визуально-измерительного контроля геометрии готовых сварных узлов на соответствие требованиям чертежа. 16.Выполнение визуально-измерительного контроля размеров и формы сварных швов в узлах. Выявление и измерение типичных поверхностных дефектов в сварных швах. 17.Выполнение пневматических испытаний герметичности сварной конструкции. 18.Выполнение гидравлических испытаний герметичности сварной конструкции. 19.Чтение карт технологического процесса сварки, оформленных по требованиям ЕСКД 20.Чтение технологических карт сварки оформленных по требованиям ISO 15609-1. Экзамен квалификационный/демонстрационный экзамен		
Всего	412	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета - теоретических основ сварки и резки металлов,

мастерских: слесарная, сварочная;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия);
- наглядные пособия:

- макеты, демонстрирующие конструкцию источников питания,
- макеты сборочного оборудования,
- плакаты с конструкцией источников, демонстрационные стенды,
- плакаты с технологическими цепочками изготовления отдельных видов сварных конструкций,

- демонстрационные стенды со вспомогательными инструментами,
- комплект видеофильмов с описанием технологических процессов изготовления различных сварных конструкций в соответствии с учебным планом: решётчатым конструкциям, балкам, резервуарам (горизонтальным и вертикальным), монтажу трубопроводов и т.п.;

- комплект образцов сварных соединений труб и пластин из углеродистой и легированной стали, цветных металлов и сплавов, в т. ч. с дефектами (не менее, чем по три образца со стыковыми швами пластин и труб, сваренных в различных пространственных положениях из углеродистой, легированной стали, цветных металлов и сплавов соответственно; не менее, чем по три образца с угловыми швами пластин, сваренных в различных пространственных положениях из углеродистой, легированной стали, цветных металлов и сплавов соответственно);

- комплект плакатов со схемами и порядком проведения отдельных видов контроля качества, демонстрационные стенды с образцами сварных швов, в которых наблюдаются различные дефекты сварки.

- - технические средства обучения:
- компьютеры с лицензионным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Оборудование слесарной мастерской:

- рабочее место преподавателя;
- вытяжная и приточная вентиляция;
- Комплект оборудования для обучающегося:
 - уборочный инвентарь;
 - станок отрезной, дисковый;
 - станок ленточнопильный;
 - вертикально-сверлильный станок;
 - машина заточная;

- тележки инструментальные;
- верстаки слесарные одноместные с подъемными тисками;
- заточной станок;
- индикатор часового типа;
- микрометры гладкие;
- штангенциркули;
- штангенрейсмусы;
- угломер универсальный;
- угольники поверочные слесарные с широким основанием УШ;
- уровень брусковый;
- циркули разметочные;
- чертилки;
- кернеры;
- радиусомеры №№ 1, 2;
- резьбомеры (метрические, дюймовые);
- калибры пробки (гладкие, резьбовые);
- резьбовые кольца;
- калибры скобы;
- щупы плоские;
- бородки слесарные;
- дрель электрическая;
- зубила слесарные;
- ключи гаечные рожковые;
- наборы торцовых головок;
- осцилляционная машина;
- гайковерт с набором головок;
- болгарка;
- плита поверочная;
- наковальня;
- электролобзик;
- пила сабельная;
- паста абразивная;
- электрические ножницы по металлу;
- зенковки конические;
- зенковки цилиндрические;
- зенкера;
- резьбонарезной набор;
- круглогубцы;
- клещи;
- молотки слесарные;
- напильники различных видов с различной насечкой;
- надфили разные;
- ножницы ручные для резки металла;
- ножовки по металлу;
- острогубцы (кусачки);
- пассатижи комбинированные;

- плоскогубцы;
- поддержки;
- натяжки ручные;
- обжимки;
- чеканы;
- притиры плоские и конические;
- лампа паяльная;
- шаберы;
- призмы для статической балансировки деталей;
- приспособления для гибки металла;
- трубогибочный станок;
- трубоприжим;
- тисочки ручные;
- тиски машинные;
- защитные экраны для рубки;
- шкаф для хранения изделий обучающихся;
- тележка для перевозки приспособлений и заготовок;
- ящик для хранения использованного обтирочного материала
- пистолет заклепочный;
- набор шлифовальной бумаги;
- набор абразивных брусков;
- шлифовальная машинка;
- набор сверл;
- Оборудование для резки по металлу (гибки):
- дрель;
- угловая шлифовальная машина;
- пила торцовочная;
- ножницы листовые;
- универсальный резак;
- гайковерт ударный;
- гравер;
- набор метчиков и плашек;
- молоток слесарный 500 г;
- ножницы по металлу;
- ножовка по металлу;
- резиновая киянка 450 г.;
- набор напильников;
- набор надфилей;
- твердосплавный разметочный карандаш;
- стеллаж;
- шкаф для хранения инструмента;
- ножницы гильотинные.

Оборудование сварочной мастерской:

- рабочее место преподавателя;

- вытяжная вентиляция - по количеству сварочных постов;
- Оборудование сварочного поста для дуговой сварки и резки металлов на 1 рабочее место (на группу 15 чел):
 - сварочное оборудование для ручной дуговой сварки;
 - сварочный стол;
 - приспособления для сборки изделий;
 - молоток-шлакоотделитель;
 - разметчики (керн, чертилка);
 - маркер для металла белый;
 - маркер для металла черный.
- Инструменты и принадлежности на 1 рабочее место (на группу 15 чел):
 - угломер;
 - линейка металлическая;
 - зубило;
 - напильник треугольный;
 - напильник круглый;
 - стальная линейка-прямоугольник;
 - пассатижи (плоскогубцы);
 - штангенциркуль;
 - комплект для визуально-измерительного контроля (ВИК);
 - комплект для проведения ультразвукового метода контроля;
 - комплект для проведения магнитного метода контроля;
 - комплект для проведения капиллярной дефектоскопии.
- Защитные средства на 1 обучающегося (на группу 15 чел):
 - костюм сварщика (подшлемник, куртка, штаны);
 - защитные очки;
 - защитные ботинки;
 - краги спилковые.
- Дополнительное оборудование мастерской (полигона):
 - столы металлические;
 - стеллажи металлические;
 - стеллаж для хранения металлических листов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Сварка и резка металлов: учебное пособие для СПО /под общей редакцией Ю.В. Казакова-М: ИЦ «Академия», 2013. - 400 с.
2. Овчинников В.В. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений: учебник для СПО /В.В. Овчинников - М., ИЦ «Академия», 2015. - 224 с.
3. Овчинников В.В. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений. Практикум: учебное пособие/В.В. Овчинников-М., ИЦ «Академия», 2014. - 112 с.

4. Овчинников В.В. Дефекты сварных соединений. Практикум: учебное пособие для СПО /В.В. Овчинников. - М., ИЦ «Академия», 2014. – 64 с.
5. Милютин В.С Источники питания и оборудование для электрической сварки плавлением: учебник для СПО/В.С. Милютин. Р.Ф. Катаев-М., ИЦ «Академия», 2013. - 368 с.
6. Маслов Б.Г. Производство сварных конструкций: учебник для СПО/Б.Г. Маслов, Выборнов А.П.- М.:ИЦ «Академия», 2014.-288 с.

Дополнительные источники:

1. Маслов Б.Г. Сварочные работы. - М., ИЦ «Академия», 2014. - 240 с.
2. Овчинников В.В. Контроль качества сварных соединений. - М., ИЦ «Академия», 2012. - 200 с.
3. Овчинников В.В. Оборудование, механизация и автоматизация сварочных процессов. – М., ИЦ «Академия», 2012. - 224 с.
4. Овчинников В.В. Технология электросварочных и газосварочных работ. Рабочая тетрадь. - М., ИЦ «Академия», 2012. - 80 с.
5. Овчинников В.В. Контроль качества сварочных соединений. Практикум. - М., ИЦ «Академия», 2012. - 240 с.

Интернет- ресурсы:

1. www.svarka.net
2. www.welding.com

Нормативные документы:

1. ГОСТ 2.312-72 Единая система конструкторской документации. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений.
2. ГОСТ 2601-84 Сварка металлов. Термины и определение основных понятий.
3. ГОСТ 3242-79 Соединения сварные. Методы контроля качества.
4. ГОСТ 5264-80. Ручная дуговая сварка. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
5. ГОСТ 7512-82 Контроль неразрушающий. Соединения сварные. Радиографический метод.
6. ГОСТ 14782-86 Контроль неразрушающий. Соединения сварные. Методы ультразвуковые.
7. ГОСТ 16037-80 Соединения сварные стальных трубопроводов. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
8. ГОСТ 20415-82 Контроль неразрушающий. Методы акустические. Общие положения.
9. ГОСТ 20426-82 Контроль неразрушающий. Методы дефектоскопии радиационные. Область применения.
10. ГОСТ 14771-76 Дуговая сварка в защитном газе. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
11. ГОСТ 16037-80 Соединения сварные стальных трубопроводов. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
12. ГОСТ 3.1705-81 Единая система технологической документации. Правила записи операций и переходов. Сварка

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций	<p>Определяет основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах. Устанавливает основные типы, конструктивные элементы, разделки кромок.</p> <p>Излагает основные правила чтения чертежей и спецификаций.</p> <p>Анализирует чертежи и спецификации, оформленными в соответствии с международными стандартами по сварке и родственными технологиям</p>
ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке	<p>Излагает основные правила чтения технологической документации.</p> <p>Анализирует производственно-технологическую и нормативную документацию для выполнения трудовых функций.</p>
ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки	<p>Перечисляет классификацию сварочного оборудования. Объясняет устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения.</p> <p>Перечисляет основные принципы работы источников питания для сварки.</p> <p>Формулирует правила технической эксплуатации электроустановок.</p> <p>Осуществляет организацию сварочного поста.</p> <p>Устанавливает работоспособность и исправность оборудования поста для сварки.</p> <p>Объясняет эксплуатацию оборудования для сварки.</p>
ПК 1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки	<p>Определяет классификацию сварочных материалов. Объясняет правила хранения и транспортировки сварочных материалов.</p> <p>Проводит подготовку сварочных материалов к сварке</p> <p>Использует сварочные материалы.</p>
ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку	<p>Перечисляет слесарные операции, выполняемые при подготовке металла к сварке: разметка, резка, рубка, гибка и правка металла.</p> <p>Излагает правила подготовки кромок изделий под сварку.</p> <p>Называет виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки.</p> <p>Объясняет правила сборки элементов конструкции под сварку.</p> <p>Описывает виды и назначение ручного и механизированного инструмента для подготовки элементов конструкции под сварку.</p> <p>Проводит подготовку металла к сварке в соответствии с ГОСТами.</p>

	<p>Разрабатывает последовательность сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений</p> <p>Разрабатывает последовательность сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках.</p> <p>Анализирует использование ручного и механизированного инструмента для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку.</p>
ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку	<p>Формулирует правила сборки элементов конструкции под сварку.</p> <p>Объясняет этапы проверки качества подготовки элементов конструкции под сварку.</p> <p>Перечисляет этапы контроля качества сборки элементов конструкции под сварку.</p> <p>Проводит контроль качества сборки элементов конструкции под сварку, в соответствии с производственно-технологической и нормативной документацией.</p>
ПК 1.7. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла	<p>Представляет основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения).</p> <p>Анализирует необходимость проведения подогрева при сварке.</p> <p>Объясняет порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла.</p> <p>Разрабатывает технологию выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке.</p>
ПК 1.8. Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки	<p>Перечисляет типы дефектов сварного шва.</p> <p>Называет виды и назначение ручного и механизированного инструмента для зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки.</p> <p>Объясняет технологию зачистки швов после сварки.</p>
ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке	<p>Классифицирует типы дефектов сварного шва.</p> <p>Перечисляет измерительный инструмент для контроля геометрических размеров сварного шва.</p> <p>Определяет причины появления дефектов сварных швов и соединений.</p> <p>Анализирует причины возникновения дефектов сварных швов и соединений.</p> <p>Объясняет способы предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах.</p> <p>Проводит методы неразрушающего контроля.</p>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>Представляет актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.</p> <p>Определяет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>Объясняет сущность и/или значимость социальную значимость будущей профессии.</p> <p>Анализирует задачу профессии и выделять её составные части.</p>

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем</p>	<p>Представляет содержание актуальной нормативно-правовой документации Определяет возможные траектории профессиональной деятельности Проводит планирование профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>Распознает рабочую проблемную ситуацию в различных контекстах. Определяет основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте. Устанавливает способы текущего и итогового контроля профессиональной деятельности. Намечает методы оценки и коррекции собственной профессиональной деятельности. Создает структуру плана решения задач по коррекции собственной деятельности. Представляет порядок оценки результатов решения задач собственной профессиональной деятельности. Оценивает результат своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Анализирует планирование процесса поиска. Формулирует задачи поиска информации Устанавливает приемы структурирования информации. Определяет номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. Определяет необходимые источники информации. Систематизировать получаемую информацию. Выявляет наиболее значимое в перечне информации. Составляет форму результатов поиска информации. Оценивает практическую значимость результатов поиска.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Определяет современные средства и устройства информатизации. Устанавливает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. Выбирает средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Определяет современное программное обеспечение. Применяет средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.</p>	<p>Описывает психологию коллектива. Определяет индивидуальные свойства личности. Представляет основы проектной деятельности Устанавливает связь в деловом общении с коллегами, руководством, клиентами. Участвует в работе коллектива и команды для эффективного решения деловых задач. Проводит планирование профессиональной деятельности</p>

**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся
покрытым электродом (РД)»**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения программы профессионального модуля студент должен освоить вид ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом и соответствующие ему профессиональные компетенции:

Код	Профессиональные компетенции
ПК 2.1.	Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 2.2.	Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 2.3.	Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.
ПК 2.4.	Выполнять дуговую резку различных деталей.

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none">- проверки оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;- проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;- проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;- подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;- настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки;- выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся
--------------------------------	---

	покрытым электродом различных деталей и конструкций; - выполнения дуговой резки.
уметь	- проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; - настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; - выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва; - владеть техникой дуговой резки металла.
знать	- основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах; - основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом; - сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; - технику и технологию ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва; - основы дуговой резки; - причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке, резке) плавящимся покрытым электродом.

Общие и профессиональные компетенции, указанные во ФГОС СПО и данной примерной рабочей программе, могут быть дополнены в рабочей программе профессионального модуля на основе:

- анализа требований соответствующих профессиональных стандартов;
- анализа актуального состояния и перспектив развития регионального рынка труда.
- обсуждения с заинтересованными работодателями.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента		Внеаудиторная (самостоятельная) работа студента	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия (работы), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	МДК.02.01. Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами		96	52	48	180	-
	Производственная практика (по профилю специальности) (концентрированная)						180
	Всего:	456	96	52	48	180	180

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК. 02.01. Технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами		96	
Тема 1.1. Технология ручной дуговой сварки покрытыми электродами	Содержание	74	
	1. Ручная дуговая сварка: область применения; преимущества и недостатки	30	3
	2.Параметры режима ручной дуговой сварки: определение «режим сварки»; основные параметры режима сварки; способы определения параметров режима сварки (расчетный, опытный, табличный и графический); влияние параметров режима сварки на геометрические размеры сварного шва	30	3
	3. Технология ручной дуговой сварки: способы зажигания дуги; способы выполнения сварных швов; особенности выполнения швов в различных пространственных положениях	30	3
	4. Сварка углеродистых и легированных сталей: свойства и классификация сталей; группы свариваемости; технология ручной дуговой сварки сталей	30	3
	5. Сварка цветных металлов: алюминия и его сплавов; меди и ее сплавов; никеля и его сплавов.	30	3
	Практические занятия	44	
	Практическое занятие № 1. Параметры режима ручной дуговой сварки и выбор режима сварки.	2	2
	Практическое занятие № 2. Подсчет расхода сварочных материалов при ручной дуговой сварки.	2	2
Практическое занятие № 3. Оценка свариваемости сталей. Формула углеродного эквивалента	2		
Практическое занятие № 4. Влияние легирующих элементов на свариваемость сталей	2		

	Практическое занятие № 5. Особенности сварки цветных металлов и их сплавов	2	
	Практическое занятие № 6. Отработка навыков зажигания дуги и поддержания её горения	2	2
	Практическое занятие № 7. Отработка навыков техники сварки в нижнем положении стыковых швов	4	2
	Практическое занятие № 8. Отработка навыков техники сварки в нижнем положении угловых швов	4	2
	Практическое занятие № 9 Отработка навыков техники сварки в вертикальном положении стыковых швов	4	2
	Практическое занятие № 10 Отработка навыков техники сварки в вертикальном положении угловых швов	4	2
	Практическое занятие № 11 Отработка навыков техники сварки в горизонтальном положении стыковых швов	4	2
	Практическое занятие № 12 Отработка навыков техники сварки в горизонтальном положении угловых швов	4	2
	Практическое занятие № 13 Отработка навыков техники сварки в потолочном положении стыковых швов	4	2
	Практическое занятие № 14 Отработка навыков техники сварки в потолочном положении угловых швов	4	2
Тема 1.2. Дуговая наплавка металлов	Содержание	11	2
	1. Общие сведения о наплавке: назначение; сущность наплавки; способы и их	7	3
	2. Материалы для наплавки: электроды; флюсы; твёрдые сплавы.		3
	3. Техника наплавки различных поверхностей: тел вращения и плоских поверхностей		3
	Лабораторные работы	4	
Лабораторная работа № 1 Изучение особенностей дуговой наплавки плавящимся электродом	4		
Тема 1.3. Дуговая резка металлов	Содержание	11	
	1. Дуговые способы резки: сущность, назначение и область применения	7	

	2. Технология ручной дуговой резки плавящимся электродом		
	Лабораторные работы	4	
	Лабораторная работа № 2 Изучение особенностей дуговой и воздушно-дуговой резки металлов	4	
	Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ .02. - систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; - подготовка к практическим и лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических и лабораторных работ и подготовка их к защите; - подготовка к выполнению индивидуальных заданий; - подготовка и защита докладов по разделу 1 ПМ.01: «Типы и марки электродов для сварки углеродистых и легированных сталей»; «Типы и марки электродов для сварки цветных металлов и их сплавов»; «Типы и марки электродов для наплавки»; «Методы повышения производительности ручной сварки и наплавки покрытыми электродами»; «Дуговая наплавка под флюсом»; «Дуговая наплавка в защитных газах»; «Дуговая наплавка порошковыми проволоками»; «Лазерная резка металлов»; «Плазменная резка металлов: сущность, назначение и область применения»; «Плазмотроны для резки металла».	48	
	Тематика домашних заданий Определить основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах. Перечислить основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой. Назвать марки сварочных материалов, используемых для ручной дуговой сварки цветных металлов и сплавов. Перечислить критерии проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки. Изложить технику и технологию ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва. Указать основные параметры режима ручной дуговой сварки. Перечислить оборудование сварочного поста ручной дуговой сварки. Установить этапы проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Сформулировать этапы настройки оборудования ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Определить основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений из цветных металлов и сплавов, и обозначение их на чертежах. Перечислить сварочные материалы для ручной дуговой сварки цветных металлов и сплавов. Изложить особенности сварки цветных металлов и сплавов. Перечислить марки сварочных материалов, используемых для дуговой наплавки металлов.		

<p>Объяснить технику наплавки различных поверхностей. Установить марки сварочных материалов, используемых для дуговой резки металлов. Изложить технологию ручной дуговой резки плавящимся электродом.</p>		
<p>Учебная практика Виды работ 1. Организация рабочего места и правила безопасности труда при ручной дуговой сварке, наплавке, резке плавящимся покрытым электродом (РД). 2. Комплектация сварочного поста РД. 3. Настройка оборудования для РД. 4. Зажигание сварочной дуги различными способами. 5. Подбор режимов РД углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов. 6. Подготовка под сварку деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов. 7. Сборка деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов с применением приспособлений и их прихватках. 8. Выполнение РД угловых швов пластин из углеродистой и конструкционной стали в различных положениях сварного шва. 9. Выполнение РД пластин из углеродистой и конструкционной стали в различных положениях сварного шва. 10. Выполнение РД кольцевых швов труб из углеродистых и конструкционных сталей в различных положениях сварного шва. 11. Выполнение РД угловых швов пластин из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва. 12. Выполнение РД стыковых швов пластин из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва. 13. Выполнение РД кольцевых швов труб из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва. 14. Выполнение РД стыковых и угловых швов пластин толщиной 2-20мм из углеродистой стали в горизонтальном, вертикальном и потолочном положениях. 15. Выполнение РД кольцевых швов труб диаметром 25-250мм, с толщиной стенок 1,6-6мм из углеродистой стали в горизонтальном, вертикальном положениях. 16. Выполнение комплексной работы</p>	180	
<p>Производственная практика (концентрированная) Виды работ 1. Организация рабочего места и правила безопасности при ручной дуговой сварке (наплавке, резке) плавящимся покрытым электродом.</p>	180	

<p>2. Чтение чертежей, схем, маршрутных и технологических карт.</p> <p>3. Выполнение подготовки деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов под сварку.</p> <p>4. Выполнение сборки деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов под сварку на прихватках и с применением сборочных приспособлений.</p> <p>5. Выполнение РД угловых и стыковых швов пластин из углеродистой и конструкционной стали в различных положениях сварного шва</p> <p>6. Выполнение РД кольцевых швов труб из углеродистых и конструкционных сталей в различных положениях сварного шва.</p> <p>7. Выполнение РД угловых швов пластин из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва.</p> <p>8. Выполнение РД стыковых швов пластин из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва.</p> <p>9. Выполнение РД кольцевых швов труб из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва.</p> <p>10. Выполнение РД стыковых и угловых швов пластин из углеродистой стали в горизонтальном, вертикальном и потолочном положениях.</p> <p>11. Выполнение РД кольцевых швов труб из углеродистой стали в горизонтальном, вертикальном положениях.</p> <p>12. Выполнение РД кольцевых швов труб из углеродистой стали в наклонном положении под углом 45°.</p> <p>13. Выполнение дуговой резки листового металла различного профиля.</p> <p>14. Выполнение ручной дуговой наплавки валиков на плоскую и цилиндрическую поверхность деталей в различных пространственных положениях сварного шва.</p> <p>Экзамен квалификационный/демонстрационный экзамен</p>		
Всего	456	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета - теоретических основ сварки и резки металлов, мастерских: слесарная, сварочная;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия);
- наглядные пособия:
 - макеты, демонстрирующие конструкцию источников питания,
 - макеты сборочного оборудования,
 - плакаты с конструкцией источников, демонстрационные стенды,
 - плакаты с технологическими цепочками изготовления отдельных видов сварных конструкций,
 - демонстрационные стенды со вспомогательными инструментами,
 - комплект видеофильмов с описанием технологических процессов изготовления различных сварных конструкций - решётчатых конструкций, балок, резервуаров (горизонтальных и вертикальных), монтажу трубопроводов и т.п.;
 - комплект образцов сварных соединений труб и пластин из углеродистой и легированной стали, цветных металлов и сплавов, в т. ч. с дефектами (не менее, чем по три образца со стыковыми швами пластин и труб, сваренных в различных пространственных положениях из углеродистой, легированной стали, цветных металлов и сплавов соответственно: не менее, чем по три образца с угловыми швами пластин, сваренных в различных пространственных положениях из углеродистой, легированной стали, цветных металлов и сплавов соответственно);
 - комплект плакатов со схемами и порядок проведения отдельных видов контроля качества, демонстрационные стенды с образцами сварных швов, в которых наблюдаются различные дефекты сварки.
- технические средства обучения:
 - компьютеры с лицензионным обеспечением;
 - мультимедийный проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Оборудование сварочной мастерской:

- рабочее место преподавателя;
 - вытяжная вентиляция - по количеству сварочных постов;
- Оборудование сварочного поста для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) металлов на 1 рабочее место (на группу 15 чел):
 - комплект сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки);
 - сварочный стол;
 - приспособления для сборки изделий;
 - молоток-шлакоотделитель;
 - разметчики (кern, чертилка);
 - маркер для металла белый;
 - маркер для металла черный.
- Инструменты и принадлежности на 1 рабочее место (на группу 15 чел):

- угломер;
- линейка металлическая;
- зубило;
- напильник треугольный;
- напильник круглый;
- стальная линейка;
- пассатижи (плоскогубцы);
- штангенциркуль;
- комплект визуально-измерительного контроля (ВИК).

Защитные средства на 1 обучающегося (на группу 15 чел):

- костюм сварщика (подшлемник, куртка, штаны);
- защитные очки;
- защитные ботинки;
- краги спилковые.

Дополнительное оборудование мастерской (полигона):

- столы металлические;
- стеллажи металлические;
- стеллаж для хранения металлических листов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Специальные способы сварки и резки: уч. пособие для студентов учреждений СПО/М.Д. Банов, В.В. Масаков, Н.П. Плюснина. – М.; ИЦ «Академия», 2014 – 208 с.
2. Электрическая дуговая сварка: уч. пособие для студ. НПО /В.С. Виноградов. – М.: ИЦ «Академия», 2013 -208 с
3. Сварка и резка металлов: учеб. пособие для нач. проф. образования /М.Д. Банов, Ю.В. Казаков, М.Г. Козулин и др.; под ред. Ю.В. Казакова. – М.; ИЦ «Академия», 2013. - 400 с.
4. Технология электросварочных и газосварочных работ: учебник для нач. проф образования /В.В. Овчинников. – М.: ИЦ «Академия», 2013. – 320 с.

Дополнительные источники:

- Маслов Б.Г. Сварочные работы. - М., ИЦ «Академия», 2014. - 240 с.
- Овчинников В.В. Технология электросварочных и газосварочных работ. Рабочая тетрадь. - М., ИЦ «Академия», 2012. - 80 с.
- Чебан В.А. Сварочные работы. - Ростов на Дону, Феникс, 2010. - 368 с.

Интернет- ресурсы:

1. Электронный ресурс «Сварка», форма доступа: www.svarka-reska.ru – www.svarka.net, www.svarka-reska.ru
2. Сайт в интернете «Сварка и сварщик», форма доступа: www.weldering.com

Нормативные документы:

1. ГОСТ 2601-84. Сварка металлов. Термины и определение основных понятий.
2. ГОСТ 9466-75. Электроды покрытые металлические для ручной дуговой сварки сталей и наплавки. Классификация и общие технические условия.

3. ГОСТ 9467-75. Электроды покрытые металлические для ручной дуговой сварки конструкционных и теплоустойчивых сталей. Типы.
4. ГОСТ 10051-75. Электроды покрытые металлические для ручной дуговой наплавки поверхностных слоёв с особыми свойствами. Типы.
5. ГОСТ 10052-75. Электроды покрытые металлические для ручной дуговой сварки высоколегированных сталей с особыми свойствами. Типы.
6. ГОСТ 11969-79 Сварка плавлением. Основные положения и их обозначения.
7. ГОСТ 23870-79 Свариваемость сталей. Метод оценки влияния сварки плавлением на основной металл.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 2.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех	Определяет основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой

<p>пространственных положениях сварного шва.</p>	<p>плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах. Перечисляет основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом. Называет сварочные материалы для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Объясняет технику и технологию ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва. Проводит проверку оснащённости сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Проводит проверку работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Проводит проверку наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Проводит проверку сварочных материалов для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Проводит настройку оборудования ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки. Выполняет сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва.</p>
<p>ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.</p>	<p>Определяет основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений из цветных металлов и сплавов, и обозначение их на чертежах. Называет сварочные материалы для ручной дуговой сварки цветных металлов и сплавов. Объясняет технику и технологию ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом различных деталей из цветных металлов и сплавов. Проводит проверку оснащённости сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Проводит проверку работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом. Проводит проверку наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.</p>

	<p>Проводит проверку сварочных материалов для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.</p> <p>Проводит настройку оборудования ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки.</p> <p>Выполняет сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.</p>
<p>ПК 2.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.</p>	<p>Называет сварочные материалы для дуговой наплавки.</p> <p>Объясняет технику и технологию ручной дуговой наплавки.</p> <p>Проводит проверку оснащённости сварочного поста дуговой наплавки.</p> <p>Проводит проверку работоспособности и исправности оборудования поста дуговой наплавки.</p> <p>Проводит проверку наличия заземления сварочного поста.</p> <p>Проводит проверку сварочных материалов для дуговой наплавки покрытым электродом.</p> <p>Проводит настройку оборудования дуговой наплавки покрытым электродом.</p> <p>Владеет техникой дуговой наплавки металла.</p>
<p>ПК 2.4. Выполнять дуговую резку различных деталей.</p>	<p>Называет сварочные материалы для дуговой резки металлов.</p> <p>Объясняет технику и технологию дуговой резки.</p> <p>Проводит проверку оснащённости сварочного поста дуговой резки.</p> <p>Проводит проверку работоспособности и исправности оборудования поста дуговой резки.</p> <p>Проводит проверку наличия заземления сварочного поста.</p> <p>Проводит проверку сварочных материалов для дуговой резки покрытым электродом.</p> <p>Проводит настройку оборудования дуговой резки покрытым электродом.</p> <p>Владеет техникой дуговой резки металла.</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>Представляет актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.</p> <p>Определяет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>Объясняет сущность и/или значимость социальную значимость будущей профессии.</p> <p>Анализирует задачу профессии и выделять её составные части.</p>

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем</p>	<p>Представляет содержание актуальной нормативно-правовой документации Определяет возможные траектории профессиональной деятельности Проводит планирование профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>Распознает рабочую проблемную ситуацию в различных контекстах. Определяет основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте. Устанавливает способы текущего и итогового контроля профессиональной деятельности. Намечает методы оценки и коррекции собственной профессиональной деятельности. Создает структуру плана решения задач по коррекции собственной деятельности. Представляет порядок оценки результатов решения задач собственной профессиональной деятельности. Оценивает результат своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Анализирует планирование процесса поиска. Формулирует задачи поиска информации Устанавливает приемы структурирования информации. Определяет номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности. Определяет необходимые источники информации. Систематизировать получаемую информацию. Выявляет наиболее значимое в перечне информации. Составляет форму результатов поиска информации. Оценивает практическую значимость результатов поиска.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Определяет современные средства и устройства информатизации. Устанавливает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. Выбирает средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Определяет современное программное обеспечение. Применяет средства информатизации и</p>

	информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.	<p>Описывает психологию коллектива.</p> <p>Определяет индивидуальные свойства личности.</p> <p>Представляет основы проектной деятельности</p> <p>Устанавливает связь в деловом общении с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>Участствует в работе коллектива и команды для эффективного решения деловых задач.</p> <p>Проводит планирование профессиональной деятельности</p>

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03. ОБРАБОТКА ДЕТАЛЕЙ НА МЕТАЛЛОРЕЖУЩИХ СТАНКАХ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 ОБРАБОТКА ДЕТАЛЕЙ НА МЕТАЛЛОРЕЖУЩИХ СТАНКАХ

1.1 Область применения программы

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

1.2 Цели и задачи профессионального модуля

Обязательная часть

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен **иметь практический опыт в:**

- обработки заготовок, деталей на универсальных сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станках при бесцентровом шлифовании, токарной обработке, обдирке, сверлении отверстий под смазку, развертывание поверхностей, сверлении, фрезеровании;
- наладки обслуживаемых станков; –
проверки качества обработки деталей

уметь:

- выполнять работы по обработке деталей на сверлильных, токарных, фрезерных, шлифовальных станках с применением охлаждающей жидкости, с применением режущего инструмента и универсальных приспособлений и соблюдением последовательности обработки и режимов резания в соответствии с технологической картой или указаниями мастера;
- выполнять сверление, рассверливание, зенкование сквозных и гладких отверстий в деталях, расположенных в одной плоскости, по кондукторам, шаблонам, упорам и разметке на сверлильных станках;
- нарезать резьбы диаметром свыше 2 мм и до 24 мм на проход и в упор на сверлильных станках;
 - нарезать наружную и внутреннюю однозаходную треугольную, прямоугольную и трапецидальную резьбу резцом, многорезцовыми головками;

- нарезать наружную, внутреннюю треугольную резьбу метчиком или плашкой на токарных станках;
- нарезать резьбы диаметром до 42 мм на проход и в упор на сверлильных станках;
- выполнять обработку деталей на копировальных и шпоночных станках и на шлифовальных станках с применением охлаждающей жидкости;
- фрезеровать плоские поверхности, пазы, прорези, шипы, цилиндрические поверхности фрезами;
 - выполнять установку и выверку деталей на столе станка и в приспособлениях;
- фрезеровать прямоугольные и радиусные наружные и внутренние поверхности уступов, пазов, канавок, однозаходных резьб, спиралей, зубьев шестерен и зубчатых реек;
- выполнять установку сложных деталей на угольниках, призмах, домкратах, прокладках, тисках различных конструкций, на круглых поворотных столах, универсальных делительных головках с выверкой по индикатору;
- выполнять установку крупных деталей сложной конфигурации, требующих комбинированного крепления и точной выверки в различных плоскостях;
- выполнять наладку обслуживаемых станков;
- выполнять подналадку сверлильных, токарных, фрезерных и шлифовальных станков;
- управлять подъемно-транспортным оборудованием с пола;
- выполнять строповку и увязку грузов для подъема, перемещения, установки и складирования;
 - фрезеровать открытые и полуоткрытые поверхности различных конфигураций и сопряжений, резьбы, спирали, зубья, зубчатые колеса и рейки;
- шлифовать и нарезать рифления на поверхности бочки валков на шлифовально-рифельных станках;
- выполнять сверление, развертывание, растачивание отверстий у деталей из легированных сталей, специальных и твердых сплавов;
- нарезать всевозможные резьбы и спирали на универсальных и оптических делительных головках с выполнением всех необходимых расчетов;
- фрезеровать сложные крупногабаритные детали и узлы на уникальном оборудовании;
- выполнять шлифование и доводку наружных и внутренних фасонных поверхностей и сопряженных с криволинейными цилиндрических поверхностей с

труднодоступными для обработки и измерения местами; – выполнять шлифование электрокорунда; **знать:**

- кинематические схемы обслуживаемых станков;
- принцип действия одностипных сверлильных, токарных, фрезерных и шлифовальных станков;
- правила заточки и установки резцов и сверл;
- виды фрез, резцов и их основные углы;
- виды шлифовальных кругов и сегментов;
- способы правки шлифовальных кругов и условия их применения;
- устройство, правила подладки и проверки на точность сверлильных, токарных, фрезерных, копировально-шпоночно-фрезерных и шлифовальных станков различных типов;
- элементы и виды резьб;
- характеристики шлифовальных кругов и сегментов;
- форму и расположение поверхностей;
- правила проверки шлифовальных кругов на прочность;
- способы установки и выверки деталей;
- правила определения наиболее выгодного режима шлифования в зависимости от материала, формы изделия и марки шлифовальных станков.

Вариативная часть направлена на увеличение времени, необходимого на реализацию обязательной части профессионального модуля.

1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
Курсовая работа/проект (при наличии)	Не предусмотрено
Учебная практика	144
Производственная практика	72
Самостоятельная работа студента (всего) в том числе: подготовка к практическим занятиям, ответы на вопросы, решение задач, работа с технической документацией.	30
Консультации	
Промежуточная аттестация в форме	Экв

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности обработка деталей на металлорежущих станках различного вида и типа .

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Выполнять обработку заготовок, деталей на сверлильных, токарных, фрезерных, шлифовальных, копировальных и шпоночных станках.
ПК 2.2	Осуществлять наладку обслуживаемых станков.
ПК 2.3	Проверять качество обработки деталей.

В процессе освоения ПМ студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК. 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК. 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК. 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК. 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК. 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК. 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК. 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов(вкл. все виды практик)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		Консультации, часов	Промежуточная аттестация, часов
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов		
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 2.1- ПК 2.3	МДК 03.01 Обработка на металлорежущих станках различного вида и типа	276	60	30	-	30	-	-	-		
	Учебная практика	144						144	-		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72							72		
	Консультации										
	Промежуточная аттестация										
	Всего:	276	60	30	-	30	-	144	72		

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
МДК 03.01 Технология обработки на металлорежущих станках			60		
Тема 1.1 Введение	Содержание	Лаборатория Технологического оборудования и оснастки	2		ОК 1- ОК 7, ПК 2.1- ПК 2.3
	1. Содержание рабочего места станочника			2	
	2. Основные понятия о гигиене труда			2	
	Лабораторные работы			не предусмотрено	
	Практические занятия			не предусмотрено	
Тема 1.2 Охрана труда	Содержание	Лаборатория Технологического оборудования и оснастки	2	2	ОК 1- ОК 7, ПК 2.1- ПК 2.3
	1. Требования охраны труда			2	
	2. Меры безопасности при работе станочника			2	
	3. Электробезопасность			2	
	4. Пожарная безопасность			2	
	Лабораторные работы			не предусмотрено	
	Практические занятия			не предусмотрено	
Тема 1.3 Основы резания	Содержание	Лаборатория Технологичес	4		ОК 1- ОК 7, ПК 2.1- ПК 2.3
	1. Основы теории резания			2	

металлов	2.	Режимы резания на металлорежущем станочном оборудовании	кого оборудования и оснастки		2
	3.	Методы обработки металлов резанием: точение, сверление, фрезерование, протягивание, шлифование			2
	4.	Геометрия режущего инструмента. Элементы режимов резания			2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
	Лабораторные работы		не предусмотрено		
	Практические занятия				
	1. Расчет режимов резания при протачивании тела вращения на токарном станке		4		
Тема 1.4 Металлообрабатывающие станки	Содержание	Лаборатория Технологического оборудования и оснастки	4		ОК 1- ОК 7, ПК 2.1- ПК 2.3
	1. Устройство, технические характеристики и принцип работы металлообрабатывающих станков различных типов			2	
	2. Компоновочные виды металлообрабатывающих станков			2	
	3. Приводы станков, главное движение резца и движения подачи			2	
	4. Приспособления для крепления деталей и режущего инструмента			2	
	5. Базирование деталей в приспособлениях			2	
	Лабораторные работы		не предусмотрено		

Практические занятия		6		
1.	Определение способа закрепления заготовки на токарном станке с указанием баз			
2.	Выбор режущего инструмента для обработки заданий детали			
3.	Выбор контрольно-мерительного инструмента для контроля поверхностей заданной детали			
4.	Определение силы зажима обрабатываемой заготовки			
5.	Выбор схемы базирования и закрепления заготовки			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	5	6	
Тема 1.5 Устройство, принцип работы и кинематика станков токарной группы	Содержание	Лаборатория Технологического оборудования и оснастки	2	2	ОК 1- ОК 7, ПК 2.1- ПК 2.3	
	1.					Типы токарных станков и их технические характеристики
	2.					Виды работ и назначение разных типов станков токарной группы
	Лабораторные работы		не предусмотрено			
	Практические занятия		2			
	1.					Ознакомление с органами управления станка.
2.	Изготовление деталей начальной сложности.					
Тема 1.6 Оснастка и технология	Содержание	Лаборатория Технологичес		2	ОК 1- ОК 7, ПК 2.1- ПК 2.3	
	1.					Типы и назначение токарных резцов

работ на станках токарной группы	2.	Геометрия резцов	кого оборудования и оснастки	4	2	
	3.	Сверла, зенкеры, развертки, метчики, плашки			2	
	4.	Технология обработки наружных цилиндрических поверхностей			2	
	5.	Обработка отверстий			2	
	6.	Нарезания крепежной резьбы			2	
	7.	Обработка конусных и фасонных поверхностей			2	
	8.	Обработка поверхностей со сложной установкой			2	
	9.	Накатка и отделка поверхностей			2	
	Лабораторные работы				не предусмотрено	
	Практические занятия		2			
	1.	Чтение чертежа				
	2.	Решение задач по определению режимов резания				
	3.	Расчет режимов резания для обработки деталей на станках токарной группы				

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
Тема 1.7 Устройство, принцип работы и кинематика станков сверлильной группы	Содержание	Лаборатория	4		ОК 1- ОК 7, ПК 2.1- ПК 2.3
	1. Типы сверлильных станков, принцип работы	Технологичес		2	
	2. Вертикальные и радиально сверлильные станки	кого оборудования и	2		
	Лабораторные работы	оснастки	не предусмотрено		
Практические занятия			не предусмотрено		

Тема 1.8 Оснастка и технология работ на станках сверлильной группы	Содержание		Лаборатория			
	1.	Виды работ и технология их выполнения на сверлильных станках	Технологического оборудования и оснастки	2	2	ОК 1- ОК 7, ПК 2.1- ПК 2.3
	2.	Режущие и контрольно-измерительные приборы и инструменты: сверла, метчики, зенкеры, развертки			2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2		3	4	5	6
Тема 1.9 Устройство, принцип работы и кинематика станков фрезерной группы	Содержание		Лаборатория			ОК 1- ОК 7, ПК 2.1- ПК 2.3
	1.	Типы фрезерных станков и их технические характеристики	Технологического оборудования и оснастки	4	2	
	2.	Режимы резания при фрезеровании			2	
	Лабораторные работы			не предусмотрено		
	Практические занятия			2		
	1.	Ознакомление с органами управления фрезерного станка.				
2.	Изготовление деталей начальной сложности					
Тема 1.10 Оснастка и технология работ на станках фрезерной группы	Содержание		Лаборатория	4		ОК 1- ОК 7, ПК 2.1- ПК 2.3
	1.	Элементы фрезерования плоских и фасонных поверхностей	Технологического оборудования и оснастки		2	
	2.	Фрезерование пазов, прорезей, уступов, канавок			2	
	3.	Фрезерование цилиндрических поверхностей			2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Место организации обучения и/или название лаборатории, кабинета	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы																							
1	2	3	4	5	6																							
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="405 424 456 507">4.</td> <td data-bbox="456 424 1229 507">Фрезерование радиусных, наружных и внутренних поверхностей</td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 507 456 584">5.</td> <td data-bbox="456 507 1229 584">Фрезерование однозаходной резьбы, спиралей, зубьев</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="405 584 1229 627">Лабораторные работы</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="405 627 1229 670">Практические занятия</td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 670 456 753">1.</td> <td data-bbox="456 670 1229 753">Расчет режимов резания при фрезеровании плоскостей и скосов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 753 456 836">2.</td> <td data-bbox="456 753 1229 836">Изучение технологических процессов фрезерной обработки деталей</td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 836 456 919">3.</td> <td data-bbox="456 836 1229 919">Подбор инструмента и приспособления для фрезерования поверхностей</td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 919 456 959">4.</td> <td data-bbox="456 919 1229 959">Базирование заготовок и привязка инструмента</td> </tr> </table>	4.	Фрезерование радиусных, наружных и внутренних поверхностей	5.	Фрезерование однозаходной резьбы, спиралей, зубьев	Лабораторные работы		Практические занятия		1.	Расчет режимов резания при фрезеровании плоскостей и скосов	2.	Изучение технологических процессов фрезерной обработки деталей	3.	Подбор инструмента и приспособления для фрезерования поверхностей	4.	Базирование заготовок и привязка инструмента		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1460 424 1738 507"></td> <td data-bbox="1738 424 1906 507">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1460 507 1738 584"></td> <td data-bbox="1738 507 1906 584">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1460 584 1738 627">не предусмотрено</td> <td data-bbox="1738 584 1906 627"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1460 627 1738 959">8</td> <td data-bbox="1738 627 1906 959"></td> </tr> </table>		2		2	не предусмотрено		8		
4.	Фрезерование радиусных, наружных и внутренних поверхностей																											
5.	Фрезерование однозаходной резьбы, спиралей, зубьев																											
Лабораторные работы																												
Практические занятия																												
1.	Расчет режимов резания при фрезеровании плоскостей и скосов																											
2.	Изучение технологических процессов фрезерной обработки деталей																											
3.	Подбор инструмента и приспособления для фрезерования поверхностей																											
4.	Базирование заготовок и привязка инструмента																											
	2																											
	2																											
не предусмотрено																												
8																												
Тема 1.11 Устройство, принцип работы и кинематика станков шлифовальной группы	<table border="1"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="405 959 1229 1007">Содержание</td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 1007 456 1090">1.</td> <td data-bbox="456 1007 1229 1090">Круглошлифовальные станки: устройство и принципы работы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 1090 456 1173">2.</td> <td data-bbox="456 1090 1229 1173">Плоскошлифовальные станки: устройство и принципы работы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 1173 456 1256">3.</td> <td data-bbox="456 1173 1229 1256">Типы и назначение, маркировка шлифовальных кругов и сегментов</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="405 1256 1229 1299">Лабораторные работы</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="405 1299 1229 1334">Практические занятия</td> </tr> </table>	Содержание		1.	Круглошлифовальные станки: устройство и принципы работы	2.	Плоскошлифовальные станки: устройство и принципы работы	3.	Типы и назначение, маркировка шлифовальных кругов и сегментов	Лабораторные работы		Практические занятия		Лаборатория Технологического оборудования и оснастки	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1460 959 1738 1007">4</td> <td data-bbox="1738 959 1906 1007">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1460 1007 1738 1090"></td> <td data-bbox="1738 1007 1906 1090">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1460 1090 1738 1173"></td> <td data-bbox="1738 1090 1906 1173">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1460 1173 1738 1256">не предусмотрено</td> <td data-bbox="1738 1173 1906 1256"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1460 1256 1738 1334">не предусмотрено</td> <td data-bbox="1738 1256 1906 1334"></td> </tr> </table>	4	2		2		2	не предусмотрено		не предусмотрено		ОК 1- ОК 7, ПК 2.1- ПК 2.3		
Содержание																												
1.	Круглошлифовальные станки: устройство и принципы работы																											
2.	Плоскошлифовальные станки: устройство и принципы работы																											
3.	Типы и назначение, маркировка шлифовальных кругов и сегментов																											
Лабораторные работы																												
Практические занятия																												
4	2																											
	2																											
	2																											
не предусмотрено																												
не предусмотрено																												

<p>Самостоятельная работа при изучении:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к практическим занятиям. 2. Ответы на вопросы. 3. Решение задач. 4. Работа с технической документацией. 		30		<p>ОК 1- ОК 7, ПК 2.1- ПК 2.3</p>
---	--	----	--	---------------------------------------

<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды стружек. 2. Обрабатываемые резанием материалы, инструментальные материалы. 3. Назначение и свойства СОЖ. 4. Общие сведения о чертежах. Размеры и технические указания на чертежах. 5. Система смазки и охлаждения. 6. Паспорт станка, его содержание и назначение. 7. Техника безопасности при работе на токарных станках. 8. Организация рабочего места токаря. 9. Брак при токарной обработке: виды, причины и способы его предупреждения. 10. Выполнение строповки и увязки грузов для подъёма, перемещения, установки и складирования. 11. Техника безопасности при работе на сверлильных станках. 12. Организация рабочего места сверловщика. 13. Нормы точности сверлильных станков. 14. Правила заточки и установки осевого инструмента. 15. Брак при обработке на сверлильных станках: виды, причины и способы его предупреждения. 16. Брак при фрезерной обработке: виды, причины и способы его предупреждения. 17. Технологическая документация. 18. Система смазки и охлаждения фрезерных станков. 19. Правила заточки и установки фрез на фрезерных станках. <p>Вспомогательные устройства: поворотные столы, стойки, подставки с пневматическим зажимом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 21. Брак при обработке на шлифовальных станках: виды, причины и способы его предупреждения. 22. Система смазки и охлаждения шлифовальных станков. 23. Техника безопасности при работе на шлифовальных станках. 24. Организация рабочего места шлифовщика. 25. Способы подвода СОЖ у шлифовальных станков. 26. Способы балансировки шлифовальных кругов. 27. Методы определения качества обработки детали. 				<p>ОК 1- ОК 7, ПК 2.1- ПК 2.3</p>
--	--	--	--	-----------------------------------

Тематика курсовых работ (проектов)		не предусмотрено		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)		не предусмотрено		
Учебная практика Виды работ				ОК 1- ОК 7, ПК 2.1- ПК 2.3

0.

<ul style="list-style-type: none"> — крепление заготовок и режущих инструментов; — установка и выверка деталей на столе станка и в приспособлениях; — управление металлорежущими станками: сверлильными, токарными, фрезерными и шлифовальными, копировальными, шпоночными; — сверление, рассверливание, зенкерование, растачивание сквозных и глухих отверстий в деталях на сверлильных станках; — нарезание различных видов резьб на сверлильных станках; — обработка деталей на металлорежущих станках: сверлильных, токарных, фрезерных и шлифовальных, копировальных, шпоночных с соблюдением последовательности обработки и режимов резания в соответствии с технологической картой; — фрезерование плоских и цилиндрических, открытых и полуоткрытых, различных конфигураций и сопряжений поверхностей, пазов, прорезей, шипов, различными типами фрез; — фрезерование прямоугольных и радиусных наружных и внутренних поверхностей уступов, пазов, канавок, однозаходных резьб, спиралей, зубьев шестерён, зубчатых колёс и реек; — обдирка и шлифование под размер заготовок деталей на шлифовальных станках различных типов; — проверка качества обработки деталей; — наладка и подналадка обслуживаемых металлорежущих станков 		144		
--	--	-----	--	--

<p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> — строповка и увязка грузов для подъёма, перемещения, установки и складирования; — установка крупных деталей сложной конфигурации, требующих комбинированного крепления и точной выверки в различных плоскостях; – установка сложных деталей на угольниках, призмах, домкратах, прокладках, тисках различных конструкций, на круглых — поворотных столах, универсальных делительных головках с выверкой по индикатору; — наладка и подналадка универсальных металлорежущих станков; — нарезание всевозможных резьб и спиралей на универсальных и оптических делительных головках с выполнением всех необходимых расчётов; — обработка заготовок, деталей на универсальных сверлильных, токарных, 		72		ОК 1- ОК 7 ПК 2.1- 2.3
<p>фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных станках при бесцентровом шлифовании, токарной обработке, обдирке, сверлении отверстий под смазку;</p> <ul style="list-style-type: none"> — развёртывание поверхностей, сверление, фрезерование; — фрезерование сложных крупногабаритных деталей и узлов; — проверка качества обработки деталей 				

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы ПМ требует наличия мастерских - токарной и фрезерной, лаборатории Технологического оборудования и оснастки.

Оборудование мастерских и рабочих мест мастерских:

Учебно-производственная мастерская №2: токарная мастерская.

— Оборудование: токарно-винторезные станки 1А616, 16К20 , заточной станок для заточки резцов, токарно-револьверный станок.

— Инструменты и приспособления: измерительный, поверочный, разметочный, режущий инструменты, принадлежности и приспособления на рабочих местах по количеству обучающихся, комплект инвентаря для мастерской и индивидуальный по количеству обучающихся.

— Средства обучения: инструкционные карты, технологические карты, учебнонаглядные пособия, комплект учебно-методической документации, компьютеры, программное обеспечение профессионального назначения.

Учебно-производственная мастерская №3: фрезерная мастерская.

— Фрезерные станки 6Р82, 6Р11, 6Н-82 консольно-фрезерный станок 6Р81, универсально-фрезерный станок 6М82, 6Т10, зубодолбежный станок, зубофрезерный станок 5Д-32, поперечно-строгальный станок 7307, вертикально-сверлильный станок 2Н-135, заточной станок для заточки инструментов, верстак слесарный одностумбовый со слесарными тисками.

— Инструменты и приспособления: измерительный, поверочный, разметочный, режущий инструменты, принадлежности и приспособления на рабочих местах по количеству обучающихся, комплект инвентаря для мастерской и индивидуальный по количеству обучающихся.

— Средства обучения: инструкционные карты, технологические карты, учебнонаглядные пособия, комплект учебно-методической документации, компьютеры, программное обеспечение профессионального назначения.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий:

1. Технологического оборудования и оснастки:

- станки токарные,
- станки сверлильные,
- станки фрезерные,
- станки шлифовальные,
- станки зубообрабатывающие,
- станки строгальные,
- наборы заготовок,
- наборы инструментов,
- наборы приспособлений,
- комплект плакатов,
- комплект учебно-методической документации.

2. Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- персональный компьютер;
- электронные плакаты по тематике лекций;
- выход в Интернет.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

4.2 Информационное обеспечение

Основные источники

Для преподавателей

1. Т.А.Багдасарова «Токарь-универсал»-М.,АСАДЕМА,2017.
2. Б.И. Черпаков, Т.А. Альперович «Металлорежущие станки» - М., АСАДЕМА, 2016.
3. Б.И. Черпаков «Современные системы ЧПУ и их эксплуатация» - М., АСАДЕМА, 2016.

4. Б.И.Черпаков, Т.А.Альперович «Книга для станочников»- М.,2017г.

5. Б.И.Черпаков, Т.А.Альперович «Металлорежущие станки»М.,АСАДЕМА,2017.

6. Е.Э. Фельдштейн, М.А. Корниенко «Обработка деталей на станках с ЧПУ» Учеб.пособие – М., Новое издание, 2016.

Для студентов

1. Т.А.Багдасарова «Токарь-универсал»-М.,АСАДЕМА,2017.

2. Б.И. Черпаков, Т.А. Альперович «Металлорежущие станки» - М., АСАДЕМА, 2016.

3. Б.И. Черпаков «Современные системы ЧПУ и их эксплуатация» - М., АСАДЕМА, 2016.

4. Б.И.Черпаков, Т.А.Альперович «Книга для станочников»- М.,2017г.

5. Б.И.Черпаков, Т.А.Альперович «Металлорежущие станки»М.,АСАДЕМА,2017.

6. Е.Э. Фельдштейн, М.А. Корниенко «Обработка деталей на станках с ЧПУ» Учеб.пособие – М., Новое издание, 2016.

Интернет-ресурсы

1. https://www.youtube.com/watch?v=s_rZndptQeo;

2. <https://www.youtube.com/watch?v=yMc7823zmGA>;

3. <https://www.youtube.com/watch?v=YXJ5b1e21qo>

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. А.В. Быков и др. АДЕМСАД/САМ/ТДМ. Черчение, моделирование, механообработка. – СПб.: БХВ-Петербург, 2013. – 320 с.: ил.

2. Т.А.Багдасарова «Токарное дело: рабочая тетрадь» - М.,Академия, 2014

3. Т.А.Багдасаров «Фрезерное дело: рабочая тетрадь»- М.,Академия, 2014.

4. Л.И. Вереина «Справочник токаря» - М.: АСАДЕМА, 2013. – 368с.

5. П.Г. Мазеин «Оборудование автоматизированных производств». Учебное пособие. – Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2013. – 151 с.

Для студентов

1. А.В. Быков и др. АДЕМСАD/САМ/ТDМ. Черчение, моделирование, механообработка. – СПб.: БХВ-Петербург, 2013. – 320 с.: ил.

2. Т.А.Багдасарова «Токарное дело: рабочая тетрадь» - М.,Академия, 2014

3. Т.А.Багдасаров «Фрезерное дело: рабочая тетрадь»- М.,Академия, 2014.

4. Л.И. Вереина «Справочник токаря» - М.: АСАДЕМА, 2013. – 368с.

5. П.Г. Мазеин «Оборудование автоматизированных производств». Учебное пособие. – Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2013. – 151 с.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Выполнять обработку заготовок, деталей на сверлильных, токарных, фрезерных, шлифовальных, копировальных и шпоночных станках.	– подготавливать и обслуживать рабочее место для работы на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) с учетом требований техники безопасности; – читать и выполнять рабочие чертежи деталей.	– экспертная оценка на практическом занятии; – экспертная оценка выполнения практического задания; – зачеты по учебной, производственной практике и по разделам профессионального модуля; –

		квалификационный экзамен по модулю.
ПК2.2 наладку станков.	<p>Осуществлять обслуживание станков.</p> <ul style="list-style-type: none"> — подготавливать к использованию инструменты, оснастку, проводить подналадку металлорежущих станков различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с полученным заданием с учетом требований техники безопасности; — читать и выполнять рабочие чертежи деталей. 	<ul style="list-style-type: none"> — экспертная оценка на практическом занятии; – экспертная оценка выполнения практического задания; – зачеты по учебной, производственной практике и по разделам профессионального модуля; — квалификационный экзамен по модулю.
ПК 2.3 Проверять качество обработки деталей.	<ul style="list-style-type: none"> — определять последовательность и оптимальные режимы обработки различных изделий на металлорежущих станках различного вида и типа (сверлильных, токарных, фрезерных, копировальных, шпоночных и шлифовальных) в соответствии с заданием; — проводить проверку качества обработки деталей. 	<ul style="list-style-type: none"> — экспертная оценка на практическом занятии; – экспертная оценка выполнения практического задания; – зачеты по учебной, производственной практике и по разделам профессионального модуля; — квалификационный экзамен по модулю.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> -аргументированность анализа ситуации на рынке труда; - постоянство демонстрации интереса к будущей профессии; - скорость адаптации к внутриорганизационным условиям работы; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - эффективность выполнения самостоятельной работы при освоении профессионального модуля; - обоснованность и наличие положительных отзывов с мест практики; - соответствие подготовленного материала требуемым критериям; 	– интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильность определения цели и порядка работы; - грамотность обобщения результата; - эффективность использования в работе полученных ранее знаний и умений; - рациональность распределения времени при выполнении работ; - обоснованность выбора методов и способов решения профессиональных задач в конкретной области; - адекватность и аргументированность оценки эффективности и качества выполненных работ; 	<p>– интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. результаты своей работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность самоанализа и коррекции результатов собственной деятельности; - высокая ответственность за свой труд; - правильность решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в конкретной профессиональной деятельности; 	<p>– интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность поиска необходимой информации; - эффективность использования различных источников информации, включая электронные; - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; - полнота и доступность изложения обзора публикаций в профессиональных изданиях 	<p>– интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>

<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>- результативность нахождения, точность обработки, правильность хранения и передачи информации с помощью мультимедийных средств информационно-коммуникационных технологий; - правильность, рациональность и техничность работы с различными прикладными программами; - правильность, рациональность и точность подготовки заданий и поручений в виде презентаций; - обоснованность использования Интернет ресурсов в ходе самостоятельной работы; - правильность, рациональность и точность использования специального и другого прикладного программного обеспечения при подготовке к учебным занятиям; - правильность оформления документации (в т.ч. докладов, рефератов и др.) при помощи средств компьютерной техники в соответствии с существующими требованиями;</p>	<p>– интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>- адекватность выражения своих эмоций - компетентности оказания помощи участникам команды; - эффективность нахождения продуктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях; - результативность выполнения обязанностей в соответствии с распределением групповой</p>	<p>– интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективность и добровольность установки и поддержания хороших отношений с сокурсниками и преподавателями на толерантной основе; - добровольность обмена своими знаниями и опытом с целью помощи другим; - внимательность и заинтересованность мнением сокурсников и преподавателей и признание их знаний и навыков; - активность участия в работе других; - эффективность соблюдения норм деловой культуры; эффективность соблюдения этических 	
<p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение ставить цели и определять порядок их осуществления; - обобщать и выполнять анализ полученных результатов; - проявление активности, инициативности в процессе освоения профессиональной деятельности путем развития самостоятельности, самообразования; осознание необходимости планирования повышения квалификации 	<p>– интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.01 ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей;
- пользоваться конструкторской документацией для выполнения трудовых функций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные правила чтения конструкторской документации;

- общие сведения о сборочных чертежах;
- основы машиностроительного черчения;
- требование единой системы конструкторской документации (ЕСКД)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов ¹
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего²)	32
в том числе:	
практические занятия	26
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)	16
в том числе:	
- систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; - подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите; - подготовка к контрольным работам; - оформление чертежей и эскизов деталей сборочного чертежа (узлы сварных конструкций); - ведение технического словаря.	16
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

¹ В скобках в этом столбце указано распределение нагрузки при реализации программы на базе основного общего образования.

² В том числе промежуточная аттестация.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов ³	
1	2		3	
Тема 1. «Общие положения ЕСКД, ЕСТД. Нанесение размеров на чертеже»	Содержание учебного материала.	Уровень освоения	10	
	1. Основные правила оформления чертежа.	2		
	Тематика учебных занятий:			6
	Предмет, цели и содержание дисциплины «Основы инженерной графики». Значение и место дисциплины в подготовке по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))». Оформление чертежей по государственным стандартам ЕСКД. Форматы чертежей, их оформление. Масштабы. Шрифты. Линии чертежей. Надписи на чертежах. Принципы нанесения размеров. Стадии разработки конструкторской документации Геометрические построения. Правила деления окружности. Сопряжение линий. Правила вычерчивания контуров деталей. Приемы вычерчивания, сопряжения			2
	Практические занятия. Определение и простановка размеров элементов плоской детали на чертеже. Выполнение линий чертежа. Выполнение чертежных шрифтов.			4
Самостоятельная работа обучающихся. Оформление титульного листа альбома практических работ. Подготовка к практической работе (оформление формата А4 в соответствии с требованиями ЕСКД). Ведение технического словаря.			4	
Тема 2. «Прямоугольное проецирование»	Содержание учебного материала.	Уровень освоения	22	
	1. Проекционное черчение.	3		
	Тематика учебных занятий:			14
Ортогональное проецирование. Плоскости проекций. Проецирование на три плоскости. Комплексный чертеж детали, вспомогательная прямая комплексного чертежа. Проекции				

³ В скобках в этом столбце указано распределение нагрузки при реализации программы на базе основного общего образования.

	геометрических тел. Аксонометрические и прямоугольные проекции. Диметрическая проекция. Изометрическая проекция. Прямоугольное проецирование. Проекция точки. Построение проекций отрезка прямой. Построение третьей проекции по двум заданным. Построение разверток поверхностей тел. Сечение деталей плоскостями. Проекция моделей, эскизы и техническое рисование. Назначение технического рисунка, его отличие от аксонометрической проекции.		2
	Практические занятия: Проекция группы геометрических тел. Выполнение комплексного чертежа модели опоры, крышки, ползуна (по выбору обучающегося или преподавателя). Выполнение третьей проекции по двум заданным (упор и крышка). Выполнение эскиза и технического рисунка детали.		12
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практической работе (оформление формата А4 в соответствии с требованиями ЕСКД). Выполнение аксонометрической проекции модели детали. Построение развертки геометрического тела		8
Тема 3. «Построение сборочных чертежей в программном комплексе CAD/CAM»	Содержание учебного материала.	Уровень освоения	16
	1. Основы построения чертежей в программном комплексе CAD/CAM.	3	
	Тематика учебных занятий:		12
	1. Виды на чертеже и их расположение. Классификация и размещение видов на чертежах. Условности и упрощения на рабочих чертежах. Изображение неразъемных соединений. Изображение и обозначение на чертеже. Виды сварных соединений. Чтение чертежей неразъемных соединений		2
	Практические занятия: Выполнение чертежей деталей, требующих изображения разрезов и/или сечений с использованием программного комплекса CAD/CAM. Чтение чертежей деталей, содержащих сечения и разрезы, допуски, посадки, предельные отклонения формы. Чтение чертежей неразъемных соединений.		6
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практической работе (оформление формата А4 в соответствии с требованиями ЕСКД).		2

	Изучение структуры программного комплекса CAD/CAM.	
	<p>Практические занятия: Выполнение эскиза детали по выбору с помощью программного комплекса CAD/CAM. Чтение рабочих чертежей детали. Чтение сборочного чертежа (узлы сварных конструкций). Выполнение чертежей и эскизов деталей сборочного чертежа (узлы сварных конструкций) с помощью программного комплекса CAD/CAM.</p>	4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практической работе (оформление формата А4 в соответствии с требованиями ЕСКД). Оформление чертежей и эскизов деталей сборочного чертежа (узлы сварных конструкций). Оформление практических работ по теме «Сборочные чертежи».</p>	2
	Дифференцированный зачет	
	Всего	48

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета технической графики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации;
- комплект чертежных инструментов и приспособлений;
- комплект учебно-наглядных средств обучения (модели, натурные объекты, электронные презентации, демонстрационные таблицы);
- образцы различных типов и видов деталей и заготовок для измерений;
- чертежи для чтения размеров, допусков, посадок, зазоров и шероховатостей;
- доска чертежная. Технические средства обучения:
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- программный комплекс CAD/CAM;
- мультимедийный проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бродский А.М. Черчение (металлообработка): Учебник для учащихся учреждений нач. проф. образования / А. М. Бродский, Э. М. Фазлулин, В. А. Халдинов. – М.: Академия, 2015. – 400 с.

Дополнительные источники:

1. 1. Васильева, Л. С. Черчение (металлообработка): Практикум Учеб. пособие для нач. проф. образования / Л. С. Васильева. – М.: Академия, 2014. – 160 с.
2. Журнал “САПР И ГРАФИКА”.
3. Журнал “CAD/CAM/CAE OBSERVER”.
4. Журнал "Информационные технологии".

Нормативные документы:

- ГОСТ 2.301-68 «ЕСКД. Форматы» (с Изменениями N 1, 2, 3).
- ГОСТ 2.302-68 «ЕСКД. Масштабы» (с Изменениями N 1, 2, 3).
- ГОСТ 2.303-68 «ЕСКД. Линии» (с Изменениями N 1, 2, 3).
- ГОСТ 2.304-81 «ЕСКД. Шрифты чертежные» (с Изменениями N 1, 2).

ГОСТ 2.305- 2008 «ЕСКД. Изображения — виды, разрезы, сечения».

ГОСТ 2.306-68 «ЕСКД. Обозначения графических материалов и правила их нанесения на чертежах».

ГОСТ 2.307- 2011 «ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений».

ГОСТ 2.308- 2011 «ЕСКД. Указание допусков формы и расположения поверхностей».

ГОСТ 2.309-73 «ЕСКД. Обозначение шероховатости поверхностей».

ГОСТ 2.310-68 «ЕСКД. Нанесение на чертежах обозначений покрытий, термической и других видов обработки» (с Изменениями N 1, 2, 3, 4).

ГОСТ 2.311-68 «ЕСКД. Изображение резьбы».

ГОСТ 2.312-72 «ЕСКД. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений».

ГОСТ 2.313-82 «ЕСКД. Условные изображения и обозначения неразъемных соединений».

ГОСТ 2.316-2008 «ЕСКД. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц».

ГОСТ 2.317-2011 «ЕСКД. Аксонометрические проекции».

ГОСТ 2.318-81 «ЕСКД. Правила упрощенного нанесения размеров отверстий» (с Изменениями N 1).

ГОСТ 2.320-82 «ЕСКД. Правила нанесения размеров, допусков и посадок конусов».

ГОСТ 2.321-84 «ЕСКД. Обозначения буквенные».

Интернет-ресурсы:

1. Черчение. Учись правильно и красиво чертить [электронный ресурс] – stroicherchenie.ru, режим доступа: <http://stroicherchenie.ru/>.
2. Техническая литература. - [электронный ресурс] - [tehlit.ru](http://www.tehlit.ru), режим доступа <http://www.tehlit.ru>.
3. Портал нормативно-технической документации. - [электронный ресурс]- www.pntdoc.ru, режим доступа: <http://www.pntdoc.ru>.
4. Техническое черчение. [электронный ресурс] - nacherchy.ru, режим доступа - <http://nacherchy.ru>.
5. Черчение. Стандартизация. - [электронный ресурс] www.cherch.ru, режим доступа <http://www.cherch.ru>.
6. <http://engineering-graphics.spb.ru/book.php> - Электронный учебник.

7. <http://ng-ig.narod.ru/> - сайт, посвященный начертательной геометрии и инженерной графике.
8. <http://www.cherch.ru/> - всезнающий сайт про черчение.
9. <http://www.granitvtd.ru/> - справочник по черчению.
10. <http://www.vmasshtabe.ru/> - инженерный портал.
11. <http://siblec.ru/index.php?dn=html&way=bW9kL2h0bWwvY29udGVudC8xc2VtL2NvdXJzZTc1L21haW4uaHRt> – Электронный учебник.
12. <http://www.cad.ru> – информационный портал «Все о САПР» - содержит новости рынка САПР, перечень компаний-производителей (в т.ч. ссылки на странички) - CAD, CAM, CAE, PDM, GIS, подробное описание программных продуктов.
13. <http://www.sapr.ru> – электронная версия журнала "САПР и графика", посвящённого вопросам автоматизации проектирования, компьютерного анализа, технического документооборота.
14. <http://www.cadmaster.ru> – электронная версия журнала "CADmaster", посвящённого проблематике систем автоматизированного проектирования. Публикуются статьи о программном и аппаратном обеспечении САПР, новости.
15. <http://www.bee-pitron.ru> – официальный сайт компании «Би Питрон» - официального распространителя в России CAD/CAM-систем Cimatron и др.
16. <http://www.catia.ru> – сайт посвящен универсальной CAD/CAM/CAE/PDM-системе CATIA

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей; - пользоваться конструкторской документацией для выполнения трудовых функций. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные правила чтения конструкторской документации; - общие сведения о сборочных чертежах; - основы машиностроительного черчения; - требование единой системы конструкторской документации (ЕСКД) 	<ul style="list-style-type: none"> – Работа с чертежами средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей; – Использование конструкторской документацией для выполнения трудовых функций. – Знание основных правила чтения конструкторской документации; общих сведений о сборочных чертежах; основ машиностроительного черчения; требований единой системы конструкторской документации (ЕСКД)

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;
- рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических магнитных и электронных цепей;
- использовать в работе электроизмерительные приборы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;
- методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;
- свойства постоянного и переменного электрического тока;
- принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;
- электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;
- свойства магнитного поля;
- двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;
- аппаратуру защиты электродвигателей;
- методы защиты от короткого замыкания;
- заземление, зануление.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов⁴
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего⁵)	32
в том числе:	
практические занятия	16
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)	16
в том числе:	
- систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; - подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите; - подготовка к контрольной работе; - подготовка и защита рефератов по данным темам.	16
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

⁴ В скобках в этом столбце указано распределение нагрузки при реализации программы на базе основного общего образования.

⁵ В том числе промежуточная аттестация.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов ⁶
1	2		3
Раздел 1. Тема 1.1 «Электрические цепи постоянного тока»	Содержание учебного материала:		12
	1. Электрические цепи постоянного тока	Уровень освоения	
	Тематика учебных занятий:		2
	Предмет, цели и содержание дисциплины «Основы электротехники». Значение и место дисциплины в подготовке по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» Свойства постоянного электрического тока. Элементы электрической цепи, принципы последовательного и параллельного соединения и источника тока.		8
	Практическое занятие №1: «Проверка свойств электрической цепи с последовательным соединением резисторов». Практическое занятие №2: «Проверка свойств электрической цепи с параллельным соединением резисторов». Практическое занятие №3: «Расчет смешанного соединения сопротивлений».		2
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка рефератов по темам: «Единицы и способы измерения силы тока, напряжения мощности электрического тока и сопротивления проводников», «Структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы».		6	
		4	

⁶ В скобках в этом столбце указано распределение нагрузки при реализации программы на базе основного общего образования.

Тема 1.2. «Электрические цепи переменного тока»	Содержание учебного материала:	Уровень освоения	15
	1. Основные свойства и характеристики цепей переменного тока	2	
	Тематика учебных занятий:		10
	Свойства переменного электрического тока. Определение амплитуды, периода, частоты, фазы переменного (синусоидального) тока. Электрические цепи с активным сопротивлением, емкостью и катушкой индуктивности. Свойства магнитного поля. Понятие электронных цепей.		4
	Практическое занятие № 4: «Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением активного сопротивления и индуктивности (реальная катушка индуктивности)». Практическое занятие № 5: «Исследование цепи переменного тока с параллельным соединением резистора и конденсатора». Практическое занятие № 6: «Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением катушки индуктивности и конденсатора. Резонанс напряжения». Практическое занятие № 7: «Измерение коэффициента мощности и исследование способов его повышения». Практическое занятие № 8: «Расчет неразветвленных цепей переменного тока».		6
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка рефератов по темам: «Двигатели постоянного и переменного тока, на устройство и принцип действия», «Правило пуска, остановки электродвигателей установленных на эксплуатируемом оборудовании».		5	

Раздел 2. Тема 2.1. «Электрические измерения»	Раздел 2. «Электрические измерения»		10
	Содержание учебного материала:		Уровень освоения
	1. Определение параметров электрических цепей с помощью электроизмерительных приборов		2
	Тематика учебных занятий:		6
	<p>Электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь.</p> <p>Методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей.</p>		4
	<p>Практическое занятие № 9: «Ознакомление с устройством электроизмерительных приборов».</p> <p>Практическое занятие № 5: «Ознакомление с правилами эксплуатации амперметра, вольтметра, ваттметра и простейшей электротехнической аппаратурой».</p>		2
<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем.</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>3. Подготовка рефератов по темам: «Понятие погрешностей измерений и методы их определения».</p>		4	
Раздел 3. Тема 3.1. «Электробезопасность в сварочном производстве»	Раздел 3. «Электробезопасность в сварочном производстве»		11
	Содержание учебного материала:		Уровень освоения
	1. Электротравматизм и его предотвращение		2
	Тематика учебных занятий:		8
	<p>Классификация защитных мер от электротравматизма при производстве сварочных работ.</p> <p>Средства личной защиты сварщиков, соответствующие правилам по электробезопасности и охране труда.</p> <p>Защитное заземление. Защитное зануление</p>		6
	Практическое занятие №11: «Правила пользования защитными средствами. Первая помощь пострадавшему при поражении электрическим током».		2

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка рефератов по темам: «Аппаратура защиты электродвигателей, методы защиты от короткого замыкания». 4. Подготовка к дифференцированному зачету.	3
	Дифференцированный зачет	
	Всего	48

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие лаборатории «Электротехники и сварочного оборудования»

Оборудование лаборатории:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации по электротехнике и электронике;
- комплект учебно-наглядных средств обучения (модели, натурные объекты, электронные презентации, демонстрационные таблицы).
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран.

Комплект лабораторных стендов, включающих:

- основы электротехники и электроники;
- электронная лаборатория;
- исследование асинхронных машин;
- исследование машин постоянного тока;
- однофазные трехфазные трансформаторы;
- измерение электрических величин.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Прошин В.М. Электротехника: учебник.-М.: Академия,2013. -288с.
- 2.Лоторейчук Е.А. Теоретические основы электротехники: Учебник Е.А.Лоторейчук М: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. -320 с.
3. Славинский А.К. Электротехника с основами электротехники: учебное пособие А.К.Славинский, И.С.Туревский М: ИД ФОРУМ:НИЦ ИНФРА-М, 2013. -448 с.

Дополнительные источники:

1. Прошин В.М. Лабораторно-практические работы по электротехнике: учебное пособие, 2010. -192 с.

2. Немцов Б.И.Электротехника: учебное пособие -14-е изд., стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. -407 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные занятия)	Основные показатели оценки результата
Умения:	
-читать структурные, монтажные и простые принципиальные схемы.	Правильное чтение структурных, монтажных и принципиальных электрических схем.
-рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических магнитных и электронных цепей.	Владение теоретическими основами расчета и измерения основных параметров простых электрических магнитных и электрических цепей.
-использовать в работе электроизмерительные приборы.	Измерение параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей электроизмерительными приборами.
Знания :	
-единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;	Определять единицы измерения силы тока, напряжения мощности и сопротивления проводников.
-методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;	Применять методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей.
-свойства постоянного и переменного электрического тока;	Различать свойства постоянного и переменного электрического тока.
-принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;	Осуществлять последовательное и параллельное соединение проводников и источников тока.
-электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;	Определять устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь электроизмерительных приборов (амперметра, вольтметра).
-свойства магнитного поля;	Излагать свойства магнитного поля.
-двигатели постоянного и переменного тока, устройство и принцип действия;	Идентифицировать устройство и принцип действия, область применения двигателей постоянного и переменного тока, их.
-правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;	Соблюдать правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании.
-аппаратуру защиты электродвигателей;	Применять основную (наиболее используемую) аппаратуру защиты электродвигателей.
-методы защиты от короткого замыкания;	Применять основные методы защиты сварочного оборудования от короткого замыкания.
Заземление, зануление.	Соблюдать требования к устройству защитного заземления и зануления.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.03 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ»**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;
- выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена);
- правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;
- механические испытания образцов материалов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов ⁷
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)⁸	32
в том числе:	
практические занятия	16
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)	16
в том числе:	
- систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; - подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите; - подготовка к контрольной работе; - подготовка и защита рефератов по данным темам.	16
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

⁷ В скобках в этом столбце указано распределение нагрузки при реализации программы на базе основного общего образования.

⁸ В том числе промежуточная аттестация.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1.	Раздел 1 «Основные сведения о металлах. Строение и свойства металлов»	44
Тема 1.1.	Содержание учебного материала:	Уровень освоения
«Атомно-кристаллическое строение металлов»	1. Атомно-кристаллическое строение металлов	2
	Тематика учебных занятий:	2
	Общие сведения о металлах. Типы атомных связей и их влияние на свойства металлов. Атомно-кристаллическое строение металлов. Основные типы кристаллических решеток.	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка рефератов по темам: «История развития науки о металлах», «Типы атомных связей и их влияние на свойства металлов».	1
Тема 1.2.	Содержание учебного материала:	Уровень освоения
«Свойства металлов»	1. Свойства металлов	3
	Тематика учебных занятий:	8
	Основные свойства металлов, оказывающие влияние на определение их сферы применения: физические, химические, механические, технологические. Физические свойства металлов: плотность, плавление, теплопроводность, электропроводность, тепловое расширение. Химические свойства металлов: окисляемость, коррозионная стойкость, жаростойкость, жаропрочность. Механические свойства металлов: прочность, упругость, пластичность, вязкость, твердость. Способы определения механических свойств.	4

	Технологические свойства металлов: жидко текучесть (литейность), ковкость (деформируемость), прокаливаемость, обрабатываемость резанием, свариваемость.			
	Практическое занятие № 1 «Определение предела прочности и пластичности при растяжении металлов и сплавов»		4	
	Практическое занятие № 2 «Определение ударной вязкости металлов и сплавов»			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка рефератов по темам: «Механические и технологические испытания и свойства конструкционных материалов», «Связь между структурой и свойствами металлов».		5	
Тема 1.3. «Железо и его сплавы»	Содержание учебного материала:	Уровень освоения	12	
	1. Железо и его сплавы	3		
	Тематика учебных занятий:		8	
	Общие понятия о железоуглеродистых сплавах. Производство чугуна и стали. Современные процессы изготовления стали. Диаграмма состояния системы железо – углерод. Влияние химических элементов на свойства стали чугуна. Классификация сталей по химическому составу, по назначению, по способу производства, по качеству, по степени раскисления. Конструкционные стали. Углеродистые и инструментальные стали. Стали с особыми физическими свойствами. Маркировка сталей и сплавов. Цветные металлы и сплавы. Маркировка сплавов цветных металлов.			4
	Практическое занятие № 3 «Определение твердости металлов и сплавов по Бринеллю»			4
	Практическое занятие № 4 «Микроструктурный анализ металлов и сплавов»			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка рефератов по темам: «Влияние легирования на свойства			4

	железоуглеродистых сплавов», «Стали с особыми свойствами и их применение в промышленности».		
Тема 1.4. «Методы получения и обработки изделий из металлов и сплавов»	Содержание учебного материала:	Уровень освоения	10
	1. Методы получения и обработки изделий из металлов и сплавов	3	
	Тематика учебных занятий:		8
	Методы получения и обработки изделий из металлов и сплавов: литье, прокат, обработка давлением и резанием, термообработка, химико-термическая обработка, сварка, пайка и др. Отжиг. Нормализация. Закалка стали. Гальванические, диффузионные и распылительные процессы нанесения металлических защитных и защитно-декоративных покрытий.		2
	Практическое занятие № 5 «Исследование влияния скорости охлаждения на свойства стали»		5
	Контрольное занятие № 1 «Строение и свойства металлов»		1
Тема 1.5. «Цветные металлы и сплавы»	Содержание учебного материала:		6
	1. Цветные металлы и сплавы	3	
	Тематика учебных занятий:		4
	Сплавы на основе алюминия. Сплавы на основе магния. Технический титан и титановые сплавы. Медь и ее сплавы. Сплавы на основе никеля. Алюминий и сплавы на его основе. Антифрикционные сплавы. Биметаллы.		2
	Практическое занятие № 6 «Сопоставительная характеристика цветных металлов»		2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка рефератов по темам: «Методы защиты металлов от коррозии», «Методы термической обработки сталей».		2

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка рефератов по темам: «Тугоплавкие и благородные металлы и сплавы», «Основы технологии термической обработки цветных металлов и сплавов».		2
Раздел 2. Тема 2.1. «Основные сведения о неметаллических материалах»	Раздел 2. «Основные сведения о неметаллических материалах»		4
	Содержание учебного материала:	Уровень освоения	2
	1. Основные сведения о неметаллических материалах	3	
	Тематика учебных занятий:		2
	Классификация, строение и свойства неметаллических материалов (пластические массы, полимеры, композиционные материалы, керамика и др.) Типовые термопластичные материалы (пластмасса/пластик). Типовые терморезистивные материалы.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка рефератов по темам: «Полимерные материалы в машиностроении», «Композиционные материалы, армированные химическими волокнами». 4. Подготовка к дифференцированному зачету.		2
	Дифференцированный зачет		
	Всего		48

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие лаборатории материаловедения

Оборудование лаборатории:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации (согласно перечню используемых учебных изданий и дополнительной литературы);
- таблицы показателей механических свойств металлов и сплавов;
- комплект плакатов и схем:
 - внутреннее строение металлов;
 - аллотропические превращения в железе;
 - деформация и ее виды;
 - твердость и методы ее определения;
 - классификация и марки чугунов;
 - классификация и марки сталей;
 - доменная печь;
 - сталеплавильная печь;
 - алгоритм расшивки сталей;
 - виды сталей и их свойства;
 - маркировка углеродистых конструкционных сталей;
 - маркировка углеродистых инструментальных сталей;
 - строение резины, пластических масс и полимерных материалов;
 - строение стекла и керамических материалов;
 - строение композиционных материалов;
 - смазочные и антикоррозионные материалы;
 - абразивные материалы.
- Комплекты натуральных образцов:
 - коллекция металлографических образцов «Конструкционные стали и сплавы» (коллекция образцов (25 шт.) – стали 10, 20, 35, 45 (отжиг), 45 (нормализация), 45 (закалка в воде), 45 (закалка + отпуск), 45 (закалка в масле), 45 (закалка с 1000⁰С, в воду), 65, У8 (пластинчатый перлит), У8 (зернистый перлит), 08Х18Н10Т, ШХ15, Х12М, чугуны белый, серый с пластинчатым графитом, серый с шаровидным графитом, серый с хлопьевидным графитом, медь М1, бронза БрОФ6-0,15 или БрАЖц9-2, латунь Л63 или ЛС-59-1, алюминиевый сплав Д16 или АМг6Т, сталь 20 после цементации, сталь с никелевым покрытием), альбом микроструктур – 1 комп.;
 - электронный альбом фотографий микроструктур сталей и сплавов (стали в равновесном состоянии; чугуны; стали после термической обработки; сталь после холодной пластической деформации и последующего нагрева; легированные стали; цветные металлы и сплавы; определение размера зерна аустенита в стали) – 1 шт.
 - компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
 - мультимедийный проектор;

- экран.
- стационарный твердомер
- машина разрывная испытательная
- учебное оборудование «Изучение микроструктуры, легированной стали» (коллекция микрошлифов, альбом микроструктур)
 - учебное оборудование «Изучение микроструктуры углеродистой стали в равновесном состоянии» (коллекция микрошлифов, альбом микроструктур);
 - учебное оборудование «Изучение микроструктуры углеродистой стали в неравновесном состоянии» (коллекция микрошлифов), альбом микроструктур, методические указания);
 - типовой комплект учебного оборудования «Изучение микроструктуры цветных металлов» (коллекция микрошлифов), альбом микроструктур, методические указания);
 - учебное оборудование «Лаборатория металлографии» (микроскоп металлографический (увеличение $\times 100 \dots \times 1000$ крат), цифровая камера для микроскопа (5 мегапикселей), электронный альбом фотографий (100 шт.) микроструктур сталей и сплавов, коллекция образцов (6 шт.));
 - учебное оборудование «Термическая обработка металлов» (печь муфельная (10 л; 1150°C), микроскоп металлографический (увеличение $\times 100 \dots \times 1000$ крат), цифровая камера для микроскопа (1,3 мегапикселя), закалочный бак (7 л) – 2 шт., масло закалочное – 5 л, щипцы тигельные 350 мм – 2 шт., щипцы тигельные 500 мм – 1 шт., бумага наждачная для снятия окалины (P80...P100) – 10 листов, образцы (сталь марки 45; $d15 \times 10$ мм) – 30 шт., коллекция микрошлифов (16 шт.), альбом микроструктур (формат А4) – (2 шт.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Основы материаловедения (металлообработка): Учеб. пособие для нач. проф. образования. (В.Н Заплатин, Ю.ИСаполжков, А.В Дубов и др.); под ред. В.Н Заплатина. – М: ИЦ «Академия», 2012.- 256 с.
2. Овчинников В.В. Основы материаловедения для сварщиков: учебник. - М: ИЦ «Академия», 2014. - 256 с.

Дополнительные источники:

3. Соколова Е.Н. Материаловедение (металлообработка): раб. тетрадь: учеб. пособие для нач. проф. образования. - М: ИЦ «Академия», 2013. - 96 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные занятия)	Основные показатели оценки результата
Умения:	
- пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;	- уметь пользоваться справочными таблицами для определения свойств углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (пластмасс, полиэтилена, полипропилена и т.д.); - уметь пользоваться справочными таблицами для определения правил применения охлаждающих и смазывающих материалов.
- выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности	- выбирать металлические, неметаллические, охлаждающие и смазывающие материалы для осуществления профессиональной деятельности с учетом их основных свойств и маркировки.
Знания:	
- наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена и т.д.);	- знать наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена и т.д.);
- правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;	- знать правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;
- механические испытания образцов материалов.	- знать методику проведения различных методов механических испытаний образцов материалов

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.04 ДОПУСКИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 ДОПУСКИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- контролировать качество выполняемых работ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- системы допусков и посадок, точность обработки, качества, классы точности;
- допуски и отклонения формы и расположения поверхностей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов ⁹
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)¹⁰	32
в том числе:	
практические занятия	14
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)	16
в том числе:	
- систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; - подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите; - подготовка к контрольной работе; - подготовка и защита рефератов по данным темам.	16
- итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

⁹ В скобках в этом столбце указано распределение нагрузки при реализации программы на базе основного общего образования.

¹⁰ В том числе промежуточная аттестация.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов ¹¹	
1	2		3	
	Раздел 1. «Основные сведения о размерах и соединениях в машиностроении»		26	
Раздел 1. Тема 1.1. «Основные сведения о размерах и сопряжениях».	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6	
	1. Основные сведения о размерах и сопряжениях.	2		
	Тематика учебных занятий:		4	
	Понятие о неизбежности возникновения погрешности при изготовлении деталей и сборке машин. Виды погрешностей. Основные сведения о взаимозаменяемости и ее видах. Унификация, нормализация и стандартизация в машиностроении. Системы конструкторской и технологической документации. Номинальный размер. Погрешности размера. Действительный размер. Действительное отклонение. Предельные размеры. Предельные отклонения. Обозначения номинальных размеров и предельных отклонений размеров на чертежах. Размеры сопрягаемые и несопрягаемые. Сопряжение (соединение) двух деталей с зазором или с натягом.			2
	Практическое занятие № 1: «Обозначения допусков и посадок на чертеже».			2
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка рефератов по темам: «Основные сведения о взаимозаменяемости и ее видах. Унификация, нормализация и стандартизация в машиностроении», «Типы посадок и примеры применения отдельных посадок».			2
	Содержание учебного материала.	Уровень освоения	8	
	1. Допуски и посадки.	3		

¹¹ В скобках в этом столбце указано распределение нагрузки при реализации программы на базе основного общего образования.

Тема 1.2. «Допуски и посадки».	Тематика учебных занятий:		4
	Допуск размера. Поле допуска. Схема расположения полей допусков. Условия годности размера деталей. Посадка. Наибольший и наименьший зазор и натяг. Допуск посадки. Типы посадок. Обозначения посадок на чертежах. Понятие о системе допусков и посадок. Единая система допусков и посадок (ЕСДП). Система отверстия и система вала. Единица допуска и величина допуска. Квалитеты в ЕСДП. Поля допусков отверстий и валов в ЕСДП и их обозначение на чертежах. Таблица предельных отклонений размеров в системе ЕСДП. Предельное отклонение размеров с неуказанными допусками (свободные размеры).		2
	Практическое занятие № 2: «Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений».		4
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите		2
Раздел 1. Тема 1.3. «Допуски и отклонения формы. Шероховатость поверхности».	Содержание учебного материала.	Уровень освоения	12
	1. Погрешности формы и расположения поверхностей. Шероховатость поверхности.	3	
	Тематика учебных занятий:		8
	Допуски формы, допуски расположения, суммарные допуски формы и расположения поверхностей. Их обозначение на чертежах по ЕСКД. Отклонения цилиндрических и плоских поверхностей. Допуски и отклонения расположения поверхностей. Суммарные допуски формы и расположения поверхностей. Основные сведения о методах контроля отклонений формы и расположения поверхностей. Шероховатость поверхности. Обозначение шероховатости на чертежах		4
	Практическое занятие № 3: «Контроль шероховатости поверхности».		3
	Контрольная работа № 1 «Расчет допусков и посадок гладких цилиндрических соединений».		1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка реферата по темам: «Виды отклонений цилиндрических поверхностей», «Виды отклонений плоских поверхностей».		4

	Раздел 2 «Основы технических измерений».		22
Раздел 2. Тема 2.1. «Основы метрологии».	Содержание учебного материала.	Уровень освоения	
	1. Основы метрологии.	3	4
	Тематика учебных занятий:		4
	Единицы измерения в машиностроительной метрологии. Государственная система измерений. Метод измерения: непосредственный и сравнением с мерой. Измерения: прямое и косвенное, контактное и бесконтактное, поэлементное и комплексное. Основные метрологические характеристики средств измерения: интервал деления шкалы, цена деления шкалы, диапазон показателей, диапазон измерений, измерительное усилие. Погрешность измерения и составляющие ее факторы. Понятие о поверке измерительных средств.		4
Тема 2.2. «Средства измерения линейных размеров».	Содержание учебного материала.	Уровень освоения	
	1. Средства измерения линейных размеров.	3	10
	Тематика учебных занятий:		6
	Плоскопараллельные концевые меры длины и их назначение. Универсальные средства для измерения линейных размеров: штангенинструмент, измерительные головки с механической передачей, нутромеры и глубиномеры. Скобы с отсчетным устройством. Основные сведения о методах и средствах контроля формы и расположения поверхностей. Линейки и поверочные плиты. Щупы. Средства контроля и измерения шероховатости поверхности. Калибры гладкие и калибры для контроля длин, высот и уступов.		2
	Практическое занятие № 4: «Измерение размеров деталей штангенциркулем».		4
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка рефератов по темам: «Оптические приборы и пневматические средства для измерения линейных размеров», «Порядок действий при выборе средств для измерения линейных размеров».		4
Тема 2.3. «Средства измерения углов и гладких конусов».	Содержание учебного материала.	Уровень освоения	4
	1. Допуски и средства измерения углов и гладких конусов.	3	
	Тематика учебных занятий:		4
	Нормальные углы и нормальные конусности по ГОСТ. Единицы измерения углов и допуски на угловые размеры в машиностроении. Степени точности угловых размеров. Обозначения допусков		

	угловых размеров на чертежах. Средства контроля и измерения углов и конусов: угольники, угловые меры (угловые плитки), угломеры с нониусом, уровни машиностроительные, конусомеры для измерения нониусов больших размеров.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка реферата по теме: «Понятие о косвенных методах контроля и измерения углов и конусов».		2
Тема 2.4. «Средства визуального и измерительного контроля основного материала и сварных соединений».	Содержание учебного материала.	Уровень освоения	4
	1. Средства визуального и измерительного контроля основного материала и сварных соединений.	3	
	Тематика учебных занятий:		4
	Визуальный и измерительный контроль материала (полуфабрикатов, заготовок, деталей) и сварных соединений (наплавки). Средства визуального и измерительного контроля (шаблоны сварщика, лупы измерительные, щуп, штангенциркуль, угломер, металлические линейки, комплекты для ВИК). Порядок проведения визуального и измерительного контроля сварных соединений. Технологическая карта ВИК. Операционная карта проведения ВИК. Оценка результатов контроля. Регистрация результатов контроля.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к дифференцированному зачету.		2
	Дифференцированный зачет		
	Всего		48

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация Программы предполагает наличие учебного кабинета общепрофессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета общетехнических дисциплин:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации (согласно перечню используемых учебных изданий и дополнительной литературы);
- комплект чертежных инструментов и приспособлений;
- комплект учебно-наглядных средств обучения (модели, натурные объекты, электронные презентации, демонстрационные таблицы);
- комплекты для визуально-измерительного контроля сварных соединений и швов;
- измерительные инструменты:
 - калибры для метрической резьбы;
 - штангенциркули;
 - угольники поверочные;
 - линейки измерительные металлические;
 - микрометр гладкий;
 - микрометрический глубиномеры;
 - нутромеры;
- образцы различных типов и видов деталей и заготовок для измерений;
- машиностроительные чертежи деталей с изображением чтения размеров, допусков, посадок, зазоров и шероховатостей. Технические средства обучения:
 - компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
 - мультимедийный проектор;
 - экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Допуски и технические измерения: учебник для нач. проф. образования / С.А. Зайцев, А.Д. Куранов, А.Н. Толстов. . — М.: ИЦ «Академия», 2012. — 304 с.

Дополнительные источники: 1. Допуски и технические измерения: Контрольные материалы: учеб. пособие для нач. проф. образования / Т. А. Багдасарова. — М.: ИЦ «Академия», 2013. — 64 с.

2. Багдасарова Т. А. Допуски и технические измерения: Лабораторно-практические работы: учеб. пособие для нач. проф. образования /. — М.: ИЦ «Академия», 2013. — 64 с.

3. Багдасарова . Т. А. Допуски и технические измерения: раб. тетрадь: учеб. пособие для нач. проф. образования. — М.: ИЦ «Академия», 2013. — 80 с.

Интернет-ресурсы:

4. Каталог учебных и наглядных пособий и презентаций по курсу «Допуски и технические измерения» (диск, плакаты, слайды) [Электронный ресурс] Режим доступа:http://www.labstend.ru/site/index/uch_tech/index_full.php?mode=full&id=377&id_cat=1562.

5. Виртуальные лабораторные работы [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://cde.tsogu.ru/labrabs/9.html>.

Нормативные документы:

6. ГОСТ 2.307- 2011 «ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений».

7. ГОСТ 2.308- 2011 «ЕСКД. Указание допусков формы и расположения поверхностей».

8. ГОСТ 2.309-73 «ЕСКД. Обозначение шероховатости поверхностей».

9. ГОСТ 2.311-68 «ЕСКД. Изображение резьбы».

10. ГОСТ 2.313-82 «ЕСКД. Условные изображения и обозначения неразъемных соединений».

11. ГОСТ 2.318-81 «ЕСКД. Правила упрощенного нанесения размеров отверстий» (с Изменениями № 1).

12. ГОСТ 2.320-82 «ЕСКД. Правила нанесения размеров, допусков и посадок конусов».

13. ГОСТ 25346-89 «Единая система допусков и посадок. Общие положения, ряды допусков и основных отклонений».

14. ГОСТ 2789-73 «Шероховатость поверхности. Параметры и характеристики. Обозначение».

15. РД 03-606-03 «Инструкция по визуальному и измерительному контролю»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные занятия)	Основные показатели оценки результата
Умения:	
<p>- контролировать качество выполняемых работ;</p>	<p>- уметь проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке;</p> <p>- уметь проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке;</p> <p>- уметь определять характер сопряжения (групп посадок) по данным чертежей, по выполненным расчётам;</p> <p>- уметь применять контрольно- измерительные приборы и инструменты.</p>
Знания:	
<p>- системы допусков и посадок, точность обработки, качества, классы точности;</p>	<p>- знать принципы построения Единой системы допусков и посадок (ЕСДП) и их обозначение на чертежах;</p> <p>- знать правила оформления технологической и технической документации с учетом основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности;</p>
<p>- допуски и отклонения формы и расположения поверхностей.</p>	<p>- знать устройство и принципы работы измерительных инструментов;</p> <p>- знать методы определения погрешностей измерений;</p> <p>- знать размеры допусков для основных видов механической обработки и для деталей, поступающих на сборку;</p> <p>- знать устройство, назначение, правила настройки и регулирования контрольно-измерительных инструментов и приборов;</p> <p>- знать методы и средства контроля обработанных поверхностей.</p>

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.05 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- общие принципы организации производственного и технологического процесса;
- механизмы ценообразования на продукцию, формы оплаты труда в современных условиях;
- цели и задачи структурного подразделения, структуру организации, основы экономических знаний, необходимых в отрасли.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов¹²
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего¹³)	32
в том числе:	
практические занятия	10
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)	16
в том числе:	
- систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; - подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите; - подготовка к контрольной работе; - подготовка и защита рефератов по данным темам.	16
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

¹² В скобках в этом столбце указано распределение нагрузки при реализации программы на базе основного общего образования.

¹³ В том числе промежуточная аттестация.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов ¹⁴	
1	2		3	
	Раздел 1. Общие вопросы экономики в отрасли		32	
Тема 1.1. Рыночная организация хозяйства	Содержание учебного материала	Уровень освоения	3	
	1. Рыночная организация хозяйства.	2		
	Тематика учебных занятий:		2	
	Функционирование рынка с учетом трех элементов (частная собственность, свободные цены, конкуренция), плюсы и минусы рынка. Субъективно-объективная структура рыночного хозяйства, их взаимодействие. Типы рынков, модели рыночного хозяйства, деятельность государства в условиях рыночной экономики. Совокупность социально-экономических механизмов, с помощью которых реализуются экономические решения в сферах производства, распределения и потребления.			2
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка рефератов по темам: – Учения об общественно-экономических формациях и современный взгляд на проблему. – Исторический процесс развития товарного производства и обмена.			1
Тема 1.2. Организация (предприятие) в условиях рыночной экономики	Содержание учебного материала.	Уровень освоения		
	1. Организация (предприятие) в условиях рыночной экономики	3	5	
	Тематика учебных занятий:		4	
	Предпринимательская деятельность и виды собственности. Роль и значение отрасли в условиях рыночной экономики. Организационно-правовые формы хозяйственной деятельности предприятий. Производственная структура предприятия – организация производственного процесса в пространстве			4

¹⁴ В скобках в этом столбце указано распределение нагрузки при реализации программы на базе основного общего образования.

	Самостоятельная работа обучающихся: Построить шкалу распространения организационно-правовых форм в городе на основе своих наблюдений.		1
Тема 1.3. Организация производства и технологический процесс	Содержание учебного материала.	Уровень освоения	8
	1. Организация производства и технологический процесс	3	
	Тематика учебных занятий:		6
	Материальное и нематериальное производства. Промышленность, отрасль и межотраслевой комплекс. Возможности производства и его современная структура Материально-техническое снабжение. Развитие промышленного производства, типы производства и организация производственного процесса. Инфраструктура предприятия. Производственная структура предприятия. Шероховатость поверхности. Обозначение шероховатости на чертежах		4
	Практическое занятие № 1: Рассчитать движение предметов труда в технологическом процессе (последовательным и параллельно- последовательным видом движения).		2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка информации ведущей отрасли в регионе, указ типов производства и организация производственного процесса и производственной структуры предприятия.		2
Тема 1.4. Кадры предприятия и производительность труда	Содержание учебного материала.	Уровень освоения	
	1. Кадры предприятия и производительность труда	3	4
	Тематика учебных занятий:		2
	Классификация персонала предприятия по ряду признаков. Деление промышленно производственного персонала на: промышленный и непромышленный. Показатели, характеризующие движение кадров. Работники предприятия, включенные в списочный состав предприятия. Нормирование труда. Производительность труда		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Использование дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям по указанным темам. Подготовка реферата на тему: «Влияние внешних и внутренних факторов на производительность труда в условиях региона».		2
	Содержание учебного материала.	Уровень освоения	

Тема 1.5. Оплата труда работников на предприятии	1. Оплата труда работников на предприятии	3	10
	Тематика учебных занятий:		6
	Сущность заработной платы, принципы и методы ее начисления и планирования, принципиальные положения оплаты труда. Формы и системы заработной платы. Бестарифная система оплаты труда.		2
	Практическое занятие № 2: Распределение фонда оплаты труда между рабочими (с учетом квалификационного уровня работника, коэффициента трудового участия, фактически отработанного времени).		4
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка рефератов по темам: Особенности оплаты труда в условиях региона		4
Раздел 2. Механизм ценообразования на продукцию предприятия			18
Тема 2.1. Издержки производства и прибыль предприятия	Содержание учебного материала.	Уровень освоения	10
	1. Допуски и средства измерения углов и гладких конусов.	3	
	Тематика учебных занятий:		6
	Классификация затрат на производство и реализацию продукции. Виды себестоимости. Структура общехозяйственных и общепроизводственных расходов. Планирование себестоимости продукции на предприятии. Себестоимость как исходная база формирования цен. Состав накладных расходов. Основные пути увеличения прибыли на предприятии. Пути повышения рентабельности.		6
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка реферата по темам: «Методы планирования себестоимости продукции», «Издержки производства и прибыль предприятия», «Пути повышения рентабельности на предприятии».		4
Тема 2.2. Порядок	Содержание учебного материала.	Уровень освоения	8
	1. Порядок формирования и установления цен на продукцию	3	

формирования и установления цен на продукцию	Тематика учебных занятий:	6
	Роль цен в экономике страны. Виды и разновидности цен. Факторы, влияющие на уровень цен. Связь цен с другими экономическими категориями. Взаимодействие цен и налогов. Ценовая политика государства. Ценовая политика предприятия. Порядок установления и применения свободных цен на продукцию.	2
	Практическое занятие № 3: Используя схему формирования цены, рассчитать розничную цену продукции предприятия.	4
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка к дифференцированному зачету.	2
	Дифференцированный зачет	
	Всего	48

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация Программы предполагает наличие учебного кабинета общепрофессиональных дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству мест для обучающихся;
- рабочее место для преподавателя.
- персональный компьютер:
- ноутбук;
- плазменная панель;
- мультимедиа проектор;
- экран переносной;
- образцы нормативно-правовых актов;
- карточки-задания;
- тесты;
- контрольно-оценочные материалы;
- методические рекомендации для учащихся по выполнению практических работ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Череданова Л.Н. «Основы экономики и предпринимательства: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования.», М.: ИЦ «Академия», 2016. 224 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Умения:	
Находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда	Рассчитывает заработную плату на рабочем месте сварщика с учетом квалификационного уровня работника, коэффициента трудового участия, фактически отработанного времени. Рассчитывать, себестоимость работ с учетом стоимости материалов, ресурсов, работ, амортизации оборудования. Рассчитывать возможности ресурсосбережения на рабочем месте.
Знания:	
Общие принципы организации производственного и технологического процесса;	Демонстрирует знания об общих принципах организации производственного и технологического процесса.
Механизмы ценообразования на продукцию, формы оплаты труда в современных условиях;	Использует механизмы ценообразования на продукцию при расчете стоимости выполняемых работ.
Цели и задачи структурного подразделения, структуру организации, основы экономических знаний, необходимых в отрасли.	Использовать принципы энергосбережения при организации технологического процесса.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов¹⁵
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего¹⁶)	32
в том числе:	
практические занятия	22
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)	16
в том числе:	
- систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; - подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите; - подготовка к контрольной работе; - подготовка и защита рефератов по данным темам.	16
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

¹⁵ В скобках в этом столбце указано распределение нагрузки при реализации программы на базе основного общего образования.

¹⁶ В том числе промежуточная аттестация.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов ¹⁷
1	2		3
	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.		
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6
	1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	2	
	Тематика учебных занятий:		4
	Классификация опасностей. Источники опасностей, номенклатура опасностей.		2
	Практическая работа №1 Природные и производственные опасности. Опасные и вредные факторы. Показатели безопасности технических систем. Принципы снижения реализации опасности		2
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.		2
	Раздел 2. Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях		
Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	Содержание учебного материала.	Уровень освоения	10
	1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	3	
	Тематика учебных занятий:		8
	Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.		2
	Практическая работа №2 Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита от терроризма на объектах экономики, в быту и в городских условиях.		2

¹⁷ В скобках в этом столбце указано распределение нагрузки при реализации программы на базе основного общего образования.

	Практическая работа №3 Выполнение работ по применению профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и устранения их последствий в профессиональной деятельности и быту		4
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.		2
Тема 2.2. Защита населения в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала.	Уровень освоения	6
	1. Защита населения в чрезвычайных ситуациях	3	
	Практическая работа №4 Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты.		2
	Практическая работа №5 Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация		2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка информации ведущей отрасли в регионе, указ типов производства и организация производственного процесса и производственной структуры предприятия.		2
Раздел 3. Основы военной службы			
Тема 3.1. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке	Содержание учебного материала.	Уровень освоения	
	1. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке	3	5
	Тематика учебных занятий:		2
	Основные понятия о воинской обязанности Первоначальная постановка на воинский учёт Призыв на военную службу Основные условия прохождения службы по контракту.		2

	Самостоятельная работа обучающихся: Использование дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям по указанным темам. Подготовка реферата на тему: «Влияние внешних и внутренних факторов на производительность труда в условиях региона».		3
Тема 3.2. Структура, вооружение, военная техника и специальное снаряжение ВС РФ.	Содержание учебного материала.	Уровень освоения	8
	1. Структура, вооружение, военная техника и специальное снаряжение ВС РФ.	3	
	Практическая работа №6 Виды вооружённых сил и рода войск. Функции и задачи ВС РФ. Вооружение, военная техника и специальное снаряжение ВС РФ. Военно-учётные специальности		4
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка рефератов по темам: Особенности оплаты труда в условиях региона		4
Тема 3.3. Основы обеспечения безопасности военной службы	Содержание учебного материала.	Уровень освоения	3
	1. Основы обеспечения безопасности военной службы	3	
	Практическая работа №7 Мероприятие по обеспечению безопасности военной службы.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка реферата по темам: «Методы планирования себестоимости продукции», «Издержки производства и прибыль предприятия», «Пути повышения рентабельности на предприятии».		1
Тема 3.4 Военно- медицинская подготовка	Содержание учебного материала.	Уровень освоения	10
	1. Военно-медицинская подготовка	3	
	Тематика учебных занятий:		8
	Порядок и правила оказания первой медицинской помощи при травмах ранениях и ушибах		4
	Практическая работа №8 Порядок и правила оказания первой медицинской помощи		4

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем.</p> <p>2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>3. Подготовка к дифференцированному зачету.</p>	2
	Дифференцированный зачет	
	Всего	48

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация Программы предполагает наличие учебного кабинета общепрофессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- Комплект принадлежностей для оказания первой медицинской помощи
- Носилки санитарные
- Противогаз
- Обще защитный комплект
- Тренажер сердечно-легочной реанимации
- Прибор радиационной разведки
- Прибор химической разведки
- Комплекты таблиц демонстрационных по БЖ
- Мультимедиа проектор
- Экран (на штативе или навесной)
- Ноутбук

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Соломина В.П. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для СПО. Рек. ФУМО СПО. – М.: Юрайт, 2015. - 399 с.

Косолапова Н.В. Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного образования с получением среднего общего образования. Рек. ФИРО. – М.: ИЦ Академия, 2017. – 369 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим; 	<p>Использует индивидуальные средства защиты от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>Применяет первичные средства пожаротушения;</p> <p>Оказывает первую помощь пострадавшим.</p>
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. 	<p>Использовать индивидуальные средства защиты при воздействии различных видов негативных факторов и их последствий в профессиональной деятельности и быту.</p> <p>Демонстрирует знания основы военной службы и обороны государства, порядка оказания первой помощи</p>

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФК.00. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	32
в том числе:	
практические занятия	24
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа (всего)	16
в том числе:	
- в форме занятий в секциях по видам спорта, группах общей физической подготовки. Подготовка рефератов по темам: – режим труда и отдыха; – вода и ее значение для организма; – несовместимость занятий физической культурой и с портом с вредными привычками; – влияние вредных привычек на профессиональную пригодность, на физическое развитие, работоспособность человека, возникновение заболевания органов дыхания, кровообращения, эндокринной системы и новообразований; – физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности, снижения негативного воздействия вредных привычек; – роль семьи в формировании здорового образа жизни; – массовый спорт и спорт высших достижений, их целей и задачи; – олимпийские, не олимпийские и национальные виды спорта.	16
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
Тема 1.1. Физическое состояние человека и контроль за его уровнем	Содержание учебного материала:	Уровень освоения	9(12)
	Физическая культура и формирование жизненно важных умений и навыков	2	
	<i>Тематика учебных занятий:</i>		6 (8)
	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Инструктаж по технике безопасности и охране труда на занятиях физической культурой и спортом. Разучивание приёмов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений. Разучивание приемов самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями.</p> <p>2. Измерение параметров физического развития студентов: роста, массы тела, окружности грудной клетки (в покое, на вздохе, на выдохе), силы правой и левой кистей, жизненной ёмкости лёгких.</p> <p>3. Определение параметров функционального состояния организма студентов: артериального давления; задержки дыхания (на выдохе, на вдохе), частоты сердечных сокращений (в покое сидя, в покое стоя, после нагрузки, после восстановления).</p> <p>4. Определение уровня физической подготовленности студентов: бег на 60м; для девушек бег на 500 м, отжимание в упоре лёжа на полу; для юношей бег на 1000 м, подтягивание на перекладине; наклоны туловища вперёд; прыжок в длину с места, прыжки через скакалку за 1 мин.</p> <p>Контроль за уровнем физического состояния проводится ежегодно с занесением данных в дневник индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента.</p>		4 (6)
<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП.</p>		3 (4)	
Тема 1.2. Основы физической подготовки	Содержание учебного материала:	Уровень освоения	15(18)
	Раздел 1.Физическая культура и формирование жизненно важных умений и навыков	2	
	<i>Тематика учебных занятий:</i>		10(12)

	<p>Практические занятия</p> <p>1. Методика составления индивидуальных программ с оздоровительной направленностью. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики.</p> <p>2. Разучивание и совершенствование выполнения упражнений, направленных на развитие специальных физических качеств.</p> <p>3. Методика составления индивидуальных программ с тренировочной направленностью. Разучивание и совершенствование техники и темпа оздоровительных ходьбы и бега.</p> <p>4. Методика определения профессионального значимых физических, психических и специальных качеств на основе профессиограммы будущего специалиста. Разучивание и совершенствование выполнения упражнений, направленных на развитие профессионально значимых физических качеств, прикладных двигательных умений и навыков.</p> <p>5. Методика закаливания для профилактики простуды и гриппа. Выполнение закаливающих упражнений повышающих защитные силы организма (ходьба и бег на открытом воздухе в прохладную погоду, и др).</p> <p>6. Методика составления распорядка дня с учётом рекомендуемой нормы недельного объёма двигательной активности студента (не менее десяти часов). Разучивание и совершенствование выполнения упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня (физкультурные минуты, физкультурные паузы, подвижные перемены и т.п.).</p> <p>7. Занятия на тренажёрах с целью совершенствования общей физической подготовки.</p> <p>8. Разучивание и совершенствование специальных психорегулирующих комплексов физических упражнений.</p>		8(10)
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП.</p>		5(6)
Тема 2.1. Социально-биологические основы физической культуры и здоровый образ жизни	<p>Содержание учебного материала:</p>	Уровень освоения	12
	<p>Раздел 2. Формирование навыков здорового образа жизни средствами культуры.</p>	2	
	<p>Тематика учебных занятий:</p>		8
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия.</p> <p>2. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений для укрепления основных групп мышц.</p>		4

	<p>3. Методические рекомендации для овладения расслаблением во время выполнения физических упражнений. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса физических упражнений, применяемых для развития способности к произвольному расслаблению мышц.</p> <p>4. Разучивание и совершенствование выполнения комплексов упражнений для стимуляции зрительного анализатора.</p> <p>5. Разучивание выполнения комплекса упражнений с применением отягощений (предельного, непредельного веса, динамического характера).</p> <p>6. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений для укрепления сердечно-сосудистой системы.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов по темам: - режим труда и отдыха; - вода и её значение для организма. - несовместимость занятий физической культурой и спортом с вредными привычками; - влияние вредных привычек на профессиональную пригодность, на физическое развитие, работоспособность человека, возникновение заболеваний органов дыхания, кровообращения, эндокринной системы и новообразований.</p>		4
<p>Тема 2.2. Развитие и совершенствование основных жизненно важных физических и профессиональных качеств</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	<p>Уровень освоения</p>	14 (16)
	<p>Раздел 2. Формирование навыков здорового образа жизни средствами культуры.</p>	<p>2</p>	
	<p>Тематика учебных занятий:</p>		9
	<p>Практические занятия: Развитие силы мышц. Совершенствование выполнения комплекса упражнений с применением отягощений (предельного, непредельного веса, динамического характера). Упражнения с преодолением веса собственного тела: гимнастические упражнения (отжимание в упоре лёжа, отжимание на брусьях, подтягивание ног к перекладине, подтягивание в висе, сгибание и разгибание рук в упоре и т.п). Легкоатлетические прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия). Упражнение с внешним сопротивлением: с отягощениями (гантелями, набивными мячами, штангой), с сопротивлением партнёра, с сопротивлением внешней среды (бег в гору, бег по песку или снегу), с сопротивлением упругих предметов (прыжки на батуте, эспандер). Передвижение в весе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической</p>		1

	<p>стенке с отягощением). Выполнение упражнений на развитие силы основных мышечных групп на силовых тренажёрах. Подвижные игры с силовой направленностью. Проведение студентами фрагментов занятия с использованием самостоятельно подготовленных комплексов упражнений по развитию силы мышц.</p>	
	<p>Развитие быстроты. Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег 10x10. Бег по разметкам с максимальным темпом. Бег с низкого и среднего старта, стартовый разгон с увеличением расстояния бега. Бег с ускорением на отрезках до 50 м. Повторный бег на отрезках от 40 до 50 м максимальной интенсивности. Эстафетный бег. Бег с низкого старта с использованием различных вариантов стартового положения (с поворотом на 90⁰ и 180⁰ и др). Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящийся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Прыжки в длину с места, через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам; бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Подвижные игры со скоростной направленностью. Совершенствование легкоатлетической подготовки. Соревнования.</p>	1
	<p>Развитие выносливости. Бег различной интенсивности с постепенным увеличением его продолжительности до 30-40 мин. Бег от 1000 до 5000 м (повторный и интервальный). Специальные беговые упражнения. Бег и быстрая ходьба по пересеченной местности. Чередование ходьбы, бега и прыжков. Кроссовая подготовка. Соревнования. Круговая тренировка; многократное выполнение упражнений циклического характера; комбинаций упражнений ритмической гимнастики. Аэробной и смешанный режимы нагрузки. Спортивные и подвижные игры. Передвижение на лыжах в режимах: умеренной и большой интенсивности; максимальной и субмаксимальной интенсивности. Марш-бросок на лыжах.</p>	1
	<p>Развитие координации движений. Выполнение гимнастических упражнений с листа. Зеркальное выполнение упражнений. Прыжки с вращением. Развитие координации движений с использованием танцевальных шагов: галоп, полька, вальс (передвижение вперед, назад, в сторону, с поворотами и т.п.). Упражнения на координацию (поочередные движения руками, на координацию рук и ног в ходьбе, прыжках и т.п.). Акробатическая подготовка: обучение группировки, перекатам в группировке; кувырок вперед, назад, в сторону, кувырок вперед на одну ногу; мост из положения лежа, с помощью партнера; стойка на лопатках; на руках у опоры, или с помощью партнера. Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами.</p>	1

	<p>Жонглирование гимнастической палкой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем.</p> <p>Проведением фрагментов занятий.</p>	
	<p>Спортивные игры.</p> <p>Баскетбол или стрит-баскетбол. Совершенствование технической подготовки: техники нападения (техники передвижения, техники владения мячом, техники бросков мяча в корзину), техники защиты (техника передвижения, техника овладения мячом) и тактической подготовки: тактики нападения (индивидуальные, групповые, командные действия), тактики защиты (индивидуальные, групповые, командные действия). Приемы игры в нападении и защите. Правила игры и судейства. Выполнение основных технических и тактических приемов игры: ловля и передача мяча двумя руками и одной рукой, ведение мяча правой и левой рукой, бросок мяча с места и в движении, умение вести двустороннюю игру с соблюдением правил. Нормативы по технике игры. Контрольные игры и соревнования.</p>	2
	<p>Волейбол. Совершенствование технической подготовки: техники нападения (действия без мяча, действия с мячом), техники защиты (действия без мяча, действия с мячом, блокирование) и тактической подготовки: тактики нападения (индивидуальные, групповые командные действия), тактики защиты (индивидуальные, групповые командные действия). Интегральная подготовка. Приемы игры в нападении и защите. Правила игры и судейства. Выполнение основных технических и тактических приемов игры: передача мяча двумя руками сверху, прием снизу, прямой нападающий удар, подача нижняя и верхняя прямая, умение вести двустороннюю игру с соблюдением правил. Нормативы по технике игры. Контрольные игры и соревнования.</p> <p>Футбол (Футзал) или игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Совершенствование технической подготовки: техники ударов по мячу, остановки мяча, ведение мяча, отбора и перехвата мяча, вбрасывание мяча, отработка техники ложных движений (финтов), техники защиты, техники игры вратаря и технической подготовки: тактики игры в нападении, тактики игры в защите, тактики игры вратаря, различных тактических действий. Приемы игры в нападении и защите. Правила игры и судейства. Выполнение основных технических и тактических приемов игры: удар по воротам на точность, жонглирование мячом, остановка мяча ногой, ведение мяча, обводка и удар по воротам. Контрольные игры и соревнования.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подготовка рефератов по темам:</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности, снижения негативного воздействия вредных привычек; - роль семьи формировании здорового образа жизни; - массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. - олимпийские, неолимпийские и национальные виды спорта. 	4 (5)
	Дифференцированный зачет	
	Всего	48

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие спортивного и тренажерного залов.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир (в любой модификации включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

В зависимости от возможностей, которая располагает образовательная организация, для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» могут быть использованы:

- тренажерный зал;
- лыжная база с лыжехранилищем;
- специализированные спортивные залы (зал спортивных игр, гимнастики, единоборств, скалодром и др.);
- открытые спортивные площадки: баскетбольная; бадминтонная; для рукопашного боя; волейбольная, теннисная, мини –футбольная, хоккейная;
- футбольное поле с замкнутой беговой дорожкой, секторами для прыжков и метаний;
- гимнастическая площадка с гимнастическим городком и многопролетными гимнастическими снарядами;
- каток, роллердром;
- учебно-методический кабинет, оснащенный техническими средствами обучения, методическим обеспечением и компьютерами, имеющими выход в сеть Интернет, для внеаудиторной работы;
- помещение для хранения спортивного инвентаря и др.

Все помещения, объекты физической культуры и спорта и места для занятий физической подготовкой, на которых реализуются учебная дисциплина «Физическая культура», должны быть основаны соответствующим оборудованием и в инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Программа учебной дисциплины «Физическая культура» образовательной организации должна включать перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря, необходимо для ее реализации.

Перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря.

Оборудование и инвентарь спортивного зала:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков и др.); тренажеры для занятий атлетической гимнастики, маты гимнастические, канат, шест для лазанья, канат для перетягивания, стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, беговая дорожка, ковер борцовский или татами, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др:

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита на волейбольные стойки, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, мячи мини-футбола и др.

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий:

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных работ, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног для метания ядра, ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт-Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

Стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы:

- пневматические пистолеты и винтовки, мишени, пули для стрельбы из пневматического оружия, устройство для подачи мишеней, куртки для стрельбы или интерактивный тир.

В зависимости от возможностей материально-технической базы и наличия кадрового потенциала перечень учебно-спортивного оборудования и инвентаря может быть должен или изменен.

Комплект мультимедийного оборудования для проведения методико-практических занятий и презентаций комплексов управлений:

- персональный компьютер специальной конфигурации; интерактивная доска;
- система тестирования и опроса; мультимедийный проектор (видеопроектор);
- экран; видеопрезентер; документ камера, видеоматрица, электронные носители, компьютеры для внеаудиторной работы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник. 14-е изд., испр. Решетников Н.В.– М: ИЦ Академия, 2017. - 152с.

Дополнительные источники:

1. Кабачков В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие/ В.А. Кабачков, С.А. Полневский, А.Э. Буров. - М.: Советский спорт, 2010. - 296с.
2. Сайганова Е.Г. Физическая культура Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А.Дудов. - М: Изд-во РАГС, 2010. – 228 с.
3. Сайганова Е.Г. Физическая культура: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М: Изд-во РАГС, 2010. – 464 с.

Интернет - ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации: <http://minstm.gov.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование»:
3. Web: <http://www.edu.ru>
4. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» Web: <http://infosport.ru/kml/default.xml>
5. Официальный сайт Олимпийского комитета России Web: www.olympic.ru

6. Сайт Учебно-методического пособия «общевоинская подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009) Web: <http://goup32441.narod.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Умения:	
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Самоорганизация физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
Знания:	
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни.	Демонстрация знания роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека а так же основы здорового образа жизни.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего (полного) образования (ФГОС СОО) по профессии 15.01.05 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки(паплавки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Русский язык и литература. Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме,

создавать собственные связанные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой)

компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и

общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках

информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой деятельности;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная нагрузка — 99 часов из них аудиторная(обязательная) нагрузка обучающихся —72 часа:

практических занятий- 34; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 27 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч. в форме практической подготовки	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
Практические занятия	34
<i>Самостоятельная работа</i>	27
Промежуточная аттестация экзамен	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины "Русский язык и литература. Русский язык».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся			Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 Введение	1	Введение в курс русского языка		1	2
	2	Входной контроль. Проверочный диктант/тестирование		1	
Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала			10	
	1	Виды речевой деятельности. Основные требования к речи.		1	
	2	Научный стиль речи.		3	
	3	Пр/р. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение.			
		Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.			
	5	Пр/р . Заявление, доверенность, расписка, резюме.		3	
	6	Публицистический стиль речи. Основы ораторского искусства.			
	7	Пр/р. Искусство красноречия.			
	8	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.		1	
	9	Пр/р. Разговорный стиль речи.		3	
	10	Пр/р . Анализ поэтического текста.			
	11	Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.			
	12	Пр/р. Признаки, структура текста.		2	
	13	Пр/р. Типы речи. Описание.			
	14	Пр/р. Типы речи. Повествование.			
	15	Пр/р. Типы речи. Рассуждение.			
	Самостоятельная работа обучающихся				
№ п\п	№ темы	Наименование темы	Форма проведения	Кол-во часов	
1	1	Основные требования к речи.	Конспект	1	
2	2	Основные черты и особенности научного стиля речи.	Выполнение заданий из сборника "Подготовка к ЕГЭ"	1	
3	3-4	Официально-деловой стиль речи	Составление официальных бумаг (заявление, доверенность)	1	
4	5	Требования к речи специалиста	Составить памятку «Правила речевого этикета»		
5	6	Информационная переработка текста (план, тезис, конспект)	Составление развернутого плана		
Раздел 3.	Содержание учебного материала			12	

Лексика и фразеология	1	Слово в лексической системе языка. Прямое, переносное значение слова.		<i>1</i>	
	2	Выразительные средства языка.		<i>1</i>	
	3	<i>Пр/р.</i> Омонимы, синонимы и их употребление.		<i>1</i>	
	4	<i>Пр/р.</i> Антонимы, паронимы и их употребление		<i>1</i>	
	5-6	<i>Пр/р:</i> Изобразительные возможности омонимов, синонимов.		<i>2</i>	
	7	<i>Пр/р.</i> Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, термины.		<i>1</i>	
	8	Лексика с точки зрения ее употребления: жаргоны, диалектизмы, профессионализмы.		<i>1</i>	
	9	Активный и пассивный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.		<i>1</i>	
	10	<i>Пр/р.</i> Особенности русского речевого этикета.		<i>1</i>	
	11	<i>Пр/р.</i> Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова.		<i>1</i>	
	12	Фразеологические антонимы и синонимы.		<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся				
	№ п\п	№ темы	Наименование темы	Форма проведения	<i>Кол-во часов</i>
	6	9-10	Функционально-смысловые типы речи	Выполнение заданий сборник "Подготовка к ЕГЭ"	<i>1</i>
	7	11-12	Выразительные средства языка и их употребление.	Конспект	<i>1</i>
	8	13	Жаргоны, профессионализмы, термины.	Выписать 10 слов на каждое определение	<i>1</i>
	19	14	Активный словарный запас: неологизмы	Составление словаря неологизмов	<i>1</i>
	10	15	Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки	Разбивка пословиц и поговорок по тематическим группам	<i>1</i>
	11	16	Произношение заимствованных слов	Составление фонетических транскрипций	<i>1</i>
Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	Содержание учебного материала				9
	1	Соотношение буквы и звука. Фонетический разбор слова.			<i>1</i>
	2	<i>Пр/р.</i> Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.			<i>1</i>
	3	<i>Пр/р.</i> Чередующиеся гласные в корне слова. (А/О)			<i>1</i>
	4	<i>Пр/р.</i> Чередующиеся гласные в корне слова. (И/Е)			<i>1</i>
	5	<i>Повторительно - обобщающий урок.</i>			<i>1</i>
	6	<i>Пр/р.</i> Правописание согласных.			<i>1</i>
	7	<i>Пр/р.</i> Правописание приставок на З и С.			<i>1</i>
	8	<i>Пр/р.</i> Правописание приставки ПРЕ и ПРИ			<i>1</i>
	9	<i>Пр/р.</i> Правописание сложных слов.			<i>1</i>

2

	Самостоятельная работа обучающихся				Кол-во часов
	№ п/п	№ темы	Наименование темы	Форма проведения	
	12	17	Звукопись. Ассонанс, аллитерация	Конспект	1
	13	18	Правописание гласных в корне	Выполнение упражнений	1
	14	19	Правописание согласных	Выполнение упражнений	1
	15	20	Чередующие гласные в корне слова.	Таблица	1
	16	21-22	Правописание приставок	Выполнение упражнений	1
Раздел 5. Морфемика. Словообразование. Орфография.	Содержание учебного материала				12
	1	<i>Пр/р.</i> Морфема как значимая часть слова.			1
	2	<i>Пр/р.</i> Способы словообразования.			1
	3	Этимологический анализ слова.			1
	4	Словообразовательный анализ слова.			1
	5	Понятие об этимологии.			1
	6	Многозначность и омонимия морфем.			1
	7	<i>Пр/р.</i> Правописание морфем.			1
	8	Чередование звуков.			1
	9	Буквы О-Ё после шипящих в корне.			1
	10	Буквы И-Ы после Ц.			1
	11	Контрольная работа.			1
	Самостоятельная работа обучающихся				
	№ п/п	№ темы	Наименование темы	Форма проведения	Кол-во часов
	17	20	Работа с этимологическим словарем	Выяснить и записать происхождение и значение своего имени и фамилии.	1
Раздел 6. Морфология и орфография.	Содержание учебного материала				28
	1	Понятие о частях речи.			1
	2	<i>Пр/р.</i> Имя существительное как часть речи.			1
	3	Разряды существительных по значению.			1
	4	<i>Пр/р.</i> Особенности склонения существительных.			1
	5	<i>Пр/р.</i> Правописание существительных.			1
	6	Имя прилагательное как часть речи.			1
	7	<i>Пр/р.</i> Разряды прилагательных по значению			1
	8	Словообразование прилагательных			1
	9	<i>Пр/р.</i> Правописание прилагательных.			1
	10	Имя числительное как часть речи.			1
	11	<i>Пр/р.</i> Склонение и правописание числительных			1
	12	<i>Пр/р.</i> Правописание числительных.			1
	13	Контрольная работа.			1
14	Обобщающий урок			1	
	Самостоятельная работа обучающихся				
	№ п/п	№ темы	Наименование темы	Форма проведения	Кол-во часов
	18	21	Роль частей речи в построении текста.	Конспект	1

	19	22-23	Род, число, падеж существительных	План-схема	1		
	20	24	Правописание прилагательных	Выполнение упражнений	1		
	21	25	Правописание сложных прилагательных	Выполнение упражнений	1		
	22	26-27	Правописание числительных	Просклонять сложное числительное	1		
	Содержание учебного материала						2
	15	Местоимение как часть речи.			1		
	16	<i>Пр/р.</i> Правописание местоимений.			1		
	17	Глагол как часть речи.			1		
	18	<i>Пр/р.</i> Правописание глаголов.			1		
	19	Причастие.			1		
	20	<i>Пр/р.</i> Правописание причастий.			1		
	21	Деепричастие.			1		
	22	<i>Пр/р.</i> Правописание деепричастий.			1		
	23	Наречие как часть речи.			1		
	24	<i>Пр/р.</i> Правописание наречий.			1		
	25	<i>Пр/р.</i> Предлоги, союзы.			1		
	26	Частицы и междометия.			1		
	27	<i>Пр/р.</i> Правописание служебных частей речи.			1		
	28	<i>Пр/р.</i> Самостоятельные и служебные части речи.			1		
	Самостоятельная работа обучающихся						
	№ п/п	№ темы	Наименование темы	Форма проведения	Кол-во часов		
	23	28	Правописание местоимений	Выполнение упражнений	1		
	24	29	Синонимия глагольных форм в худ. тексте	Выполнение упражнений	1		
	25	30	Образование причастий	Выполнение упражнений	1		
	26	31	Морфологический разбор деепричастий	Письменный морфологический разбор	1		
	27	32	Употребление причастий, деепричастий в худ. текстах	Работа с худ. текстами	1		
	28	33	Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи	Выполнение упражнений	1		
	29	34	Междометие и звукоподражание	Конспект	1		
	Содержание учебного материала					30	
Раздел 8. Синтаксис и пунктуация.	1	Основные единицы синтаксиса.			1		
	2	Словосочетание.			1		
	3	<i>Пр/р.</i> Типы словосочетаний.			1		
	4	<i>Пр/р.</i> Виды синтаксической связи в словосочетаниях.			1		
	5	<i>Пр/р.</i> Виды предложений.			1		
	6	Двусоставные предложения.			1		
	7	<i>Пр/р.</i> Составное сказуемое.			1		
	8	<i>Пр/р.</i> Односоставные предложения.			1		
	9	Назывные предложения.			1		

10	<i>Пр/р</i> .Тире между подлежащим и сказуемым.	1
11	<i>Пр/р</i> . Однородные члены предложения и знаки препинания при них.	1
12	<i>Пр/р</i> . Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1
13	<i>Пр/р</i> . Обособленные члены предложения.	1
14	<i>Пр/р</i> . Обособление определений и приложений.	1
15	<i>Пр/р</i> . Обособление дополнений и обстоятельств.	1
16	<i>Пр/р</i> . Сравнительный оборот и уточняющие члены предложения.	1
17	Понятие о сложном предложении.	1
18	<i>Пр/р</i> . Типы сложных предложений.	1
19	<i>Пр/р</i> .Сложносочиненное предложение.	1
20	<i>Пр/р</i> . Знаки препинания в ССП.	1
21	Сложноподчиненное предложение.	1
22	<i>Пр/р</i> . Знаки препинания в СПП.	1
23	Бессоюзное сложное предложение.	1
24	<i>Пр/р</i> . Знаки препинания в БСП.	1
25	<i>Пр/р</i> . Сложное предложение с различными видами связи.	1
26	<i>Пр/р</i> . Знаки препинания в предложениях с различными видами связи.	1
27	Сложные синтаксические конструкции.	1
28	<i>Пр/р</i> . Предложения с чужой речью. Способы цитирования.	1
29	Контрольная работа. Итоговый диктант.	1
30	Обобщающий урок.	1

Самостоятельная работа обучающихся				
№ п\п	№ темы	Наименование темы	Форма проведения	Кол-во часов
30	35	Виды предложений по цели высказывания	Конспект	1
31	36	Логическое ударение. Порядок слов в предложении	Расставить логические ударения в стихотворениях	1
32	37	Простые и составные сказуемые	Таблица	1
33	38	Второстепенные члены предложения	Конспект	1
34	39	Односоставные предложения	Таблица	1
35	40	Неполные предложения	Работа с худ. текстом	1
36	41	Обособленные члены предложения. Обособление дополнений, обстоятельств, определений	Составление предложений с обособленными оборотами на заданную тематику.	1
37	42	Знаки препинания при обращении	Составление текстов с обращением	1
38	43	Знаки препинания при прямой речи. Способы передачи чужой речи	Написание мини-сочинений с введением	1

				чужой речи	
39	44	Знаки препинания при цитатах	Конспект	1	
40	45	Оформление диалога	Составление диалога на заданную тему	1	
41	46	ССП. Знаки препинания	Выполнение упражнений	1	
42	47	СПП. Знаки препинания .	Выполнение упражнений	1	
43	48	БСП. Знаки препинания	Выполнение упражнений	1	
44	49-50	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Вычерчивание схем. Составление предложений по схемам	1	
45	51	Сложные синтаксические конструкции.	Выполнение упражнений	1	
46	52	Сложное синтаксическое целое как компонент текста	Выполнение упражнений	1	
47	53-54	Анализ худ. текста (по предложенной схеме)	Работа с текстами	1	

Всего 108 часов + самостоятельная работа 54 ч.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1 Введение	1	Введение в курс русского языка	1	2
	2	Входной контроль. Проверочный диктант/тестирование	1	
Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала		17	
	1	Виды речевой деятельности. Основные требования к речи.	1	
	2	Научный стиль речи.	1	
	3	<i>Пр/р.</i> Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение.	1	
		Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	1	
	5	<i>Пр/р.</i> Заявление, доверенность, расписка, резюме.	1	
	6	Публицистический стиль речи. Основы ораторского искусства.	1	
	7	<i>Пр/р.</i> Искусство красноречия.	1	
	8	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.	1	
	9	<i>Пр/р.</i> Разговорный стиль речи.	1	
10	<i>Пр/р.</i> Анализ поэтического текста.	1		
11	Текст как произведение речи. Функционально-смысловые	1		

		типы речи.		
12		<i>Пр/р.</i> Признаки, структура текста.		1
13		<i>Пр/р.</i> Типы речи. Описание.		1
14		<i>Пр/р.</i> Типы речи. Повествование.		1
15		<i>Пр/р.</i> Типы речи. Рассуждение.		1
16		Информационная переработка текста		1
17		Повторительно-обобщающий урок.		1
Самостоятельная работа обучающихся				8
№ п/п	№ темы	Наименование темы	Форма проведения	Кол-во часов
1	1	Основные требования к речи.	Конспект	1
2	2	Основные черты и особенности научного стиля речи.	Выполнение заданий из сборника "Подготовка к ЕГЭ"	1
3	3-4	Официально-деловой стиль речи	Составление официальных бумаг (заявление, доверенность)	1
4	5	Требования к речи специалиста	Составить памятку «Правила речевого этикета»	1
5	6	Информационная переработка текста (план, тезис, конспект)	Составление развернутого плана	1
Раздел3. Лексика и фразеология	Содержание учебного материала			13
	1	Слово в лексической системе языка. Прямое, переносное значение слова.		1
	2	Выразительные средства языка.		1
	3	<i>Пр/р.</i> Омонимы, синонимы и их употребление.		1
	4	<i>Пр/р.</i> Антонимы, паронимы и их употребление		1
	5-6	<i>Пр/р:</i> Изобразительные возможности омонимов, синонимов.		2
	7	<i>Пр/р.</i> Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, термины.		1
	8	Лексика с точки зрения ее употребления: жаргоны, диалектизмы, профессионализмы.		1
	9	Активный и пассивный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.		1
	10	<i>Пр/р.</i> Особенности русского речевого этикета.		1

	11	<i>Пр/р.</i> Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова.	1		
	12	Фразеологические антонимы и синонимы.	1		
	13	Повторительно-обобщающий урок по разделу.	1		
Самостоятельная работа обучающихся					
	№ п\п	№ темы	Наименование темы	Форма проведения	Кол-во часов
	7	9-10	Функционально-смысловые типы речи	Выполнение заданий сборник "Подготовка к ЕГЭ"	1
	8	11-12	Выразительные средства языка и их употребление.	Конспект	1
	9	13	Жаргоны, профессионализмы, термины.	Выписать 10 слов на каждое определение	1
	10	14	Активный словарный запас: неологизмы	Составление словаря неологизмов	1
	11	15	Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки	Разбивка пословиц и поговорок по тематическим группам	1
	12	16	Произношение заимствованных слов	Составление фонетических транскрипций	1
Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	Содержание учебного материала				9
	1	Соотношение буквы и звука. Фонетический разбор слова.			1
	2	<i>Пр/р.</i> Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.			1
	3	<i>Пр/р.</i> Чередующиеся гласные в корне слова. (А/О)			1
	4	<i>Пр/р.</i> Чередующиеся гласные в корне слова. (И/Е)			1
	5	<i>Повторительно - обобщающий урок.</i>			1
	6	<i>Пр/р.</i> Правописание согласных.			1
	7	<i>Пр/р.</i> Правописание приставок на З и С.			1
	8	<i>Пр/р.</i> Правописание приставки ПРЕ. . Правописание			1

		приставки ПРИ.			
	9	<i>Пр/р</i> Правописание сложных слов.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся				
	№ п/п	№ темы	Наименование темы	Форма проведения	Кол-во часов
	13	17	Звукопись. Ассонанс, аллитерация	Конспект	1
	14	18	Правописание гласных в корне	Выполнение упражнений	1
	15	19	Правописание согласных	Выполнение упражнений	1
	16	20	Чередующие гласные в корне слова.	Таблица	1
	17	21-22	Правописание приставок	Выполнение упражнений	1
Раздел 5. Морфемика. Словообразование. Орфография.	Содержание учебного материала			11	2
	1		<i>Пр/р.</i> Морфема как значимая часть слова.	1	
	2		<i>Пр/р.</i> Способы словообразования.	1	
	3		Этимологический анализ слова.	1	
	4		Словообразовательный анализ слова.	1	
	5		Понятие об этимологии.	1	
	6		Многозначность и омонимия морфем.	1	
	7		<i>Пр/р.</i> Правописание морфем.	1	
	8		Чередование звуков.	1	
	9		Буквы О-Ё после шипящих в корне.	1	
	10		Буквы И-Ы после Ц.	1	
	11		Контрольная работа.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся				
	№ п/п	№ темы	Наименование темы	Форма проведения	Кол-во часов
	18	23	Работа с этимологическим словарем	Выяснить и записать происхождение и значение своего имени и фамилии.	1
Раздел 6. Морфология и орфография.	Содержание учебного материала			26	2
	1		Понятие о частях речи.	1	
	2		<i>Пр/р.</i> Имя существительное как часть речи.	1	
	3		Разряды существительных по значению.	1	
	4		<i>Пр/р.</i> Особенности склонения существительных.	1	
	5		<i>Пр/р.</i> Правописание существительных.	1	
	6		Имя прилагательное как часть речи.	1	

7		<i>Пр/р</i> . Разряды прилагательных по значению		1
8		Словообразование прилагательных		1
9		<i>Пр/р</i> . Правописание прилагательных.		1
10		Имя числительное как часть речи.		1
11		<i>Пр/р</i> . Склонение и правописание числительных		1
12		<i>Пр/р</i> . Правописание числительных.		1
13		Контрольная работа.		1
Самостоятельная работа обучающихся				
№ п\п	№ темы	Наименование темы	Форма проведения	Кол-во часов
19	24	Роль частей речи в построении текста.	Конспект	1
20	25-26	Род, число, падеж существительных	План-схема	1
21	27	Правописание прилагательных	Выполнение упражнений	1
22	28	Правописание сложных прилагательных	Выполнение упражнений	1
23	29-30	Правописание числительных	Просклонять сложное числительное	1

Содержание учебного материала					2
15		Местоимение как часть речи.		1	
16		<i>Пр/р</i> . Правописание местоимений.		1	
17		Глагол как часть речи.		1	
18		<i>Пр/р</i> . Правописание глаголов.		1	
19		Причастие.		1	
20		<i>Пр/р</i> . Правописание причастий.		1	
21		Деепричастие.		1	
22		<i>Пр/р</i> . Правописание деепричастий.		1	
23		Наречие как часть речи.		1	
24		<i>Пр/р</i> . Правописание наречий.		1	
25		<i>Пр/р</i> . Предлоги, союзы.		1	
26		Частицы и междометия.		1	
27		<i>Пр/р</i> . Правописание служебных частей речи. Самостоятельные и служебные части речи.		1	
Самостоятельная работа обучающихся					
№ п\п	№ темы	Наименование темы	Форма проведения	Кол-во часов	
24	31	Правописание местоимений	Выполнение упражнений	1	
25	32	Синонимия глагольных форм в худ. тексте	Выполнение упражнений	1	
26	33	Образование причастий	Выполнение упражнений	1	

	27	34	Морфологический разбор деепричастий	Письменный морфологический разбор	1
	28	35	Употребление причастий, деепричастий в худ. текстах	Работа с худ. текстами	1
	29	36	Частица как часть речи. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи	Выполнение упражнений	1
	30	37	Междометие и звукоподражание	Конспект	1
Раздел 8. Синтаксис и пунктуация.	Содержание учебного материала				29
	1	Основные единицы синтаксиса.			1
	2	Словосочетание.			1
	3	<i>Пр/р</i> . Типы словосочетаний.			1
	4	<i>Пр/р</i> . Виды синтаксической связи в словосочетаниях.			1
	5	<i>Пр/р</i> . Виды предложений.			1
	6	Двусоставные предложения.			1
	7	<i>Пр/р</i> . Составное сказуемое.			1
	8	<i>Пр/р</i> . Односоставные предложения.			1
	9	Назывные предложения.			1
	10	<i>Пр/р</i> . Тире между подлежащим и сказуемым.			1
	11	<i>Пр/р</i> . Однородные члены предложения и знаки препинания при них.			1
	12	<i>Пр/р</i> . Обобщающие слова при однородных членах предложения.			1
	13	<i>Пр/р</i> . Обособленные члены предложения.			1
	14	<i>Пр/р</i> . Обособление определений и приложений.			1
	15	<i>Пр/р</i> . Обособление дополнений и обстоятельств.			1
	16	<i>Пр/р</i> . Сравнительный оборот и уточняющие члены предложения.			1
	17	Понятие о сложном предложении.			1
	18	<i>Пр/р</i> . Типы сложных предложений.			1
	19	<i>Пр/р</i> . Сложносочиненное предложение.			1
	20	<i>Пр/р</i> . Знаки препинания в ССП.			1
	21	Сложноподчиненное предложение.			1
	22	<i>Пр/р</i> . Знаки препинания в СПП.			1
	23	Бессоюзное сложное предложение.			1
	24	<i>Пр/р</i> . Знаки препинания в БСП.			1
	25	<i>Пр/р</i> . Сложное предложение с различными видами связи.			1
	26	<i>Пр/р</i> . Знаки препинания в предложениях с различными видами связи.			1
	27	Сложные синтаксические конструкции.			1
	28	<i>Пр/р</i> . Предложения с чужой речью. Способы цитирования.			1
29	Контрольная работа. Итоговый диктант.			1	
	Самостоятельная работа обучающихся				
	№ п/п	№ темы	Наименование темы	Форма проведения	Кол-во часов

	31	38	Виды предложений по цели высказывания	Конспект	<i>1</i>
	32	39	Логическое ударение. Порядок слов в предложении	Расставить логические ударения в стихотворениях	<i>1</i>
	33	40	Простые и составные сказуемые	Таблица	<i>1</i>
	34	41	Второстепенные члены предложения	Конспект	<i>1</i>
	35	42	Односоставные предложения	Таблица	<i>1</i>
	36	43	Неполные предложения	Работа с худ. текстом	<i>1</i>
	37	44	Обособленные члены предложения. Обособление дополнений, обстоятельств, определений	Составление предложений с обособленными оборотами на заданную тематику.	<i>1</i>
	38	45	Знаки препинания при обращении	Составление текстов с обращением	<i>1</i>
	39	46	Знаки препинания при прямой речи. Способы передачи чужой речи	Написание мини-сочинений с введением чужой речи	<i>1</i>
	40	47	Знаки препинания при цитатах	Конспект	<i>1</i>
	41	48	Оформление диалога	Составление диалога на заданную тему	<i>1</i>
	42	49	ССП. Знаки препинания	Выполнение упражнений	<i>1</i>
	43	50	СПП. Знаки препинания .	Выполнение упражнений	<i>1</i>
	44	51	БСП. Знаки препинания	Выполнение упражнений	<i>1</i>
	45	52-53	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Вычерчивание схем. Составление предложений по схемам	<i>1</i>
	46	54	Сложные синтаксические конструкции.	Выполнение упражнений	<i>1</i>
	47	55	Сложное синтаксическое целое как компонент текста	Выполнение упражнений	<i>1</i>
	48	56-57	Анализ худ. текста (по предложенной схеме)	Работа с текстами	<i>1</i>

Промежуточная аттестация -18ч.

Всего:72 ч.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстративные плакаты, раздаточный материал;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиа комплекс, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык 10-11: Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, Москва, «Просвещение», 2020.

Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования/ Е.С.Антонова, Т.М.Воителева.-4-е изд.,-М.: Издательский центр "Академия", 2020.

Русский язык: сборник упражнений: учеб.пособие для нач. и сред. проф. образования/ Т.М.Воителева.-3-е изд.,-М.: Издательский центр "Академия", 2019.

Дополнительные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи, учебник: допущено Министерством образования для СПО, 8-е издание, испр., Москва Издательский центр «Академия», 2019.

2. Бабайцева В.В., Михальская А.К. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «Дрофа», 2019;

3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «Русское слово», 2021;

Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык, учебник 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «Вербум-М», 2020;

Лекант П.А. Современный русский язык, учебник: допущено Министерством образования РФ, издательство «Дрофа», 2020;

Хлебинская Г.Ф. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «ОЛМА-Учебник», 2020.

Интернет – ресурсы

<http://www.uchportal.ru/>

<http://pedsovet.org/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:	
- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	беседа, учебный диалог на уроке, работа с текстом о той или иной профессии.
организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	конспектирование статьи учебника, работа в группе.
- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	тестирование, сочинение, развёрнутый ответ на вопрос лингвистического характера, изложение, реферат.
осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	самостоятельная работа (в классе и дома), подготовка к сочинению, анализ текста, подбор текстов на определённую тему.
использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	конспектирование учебной информации, реферат, сочинение, написание тезисов, аннотаций.
работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	учебный диалог на уроке, круглый стол, дискуссия, сочинение, анализ текста.

<p>исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>беседа, работа с текстом патриотического содержания.</p>
<p>Реализация целей и задач программы предполагает формирование у студентов ключевых предметных компетенций:</p>	
<p>Языковая компетенция (способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические структуры и средства в соответствии с нормами литературного языка благодаря изучению лексики, фразеологии, усвоению морфологических норм согласования, управления, построения предложений разных видов; предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка);</p>	<p>Диктант, изложение, сочинение, тестирование, устный опрос.</p>
<p>Лингвистическая компетенция (обеспечивает познавательную культуру личности студента, развитие логического мышления, памяти, воображения учащихся, овладение навыками самоанализа, самооценки. обогащение словарного запаса и</p>	<p>устный опрос, тестирование, работа со словарями.</p>

<p>грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями);</p>	
<p>Коммуникативная компетенция (предполагает знания о речи, её функциях, развитие умений в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, слушания и понимания, чтения, письма); умение создавать и воспринимать тексты. Она включает в себя знание основных понятий лингвистики речи - стили, типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте и т. д., умения и навыки анализа текста. Коммуникативная компетенция заключается в приобретении навыков работы в группе, овладении различными ролями в коллективе, умении устно и письменно излагать результаты своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий).</p>	<p>развёрнутый ответ на вопрос, сочинение-рассуждение, самостоятельная работа с текстами разных стилей, анализ текста</p>
<p>Культуроведческая компетенция (осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого</p>	<p>развёрнутый ответ на вопрос, учебный диалог на уроке, изложение, творческий диктант, творческая работа на заданную тему (сочинение), реферат.</p>

этикета, культурой межнационального общения).	
---	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Примерная программа "Русский язык и литература. Русский язык". ФИРО, Москва, 2019.

Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования/ Е.С.Антонова, Т.М.Воителева.-4-е изд.,-М.: Издательский центр "Академия", 2020.

Русский язык: сборник упражнений: учеб.пособие для нач. и сред. проф. образования/ Т.М.Воителева.-3-е изд.,-М.: Издательский центр "Академия", 2019.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2020.

Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2020.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2020.

Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2019.

Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2019.

Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2019.

Интернет – ресурсы:

<http://www.uchportal.ru/>

<http://pedsovet.org/>

<http://www.rusedu.ru/>

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД 02 «ЛИТЕРАТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Литература»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Литература» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего (полного) образования (ФГОС СОО) по профессии 15.01.05 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к группе общеобразовательных дисциплин среднего (полного) общего образования.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- различия между языком и речью;
- функции языка;
- признаки литературного языка и типы речевой нормы;
- основные компоненты культурной речи;
- особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы;
- лексические и фразеологические единицы языка;
- способы словообразования;
- самостоятельные и служебные части речи;
- синтаксический строй предложений;
- правила правописания;
- функциональные стили литературного языка;
- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- создавать тексты в устной и письменной форме;
- владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности;
- пользоваться словарями;
- владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова;
- находить и исправлять в тексте лексические ошибки;
- определять функционально – стилевую принадлежность слова;
- пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике;
- использовать словообразовательные средства в изобретательно – выразительных целях;
- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста;

- различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитировать;
- пользоваться богатством синтаксических средств при создании собственных текстов;
- редактировать собственные тексты и тексты других авторов;
- пользоваться правилами правописания и знаками препинания;
- различать тексты по их принадлежности к стилям;
- анализировать речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- создавать тексты учебно-научного и официально – делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки обучающихся.
- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки 162 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки 108 часов: теория – 44 часов, практические занятия – 64 часов; самостоятельной работы обучающихся 54 часов.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>162</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
в том числе: лекции	<i>44</i>
практические занятия	<i>64</i>
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>54</i>
в том числе:	
- подготовка индивидуальных сообщений по теме, произведению;	<i>12</i>
- разработка индивидуальных проектов;	<i>10</i>
- выполнение анализа лирических, этических и драматических произведений;	<i>26</i>
- словарная работа по теории литературы.	<i>6</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета 1 -2 семестр</i>	

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. <small>Литература 19 века</small>		33	
Введение	Содержание учебного материала	1	2
	1 Цели и задачи учебной дисциплины. Требования к организации познавательной учебной деятельности студентов.		
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	1	2
Русская литература первой половины XIX века	1 Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).		
	2 Обзор культуры. Литературная борьба.		
	3 Романтизм - ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Самобытность русского романтизма.		
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1. 2.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Жизненный и творческий путь.		

А.С. Пушкин.	2	Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Стихотворения: «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «К морю», «Редееет облаков летучая гряда», «Вольность», «Деревня», «Пророк», «Из Пиндемонти», «Поэту», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...»		
	3	Критики об А.С. Пушкине. В. Г. Белинский о Пушкине.		
	Практические занятия		4	
		Поэма «Медный всадник». Анализ стихотворений		
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Теория литературы: Роды, жанры, литературные направления. Элегия.		1	
Тема 1. 3.	Содержание учебного материала		2	2
М.Ю. Лермонтов.	1	Сведения из биографии.		
	2	Характеристика творчества. Этапы творчества.		
	3	Основные темы и мотивы лирики. Стихотворения: «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Дума», «Как часто пестрою толпою...», «Валерик», «Выхожу один я на дорогу...», «Сон» («В полдневный час, в долине Дагестана...»), «Родина», «Пророк», «Она не гордой красотой», «К портрету», «Силуэт», «Мой Демон», «Я не унижусь пред тобой..», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Памяти А. И. Одоевского», «Желание».		
	3	Критики о М.Ю. Лермонтове. В.Г. Белинский о Лермонтове.		
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	

		<i>Теория литературы: развитие понятия о романтизме.</i>		
Тема 1. 4. Н.В. Гоголь.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Сведения из биографии.		
	2	Общая характеристика творчества. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе.		
	3	Критика о Гоголе (В. Белинский, А. Григорьев).		
	Практические занятия		2	
		«Петербургские повести»: «Портрет»		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	<i>Теория литературы: Романтизм и реализм.</i>			
Тема 1. 5. Русская литература второй половины XIX века	Содержание учебного материала		2	2
	1	Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе.		
	2	Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Нравственные поиски героев.		
	3	Литературная критика. Эстетическая полемика. Журнальная полемика.		
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
		Подготовка индивидуальных сообщений по теме.		
Тема 1. 6. А.Н. Островский.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Сведения из биографии.		
	2	Общая характеристика творчества. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского.		

	3	Театрально-сценическое открытие А. Н. Островского. А. Н. Островский - создатель русского театра XIX века. Новизна поэтики Островского. Типы деловых людей в пьесах А. Н. Островского. Природа комического. Особенности языка. Авторское отношение к героям. Непреходящее значение созданных драматургом характеров.		
	Практические занятия		2	
		«Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы. Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза».		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
		Подготовка индивидуальных сообщений по произведению. Теория литературы: понятие о драме.		
Тема 1. 7.	Содержание учебного материала		1	2
И.А. Гончаров.	1	Сведения из биографии.		
	2	Общая характеристика творчества писателя.		
	Практические занятия		2	
		«Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно- философский центр романа. Противоречивость характера Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Роман «Обломов» в оценке критиков (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.).		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
		Подготовка индивидуальных сообщений по произведению. <i>Теория литературы:</i> социально-психологический роман.		

Тема 1. 8. И.С. Тургенев.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Сведения из биографии.		
	2	Общая характеристика творчества. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя.		
	3	Особенности поэтики Тургенева. Стихотворения в прозе.		
	Практические занятия		2	
		«Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова. Полемика вокруг романа. (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).		
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа обучающихся		2		
	Подготовка индивидуальных сообщений по произведению. <i>Теория литературы:</i> Замысел писателя и объективное значение художественного произведения.			
Тема 1. 9. Ф.И. Тютчев. А.А. Фет.	Содержание учебного материала		4	2
	1	Ф.И. Тютчев. Сведения из биографии. Философичность - основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта. Стихотворения: «С поляны коршун поднялся...», «Полдень», «Silentium», «Видение», «Тени сизые смесились...», «Не то, что мните вы, природа...», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Я очи знал, – о, эти очи», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «День и ночь», «Эти бедные селенья...» и др.		

		<p>А.А. Фет. Сведения из биографии.</p> <p>Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.</p> <p>Стихотворения: «Облаком волнистым...», «Осень», «Прости – и все забудь», «Шепот, робкое дыханье...», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На заре ты ее не буди...», «Это утро, радость эта...», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер» и др.</p>		
	Практические занятия		2	
		Поуровневый анализ лирических произведений.		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
		Подготовка индивидуальных заданий поуровневого анализа лирических произведений А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета.		
Тема 1. 10.	Содержание учебного материала		4	2
Н.А. Некрасов.	1	Сведения из биографии.		
	2	<p>Гражданский пафос лирики. Своеобразие лирического героя 40-х-50-х и 60-х-70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Интимная лирика.</p> <p>Стихотворения: «Родина», «Памяти Добролюбова», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди», «Тройка», «Поэт и гражданин», «Плач детей», «О Муза, я у двери гроба..», «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...». Поэма «Кому на Руси жить хорошо».</p>		
	3	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме. Нравственная		

		проблематика поэмы, авторская позиция. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка. Поэма Некрасова - энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века.		
	4	Критики о Некрасове (Ю. Айхенвальд, К. Чуковский, Ю. Лотман).		
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
		Подготовка индивидуальных сообщений. Теория литературы: развитие понятия о народности литературы. Понятие о стиле.		
Тема 1. 11.	Содержание учебного материала		2	2
Н.С. Лесков.	1	Сведения из биографии.		
	2	Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.		
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 1. 12.	Содержание учебного материала		2	2
М.Е. Салтыков-Щедрин.	1	Сведения из биографии.		
	2	Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры.		
	3	Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.		

	Практические занятия		2	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
		Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).		
Тема 1. 13.	Содержание учебного материала		4	2
Ф.М. Достоевский.	1	Сведения из биографии.		
	2	Общая характеристика творчества. Проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.		
	3	Критика вокруг романов Достоевского (Д. Писарев).		
	Практические занятия		2	
		«Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольников. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
		Подготовка индивидуальных сообщений по произведению. <i>Теория литературы:</i> полифонизм романов		
Тема 1. 14.	Содержание учебного материала		4	2
Л.Н. Толстой.	1	Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. Идеиные искания Толстого.		
	2	Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде,		

		психологизм, «диалектика души».		
	3	Обзор творчества позднего периода: «Анна Каренина», «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат».		
	4	Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века.		
	Практические занятия		4	
		Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Авторский идеал семьи. Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
		Подготовка индивидуальных сообщений по произведению. <i>Теория литературы:</i> понятие о романе-эпопее.		
Тема 1. 15.	Содержание учебного материала		2	2
А.П. Чехов.	1	Сведения из биографии.		
	2	Периодизация творчества Чехова. Пародийность ранних рассказов. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Юмористические рассказы. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм.		
	3	Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Палата № 6», «Дом с мезонином».		
	4	Драматургия Чехова. Своеобразие Чехова-драматурга. Театр Чехова - воплощение кризиса современного общества. Чехов и МХАТ. Роль А. П. Чехова в мировой		

		драматургии театра.		
	5	<i>Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).</i>		
	Практические занятия		2	
		Комедия «Вишневый сад» - вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы.		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
		Подготовка индивидуальных сообщений по произведению. Теория литературы: развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переключки реплик и т.д.).		
Раздел 2. Литература XX века			45	
Тема 2.1. Русская литература на рубеже веков	Содержание учебного материала		2	2
	1	Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Неповторимость развития русской культуры. Живопись. Музыка. Театр. Хореография. Феномен русского меценатства.		
	2	Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии.		
	3	Новаторство литературы начала XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет.		
	4	Роль искусства в жизни общества. Полемика по вопросам литературы. Д. Мережковский «О причинах упадка и дальнейших путях развития русской литературы», В. Ленин «Партийная организация и партийная литература», В. Брюсов. «Свобода слова», А. Блок «Интеллигенция и революция».		

	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
		Подготовка индивидуальных сообщений по теме.		
Тема 2.2	Содержание учебного материала		2	2
И.А. Бунин.	1	Сведения из биографии.		
	2	Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни.		
	3	Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Поэтика И. А. Бунина. Рассказы: «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи».		
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.3	Содержание учебного материала		1	2
А.И. Куприн.	1	Сведения из биографии.		
	2	Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев.		
	3	Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.		
	4	Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения.		
	Практические занятия		3	
		Анализ эпического произведения.		

	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
		Выполнение индивидуальных заданий по анализу эпических произведений И.А. Бунина, А.И. Куприна.		
Тема 2.4	Содержание учебного материала		2	2
Поэзия начала XX века	1	Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX - начала XX в. Общая характеристика творчества (<i>стихотворения не менее трех авторов по выбору</i>). Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.		
		Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.		
		Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок).		
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
		Подготовка индивидуальных сообщений по теме.		
Тема 2.5	Содержание учебного материала		2	2
М. Горький.	1	Сведения из биографии.		
	2	<i>Ранние рассказы: «Челкаш»</i> , Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах		

		писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.		
	3	Новаторство Горького - драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист.		
	Практические занятия		2	
		Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения.		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
		Подготовка индивидуальных сообщений по произведению. <i>Теория литературы:</i> развитие понятия о драме.		
Тема 2.6	Содержание учебного материала		2	2
А.А. Блок.	1	Сведения из биографии.		
	2	Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России. Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...»		
	3	Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.		
	Практические занятия			
Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающихся			2	
		Подготовка индивидуальных сообщений по произведению. <i>Теория литературы:</i> развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.		

Тема 2.7	Содержание учебного материала		4	2
Литература 20-х годов (обзор)	1	Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы.		
	2	Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).		
	3	Крестьянская поэзия 20-х годов. Беспокойство за судьбу родной земли человека, живущего на ней, в творчестве С. Есенина, Н. Клюева, С. Клычкова, П. Васильева. Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты).		
	4	Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны («Железный поток» А. Серафимовича, «Бронепоезд 14-69» Вс. Иванова, «Тихий Дон» М. Шолохова, «Конармия» И. Бабеля, «Голой год» Б. Пильняка, «Россия, кровью умытая» А. Веселого и др.). Гражданская война в литературе русского Зарубежья (Р. Гуль, П. Краснов, А. Деникин).		
	5	Поиски нового героя эпохи («Чапаев» Д. Фурманова, «Разгром» А. Фадеева, «Повесть непогашенной луны» Б. Пильняка, «Аэлита» А. Толстого).		
	6	Интеллигенция и революция в литературе 20-х годов («Города и годы» К. Федина, «Хождение по мукам» А. Толстого, «В тупике» В. Вересаева, поэма «1905 год» Б. Пастернака).		
	7	Объекты сатирического изображения в прозе 20-х годов (творчество М. Зощенко, И. Ильфа и Е. Петрова, М. Булгакова, А. Аверченко и др.).		
	8	Становление жанра романа-антиутопии в 20-е годы – становление нарастающей тревоги за будущее («Мы» Е. Замятина, «Чевенгур» А. Платонова).		
	9	Альтернативная публицистика 20-х годов («Грядущие перспективы» М. Булгакова, «Несвоевременные мысли» М. Горького, «Письма Луначарскому» В. Короленко, «Окаянные дни» И. Бунина и др.).		

	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
		Подготовка индивидуальных сообщений по теме.		
Тема 2.8	Содержание учебного материала		2	2
В.В. Маяковский.	1	Сведения из биографии.		
	2	<p>Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных».</p> <p>Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой».</p>		
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
		<i>Теория литературы:</i> традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.		
Тема 2.9	Содержание учебного материала		2	2
С.А. Есенин.	1	Сведения из биографии.		
	2	<p>Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.</p> <p>Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России.</p> <p>Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не</p>		

		плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».		
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
		<i>Теория литературы:</i> развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.		
Тема 2.10.	Содержание учебного материала		2	2
Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор)	1	Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении..		
	2	Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.		
	Практические занятия			
Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающихся			1	
		Подготовка индивидуальных сообщений по теме.		
Тема 2.11.	Содержание учебного материала		2	2
М.И. Цветаева.	1	Сведения из биографии.		
	2	Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...».		

	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
		Подготовка индивидуальных сообщений по теме. Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.		
Тема 2.12.	Содержание учебного материала		2	2
О.Э. Мальденштам. А.П. Платонов.	1	О.Э. Мальденштам. Сведения из биографии. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии. Теория поэтического слова О. Мандельштама. «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...».		
	2	А.П. Платонов. Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.		
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
		Подготовка индивидуальных сообщений по теме. <i>Теория литературы:</i> развитие понятия о стиле писателя.		
Тема 2.13	Содержание учебного материала		2	2
М.А. Булгаков.	1	Сведения из биографии.		
	2	Романы (<i>одно произведение по выбору</i>) «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита». «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как		

		обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь – лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».		
	2	«Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.		
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
		Подготовка индивидуальных сообщений по теме. <i>Теория литературы:</i> разнообразие типов романа в советской литературе.		
Тема 2.14 М.А. Шолохов.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Сведения из биографии. Своеобразие художественной манеры писателя.		
	2	Роман «Тихий Дон» (обзор). Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова.		
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.15	Содержание учебного материала		2	2
	1	Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д.		

Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет		Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.		
	2	Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.		
	4	Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой.		
	5	Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.		
	6	Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.		
	7	Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.		
	Практические занятия		2	
		Защита индивидуальных проектов.		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Подготовка индивидуальных проектов			
Тема 2.16	Содержание учебного материала		2	2
А.А.Ахматова.	1	Жизненный и творческий путь. Стихотворения: «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли..», «Родная земля», «Мне голос был». Поэма «Реквием».		
	2	Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа.		

	3	Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.		
	4	Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.		
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
		Подготовка индивидуальных сообщений по теме. <i>Теория литературы:</i> проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.		
Тема 2.17	Содержание учебного материала		1	2
Б.Л. Пастернак.	1	Сведения из биографии.		
	2	Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути - ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Определение поэзии», «Гамлет», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь».		
	Практические занятия			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 2.18	Содержание учебного материала		2	2
А.Т. Твардовский.	1	Сведения из биографии.		
	2	Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей. Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот		

		день, когда кончилась война...».		
	Практические занятия		4	
		Поуровневый анализ лирических произведений В.В. Маяковский, С.Есенин, А.А. Блок, М.И. Цветаева, А.А.Ахматова, Б.Л. Пастернак		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
		Выполнение анализа лирического произведения по выбору. <i>Теория литературы:</i> традиции русской классической литературы и новаторство в поэзии.		
Тема 2.19	Содержание учебного материала		5	2
Литература 50–80-х годов (обзор)	1	Смерть И.В.Сталина. XX съезд партии. Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов. Отражение конфликтов истории в судьбах героев: П.Нилин «Жестокость».		
	2	Поэзия 60-х годов. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б.Ахмадуллиной, Е.Винокурова, Р.Рождественского, А.Вознесенского, Е.Евтушенко, Б.Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н.Федорова, Н.Рубцова, С.Наровчатова, Д.Самойлова, Л.Мартынова, Е.Винокурова, Н.Старшинова, Ю.Друниной, Б.Слуцкого, С.Орлова, И.Бродского, Р.Гамзатова и др. Публицистическая направленность художественных произведений 80-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра авторской песни. Многонациональность советской литературы.		
	3	А.И. Солженицын. Сведения из биографии. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.		

	4	В.Т. Шаламов. Сведения из биографии. Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.				
	5	В.М. Шукшин. Сведения из биографии. Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина. Рассказы: «Чудик».				
	6	Н.М. Рубцов. Сведения из биографии. Тема родины в лирике поэта, острая боль за ее судьбу, вера в ее неисчерпаемые духовные силы. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Рубцова.				
	7	Расул Гамзатов. Сведения из биографии. Проникновенное звучание темы родины в лирике Гамзатова. Прием параллелизма, усиливающий смысловое значение восьмистиший. Соотношение национального и общечеловеческого в творчестве Гамзатова.				
	8	А.В. Вампилов. Сведения из биографии. Образ вечного, неистребимого бюрократа. Утверждение добра, любви и милосердия. Гоголевские традиции в драматургии Вампилова.				
	Практические занятия					
	Контрольные работы					
	Самостоятельная работа обучающихся					
Тема 2.20	Содержание учебного материала		1	2		
Русская литература последних лет (обзор)	1	Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями. Споры о путях развития культуры. Позиция современных журналов.				
	Практические занятия		-			
	Контрольные работы		-			
	Самостоятельная работа обучающихся		4			
	Оформление итогового индивидуального отчета (портфолио),					

	выполненных практических работ		
		Всего:	108

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплин общеобразовательного цикла;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – 4 изд. _ М. : Просвещение, 2011 г
2. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 кл. Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень. /Власенков А.М, Рыбченкова Л.М., М.: Просвещение, 2014.
3. Лебедев Ю.В. Русская литература 19 в.10 кл. Учебник для общеобраз.учреждений. В 2 ч. Ч. 1.- Москва «Просвещение», 2012г.
4. Лебедев Ю.В.. Русская литература 19 в. 10 кл. Учебник для общеобраз.учреждений. В 2 ч. Ч. 12- Москва «Просвещение», 2012г.
5. Литература. 11 класс. Учебник для общеобраз. учреждений. Базовый и профил. Уровни. В 2 ч./ под ред. В.Г.Маранцмана. – М.: Просвещение, 2009.

Дополнительные источники:

- Русский язык. 10-11 кл.: учебник для общеобраз. Учреждений/ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина, - 8-е изд. – М.: ООО «Тид «Русское слово», 2011.
- Русский язык и литература. Русский язык. 10 кл.: учебник для общеобраз. учреждений / С.И. Львова, В.В. Львов. – М.: Мнемозина, 2014.
- Русский язык и литература. Русский язык. 10 кл.: приложение к учебнику: справочные материалы / С.И. Львова, В.В. Львов. – М.: Мнемозина, 2014.
- Артемьева Е.И. Все правила русского языка. Справочник. 3-е изд. – М.: Мартин, 2013.
- Розенталь Д.Э. Русский язык 10-11 классы. – М.: Дрофа, 2007
- Русский язык в схемах и таблицах/ автор-сост. С.С. Иванова – Спбю: Тригон, 2011.
- Агеносов В. Русская литература 20 в. Учебник для общеобраз. учрежд..11 кл. В 2 ч. Москва, «Дрофа», 2006.
- Чалмаев В.А., Зинин С.А. Русская литература 20 в. В 2 частях. М.: Просвещение, 2010.
- Литература 10 кл. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. /под редакцией В.И. Коровина. – М.:Просвещение, 2011

Словари:

- Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.: - 2010г.;
- Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М.: - 2010г.;
- Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М.: - 2009г.;
- Семенов А.В. Этимологический словарь русского языка.- М.:ЮНВЕС,2004.
- Фразеологический словарь русского языка.- СПб.: Виктория плюс, 2010.

Электронные ресурсы:

1. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ) .- Режим доступа к библиотеке <http://www.feb-web.ru>;
2. E-Lingvo.net. - Режим доступа к библиотеке: <http://e-lingvo.net/files>
3. Библиотека на Philology.ru. - Режим доступа к библиотеке: <http://www.philology.ru>;
4. Durov.com. - Режим доступа к библиотеке <http://www.durov.com/>;
5. Поиск электронных книг. - Режим доступа к библиотеке: <http://www.poiskknig.ru>;
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]: Учебно-методические материалы. – Режим доступа: www.fcior.edu.ru;
7. Министерство образования Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>;
8. Национальный портал "Российский общеобразовательный портал". - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>;
9. Естественнонаучный образовательный портал. - Режим доступа: <http://en.edu.ru>;
10. Специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>;

11. Электронная библиотека. Электронные учебники. - Режим доступа: <http://subscribe.ru/group/mehanika-studentam/>.
12. **Litera.ru.** Сервер "Литература" – Режим доступа: <http://www.litera.ru/>
13. **Русские писатели и поэты.** – Режим доступа: <http://writerstob.narod.ru/>
14. **"Я иду на урок литературы"**. – Режим доступа: <http://lit.1september.ru/urok/>;
15. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]: Учебно-методические материалы. – Режим доступа: www.fcior.edu.ru

**ОД. 03 ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

1.1. Область применения. Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего (полного) образования (ФГОС СПО) по профессии по профессии 15.01.05 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки(наплавке)».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена: общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собствен-

ного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания,

находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие

стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение.

В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 204 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 136 час;

самостоятельной работы обучающегося 68 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	204
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	136
в том числе:	
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	68
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
- подготовка сообщений, докладов, презентаций;	33
- составление схем, таблиц, ;	10
- работа с учебной литературой;	20
- составление тематических кроссвордов, тезисов	5
Итоговая аттестация зачет	дифференцированный

Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала			
	1	Историческое знание, его достоверность и источники. Факторы исторического развития. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Периодизация всемирной истории	2	2
Раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала		3	
	1	Человек и человеческое общество первобытной эпохи. Расселение людей. Родовая община. Мировоззрение. Зарождение религиозных верований	2	2
	2	Изменения в укладе жизни. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода к производящему хозяйству. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда		
	Самостоятельная работа обучающихся. Выписать тезисы : что изучает наука история; составить кроссворд « У истоков рода человеческого»		1	

Раздел 2 Цивилизации Древнего мира	Содержание учебного материала		4	
	1	Ранние цивилизации, их отличительные черты. Хронологические и географические рамки. Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Материальная культура и экономика. Социальный строй. Политическая и военная организация	2	2
	2	Расцвет цивилизаций Востока. Египетская, вавилонская, ассирийская цивилизации Персидское «царство царств». Древняя Индия. Формирование древнекитайской цивилизации		
	3	Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции. Сущность греческого полиса. Роль Афин и Спарты. Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим - этапы становления общества и государства	2	2
	4	Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. Мифологическое сознание. Возникновение мировых религий. Буддизм. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство		
	Самостоятельная работа обучающихся. составить кроссворд: «Мифология древней Греции»; сообщения «Культурное наследие древних цивилизаций (Египет, Индия, Китай, Греция, Рим)»		2	
Раздел 3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Содержание учебного материала		8	
	1	Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века. Хронологические рамки периода для разных стран		
	2	Китайско-конфуцианская цивилизация. Правящие династии. Нашествия на Китай. Индия: правящие династии, столицы, границы. Буддизм на Востоке в		

		Средние века		
	3	Арабо-мусульманская цивилизация. Возникновение ислама. Мухаммад. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания		2
	4	Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины	4	
	5	Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации. Византийские государство. Культура и православие.		
	6	Практическое занятие №1. Работа с учебной литературой. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации. Начало формирования «феодальной лестницы». Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты: ереси, крестьянские восстания, народные движения. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов	2	
		Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить сообщения «Основные заповеди конфуцианства и буддизма»; «Великое переселение народов», «Культура древних цивилизаций. Заполнить таблицу «Формирование феодальной лестницы. Вассальные связи»	2	
Раздел 4 История России с древнейших времен до конца XVII в			30	
Тема 4.1 Русь изначальная		Содержание учебного материала		
	1	Восточная Европа: природная среда и человек. Индоевропейцы. Исторические корни славян. Восточные славяне в VII-VIII вв		

	2	Возникновение государства Русь. Вече. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус. Первые русские князья	2	2
	3	Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить политический портрет одного из князей. Разработка презентации «Религия восточных славян». Сообщение «Норманская» и «антинорманская» теории. «Повесть временных лет»: работа с историческим источником		2	
Тема 4.2	Содержание учебного материала			
Расцвет Руси. XI - первая треть XII в	1	Усобицы после смерти Владимира. Основные направления политики Ярослава Мудрого. Развитие феодальных отношений на Руси. Русское общество в XI в. Военная и церковная организация государства	2	2
	2	Любеческий съезд. Владимир Мономах. Последние годы великой державы		
	3	Повторительно-обобщающий урок. Русь – европейская держава		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить генеалогическое древо русских князей. Заполнить таблицу «Военные походы первых русских князей». Работа с историческим источником «Русская правда», «Поучение детям»		2	
	Содержание учебного материала			
Тема 4.3	Содержание учебного материала			
Политическая раздробленность Руси	Содержание учебного материала			
	1	Причины политической раздробленности. Распад Руси на 15 княжеств. Киевское, Новгородское княжества	2	2
	2	Владимири-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо		
	3	Культура Руси X – начала XII веков. Уровень развития письменности.		

		Летописи. Архитектура. Живопись в мозаиках, фресках и иконах		
		Самостоятельная работа обучающихся. Работа с картой – расположение основных княжеств. Подготовить сообщения о любом из удельных князей. Доклад «Монахи Киево-Печерского монастыря». Составить генеалогическое древо потомков Всеволода Большое гнездо	1	
Тема 4.4	Содержание учебного материала			
Борьба Руси с иноземными завоевателями	1	Монголо-татарское нашествие. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя. Русь под властью Золотой Орды	2	2
	2	Прибалтика в начале XIII в. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить исторический портрет Чингисхана, Александра Невского. Доклады «Роль русской православной церкви в возрождении русских земель», «Тверское восстание 1327г.», «Подвиг Князя Михаила Тверского»		1	
Тема 4.5	Содержание учебного материала			
Образование русского централизованного государства	1	Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение	2	2
	2	Образование русского централизованного государства. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.)		
	3	Социально-экономическое развитие Руси в XVI в. Приход к власти Ивана Грозного. Реформы. 1550-х гг. Избранная Рада. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования		

	4	Внешняя политика Ивана IV. Ливонская война. Опричнина. Хозяйственное разорение. Последние годы царствования Ивана Грозного		
	5	Практическое занятие №2. Работа с учебной литературой. Культура и быт XIV – XVI веков. Развитие письменности. Церковное и гражданское строительство. Московский Кремль. Иконопись и фрески – Феофан Грек, Андрей Рублев. Прикладное искусство. Повседневная жизнь людей	2	
		Самостоятельная работа обучающихся. Составить исторический портрет Ивана III, Ивана IV. Доклады «Вот тебе, бабушка, и Юрьев день!» -крепостнические законы», «Андрей Курбский, его измена», «Марфа Посадница», «Сергей Радонежский». Работа с картой «Присоединение русских земель», «Походы на Сибирь Ермака», «Опричнина и земщина».	2	
Тема 4.6		Содержание учебного материала		
Смутное время	1	Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России.	2	
	2	Первый самозванец, личность Лжедмитрия I. Восстание Болотникова. Царь Шуйский и второй самозванец. Польско-шведская интервенция.		2
	3	Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.		
		Самостоятельная работа обучающихся. Доклад «Смутное время породило неординарные личности», «Восстание Ивана Болотникова», «Семибоярщина», Полководец Скопин-Шуйский». Заполнить таблицу «Периоды Смутного времени»	2	
Тема 4.7		Содержание учебного материала		
Россия в XVII веке	1	Царствование Михаила Романа. Территория и население. Политика протекционизма. Рост влияния и значения дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права		

	2	Внешняя и внутренняя политика царя Алексея Михайловича. Его дети-преемники. Подготовка и начало преобразований в управлении, армии и др	2	2
	3	Народные восстания – «Бунташное» время. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение		
	4	Практическое занятие №3. Работа с учебной литературой. Русская культура в XIII–XVII вв. Начало обмирщения культуры. Этапы развития образования. Научные знания. Литература: Жанры и направления. Архитектура. Быт русских людей	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить исторический портрет Михаила Федоровича, Алексея Михайловича Романовых. Подготовить доклады «Лукавый царедворец Шуйский», «Минин и Пожарский», «Расширение России на восток», «Русско-польская война». Составить генеалогическое древо первых Романовых. Составить таблицу «Основные даты внешней политики в 30-е – 80-е годы»		2	
Раздел 5 Истоки индустриальной цивилизации: страны западной Европы в XVI– XVIII вв			10	
Тема 5.1 Цивилизация стран западной Европы в	Содержание учебного материала			
	1	Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Запад и Восток в XVI–XVII вв. Возрождение и Реформация. Великие		

XVI–XVIII вв		географические открытия и начало европейской колониальной	6	2
	2	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Карта мира		
	3	Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Английская революция XVII в		
	4	Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи.. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Участие России в общеевропейских конфликтах		
	5	Практическое занятие №4. Работа с учебной литературой. Революции XVIII века. Война за независимость североамериканских колоний. Французская революция XVIII в Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни социальных нормах. Размытие сословного строя	2	
		Век Просвещения. Культ Разума. Идея прогресса. Технический прогресс и Великий промышленный переворот. От мануфактуры к фабрике		
	Самостоятельная работа обучающихся. Доклады «Эпоха Возрождения», «Великие географические открытия». Работа с картой «Великие географические открытия». Составить таблицу: английская революция XVII в. Доклад «Философские взгляды деятелей эпохи Просвещения». Подготовить презентацию «Образование США»	2		
Раздел 6		20		

Россия в XVIII в			
Тема 6.1 Эпоха Петра I	Содержание учебного материала		
	1 Начало правления Петра Первого. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей	2	2
	2 Реформы. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. Восстание Кондратия Булавина		
	3 Практическое занятие №5. Составить таблицу. Государство и общество в эпоху петровских реформ..Личность Петра Великого. Итоги правления	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить исторический портрет Петра Великого. Составить генеалогическое древо Потомков и предков Петра. Работа с картой «Северная война».	2	
Тема 6.2	Содержание учебного материала		
Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине XVIII в	1 Эпоха дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.) Екатерина I. Петр II. Анна Иоанновна. Бироновщина. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III	6	2
	2 «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Характер и направленность реформ Екатерины II . Фаворитизм. Русское просвещение (Новиков, Фонвизин). Проявление оппозиционной мысли –Радищев. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.		
	3 Внешняя политика. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи		

	4	Тревожное окончание века. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики		
	5	Практическое занятие №6. Работа с учебной литературой. Экономика и население России во второй пол. XVIII века. Культура и быт России в XVIII в. Образование и просвещение. М.В. Ломоносов. Наука. Архитектура. Живопись. Театр	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить таблицу: направления внутренней и внешней политики преемников Петра I (1725-1762 гг.) . Составить таблицы «Русско-турецкая война 1768-1774 гг», «Разделы Речи Посполитой». Доклады «Великие русские полководцы и флотоводцы – П.А. Румянцев, Г.А. Потемкин, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, А.Г .Орлов». Заполнить таблицу «Восстание Е.И. Пугачева». Подготовить небольшие сообщения с иллюстрациями об одном из деятелей русского искусства XVIII в. – Д.Кваренги, В.И. Баженов, В.Растрелли, В.Л. Боровиковский, Д.Л. Левицкий, Ф.С. Рокотов, Э.-М. Фальконе и т.п.		4	
Раздел 7	Содержание учебного материала		6	
Становление индустриальной цивилизации	1	Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Европейские революции середины XIX в. Объединительные процессы в Европе. Гражданская война в США	2	2
	2	Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в		

	3	<p>Практическое занятие №7. Работа с учебной литературой. Особенности духовной жизни нового времени. Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира</p> <p>Научные открытия. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века». Расцвет книжной культуры. Развитие образования: университеты, школы, формы самообразования. Художественные стили: романтизм, реализм, «исторические» стили, импрессионизм</p>	2	
		<p>Самостоятельная работа обучающихся. Доклад «Европейские революции середины XIX в».</p> <p>Составить схему: основные события гражданской войны в США. Составить тест: особенности духовной жизни нового времени</p>	2	
Раздел 8		Содержание учебного материала	6	
Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	1	Традиционные общества востока в условиях европейской колониальной экспансии. Создание колониальных империй, формы их организации. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй	4	2
	2	Попытки модернизации в странах Востока. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица»		
		Самостоятельная работа обучающихся. Составить кроссворд: «Индия в 19 веке». Составить таблицу: «Направления модернизации в Японии и Китае»	2	
Раздел 9 Россия в XIX веке			22	

Тема 9.1	Содержание учебного материала			
Россия в первой четверти XIX в	1	Территория и население империи. Социальная структура. Социальный и культурный разрыв между сословиями	2	2
	2	Реформы начала царствования Александра I. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. М.М. Сперанский. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I		
	3	Практическое занятие №8. Работа с учебной литературой. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс . Россия в послевоенный период. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Первые тайные союзы. Декабристы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить исторический портрет Александра I, Кутузова, Наполеона. Работа с историческими источниками «Указ о вольных хлебопашцах». Составить таблицу «Внешняя политика Александра I». Доклад «Изложение программы Пестеля или Муравьева». Работа с контурными картами «Сражение под Смоленском», «Бородинское сражение»		2	
Тема 9.2	Содержание учебного материала			
Россия в годы правления Николая I	1	Личность императора Николая I. Преобразования в государственном управлении. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах	4	2
	2	Внешняя политика. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Россия и европейские революции. Крымская война и крах «Венской системы»		
	3	Практическое занятие №9. Работа с учебной литературой. Общественная и духовная жизнь России. Славянофилы и западники. Петрашевцы. В.Г. Белинский,	2	

		А.И. Герцен – русский утопический социализм		
		Самостоятельная работа обучающихся. Составить исторический портрет Николая 1. Составить таблицу «Направления общественной жизни николаевской эпохи». Доклады по одному из исторических деятелей – В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин, Н.И. Пирогов. Работа с картой «Сражения Крымской войны».	2	
Тема 9.3	Содержание учебного материала			
Россия в эпоху преобразований	1	Личность Александра II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования	4	2
	2	Общественно- политическое развитие России в 1860-1880-е гг. Народничество: возникновения, течения. Покушения и убийство царя. Внутренняя политика Александра III		
	3	Внешняя политика России в 1860-1880-е гг. Польское восстание. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Русско-французское сближение		
	4	Практическое занятие №10. Работа с учебной литературой. Экономическое развитие России. Промышленный переворот. Капиталистический город. Развитие торговли. Сельское хозяйство. Русская культура в XIX в. Просвещение и наука. Градостроительство (Старый Петербург). Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Музыка. Театр. Русская православная церковь	2	
		Самостоятельная работа обучающихся. Составить исторический портрет Александр 1 и Александр 3. Доклады по одному из исторических деятелей – Д.А.Милютин, М.М.Сперанский, С.С. Уваров, М.Т. Лорис-Меликов, С.Ю. Витте. Составить таблицу «Три течения в народничестве». . Составить схему «Система земского самоуправления». Работа с картой «Русские владения в Америке», Русско-турецкая война	2	

Раздел 10 От Новой истории к Новейшей			18	
Тема 10.1 Мир в начале XX в	Содержание учебной дисциплины			
	1	Международные отношения в начале XX в. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты	2	2
	2	«Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в. Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX в		
	Самостоятельная работа обучающихся. Охарактеризовать направления научно-технического прогресса на рубеже XIX-XX в. Привести примеры достижения науки		1	
Тема 10.2 Россия в начале XX в	Содержание учебного материала			
	1	Социальный и демографический состав российского общества. Государство. Особенности российской монархии. Личность Николая I	4	2
	2	Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война		
	3	Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии		
	4	Практическое занятие №11. Работа с учебной литературой. Экономические реформы П.А. Столыпина. Степень готовности общества к экономической модернизации по западным образцам. Манифест 17 октября. Февральская	2	

		революция.		
		Самостоятельная работа обучающихся. Сообщения «Отражение русско-японской войны 1904-1905 года в искусстве», реферат «Политический портрет С.Ю. Витте и П.А Столыпина». Изучить мнения историографии на события октября 1917 года	1	
Тема 10.3	Содержание учебного материала			
Первая мировая война	1	Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны	2	2
	2	Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Изменение правовой системы		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить таблицу: «Россия в Первой мировой войне». Работа с картой «Действия на Восточном фронте»		2	
Тема 10.4	Содержание учебного материала			
Приход большевиков к власти	1	Октябрь 1917 г. Формирование однопартийной системы. Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма»	2	2
	2	Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить таблицу «Основные этапы Гражданской войны», работа с картой. Подготовить доклад об одном из командующих армии Гражданской войны		2	
Раздел 11. Между мировыми войнами			10	

Тема 11.1	Содержание учебного материала			
Страны мира	1	Страны Европы в 20-30-е годы XX в. Мировой экономический кризис и Великая депрессия. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Научно-технический прогресс. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.	2	2
	3	Международные отношения в 20-30-е г. XX в. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Риббентропа		
	Самостоятельная работа обучающихся. Доклады «Удачная политика выхода из кризиса – США, Швеция», «Фашизм в Италии и Германии».		2	
Тема 11.2	Содержание учебного материала			
Строительство социализма в ССР: модернизация на почве традиционализма	1	Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности. Образование СССР. Конституция.	4	2
	2	Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба. Становление единоличной власти И.В. Сталина. . Борьба с инакомыслием		
	3	Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Индустриализация. Коллективизация		
	4	«Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства		
	Самостоятельная работа обучающихся. Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика: «военный коммунизм», НЭП». Доклад «Причины возвышения Сталина», «Жертвы тоталитарной системы». Составить исторический портрет Сталина, В.И. Ленина		2	

Раздел 12 Вторая мировая война			17	
Тема 12.1 Вторая мировая война	Содержание учебного материала			
	1	Причины и ход. Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Доклад «Ленд-лиз». Работа с картой «Начало второй мировой войны»		4	
Тема 12.2 СССР в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала			
	1	Великая Отечественная война: начало, боевые действия 1941-1942 гг. Причины неудач Красной армии. Приказы Сталина	4	2
	2	Партизанское движение. Национальная политика. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла		
	3	Коренной перелом в ходе войны. Решающие сражения: Сталинградская битва, Курская дуга. Операции 1943-1944 гг. Ялтинская конференция		
	4	Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Заключительный этап Великой Отечественной войны. Постдамская конференция. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне		
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с контурной картой «Военные операции 1942-1943 гг». Сообщения по одному из полководцев войны – Г.К. Жуков, С.К. Тимошенко, К.Е. Ворошилов, В.И. Чуйков, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский, Р.Я. Малиновский и т.д. , «Мой край в годы войны». Сообщение-презентация «Моя семья в годы войны», «Герои войны». Заполнить таблицу «Боевые действия 1943 г», «Ход войны на Дальнем Востоке». Работа с		7	

	терминами «блицкриг», «репарация», «холокост», «оккупация», «геноцид»			
Раздел 13	Содержание учебного материала		8	
Мир во второй половине XX века	1	Тема Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира. Информационные войны. От разрядки к завершению «холодной войны»	2	2
	2	Научно-технический прогресс. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа		
	3	Практическое занятие №12. Работа с учебной литературой. Страны Азии и Африки и Латинской Америки в системе биполярного мира. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с историческими документами «Из речи У.Черчилля. Фултон». Доклад «Основные проблемы стран Азии и Африки и Латинской Америки, их положение в современном мире». (При ответе используйте материалы СМИ и интернета). Презентация по одной из развивающихся стран		4	
Раздел 14	Содержание учебного материала		18	
СССР в 1945-1991 гг.	1	Советский Союз в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе. Восстановление хозяйства. ГУЛАГ в системе советской экономики	10	2
	2	Советский Союз в период частичной либерализации режима. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Н.С. Хрущев. Концепция построения коммунизма. Концепция построения коммунизма. Культурная жизнь общества. «Оттепель» Экономические реформы 1950-1960-х годов, причины их неудач		
	3	СССР в конце 1960-начале 1980 –х годов. «Неосталинизм». Идеологизация режима.		

	Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Диссидентское и правозащитное движение.		
4	Экономика СССР. Сельское хозяйство. Реформы А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю. В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.		
5	Международное положение. Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х – начале 80-х годов. Война в Афганистане		
6	Практическое занятие №13. Работа с учебной литературой. Изменения в культурной и духовной жизни СССР. Наука, спорт, литература, искусство.. СССР в период перестройки. Причины реформ М.С. Горбачева. Попытки экономической модернизации. СССР в период перестройки. Попытки экономической модернизации. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Распад социалистического лагеря. Распад СССР. Распад социалистического лагеря	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Доклады «Королев Сергей Павлович», «Кто такие шестидесятники». Работа с историческими документами «Конституция 1977г»: Какие противоречия содержались в Конституции? Работа с терминами «застой», «теневая экономика», «коррупция», «хозрасчет», «программа мира», «гласность». Составить исторический портрет М.С. Горбачева, Л.И. Брежнева, Н.С. Хрущева.	3	

Раздел 15 Россия и мир рубеже XX-XXI вв			20	
Тема 15.1	Содержание учебного материала			
Российская Федерация на современном этапе	1	Становление новой российской государственно-правовой системы. Конституция РФ. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная дума. Принципы федерализма	8	2
	2	Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности. Экономика. Переход к рыночным отношениям		
	Самостоятельная работа обучающихся. Сообщение «Достижения современной культуры и науки». Доклад «Политический портрет В.В Путина», «Медведева».		6	
Тема 15.2	Содержание учебного материала			
Мир в XXI в	1	Основы функционирования информационной экономики		

	2	Кризис традиционных отраслей Проблемы окружающей среды.Глобализм и антиглобализм	6	2
	3	Конфликты. Страны третьего мира		
	4	Международная безопасность: Россия и политические вызовы современности Роль международных организаций в современном мире. Проблемы нового миропорядка		
	Всего:		204 ч	
Итоговая аттестация			дифференцированный зачет	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-наглядных пособий

Электронные пособия по предмету: нормативные акты

Рабочее место преподавателя

Рабочие места по количеству обучающихся

Технические средства обучения: мультимедийная установка: ПК, проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для обучающихся:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. «История» - учебник для студентов СПО. М. «Академия», 2019г.

Для преподавателей:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. «История» - учебник для студентов СПО. М. «Академия», 2019г.

Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVII века. Ч.1: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. _ 10-е издание. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020.

Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XVIII – XIX века. Ч.2: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – 10-е издание. М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020.

Загладин Н.В. «Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века» - учебник для 10 класса М. «Русское слово» 2019 г.

Загладин Н.В., Симония Н.А. История. История России и мира с древнейших времен до конца XIX в.: Учебник для 10 класса. - М.: ООО ТИД «Русское слово - РС», 2019.

Загладин Н.В. «Всеобщая история» - учебник для 11 класса М «Русское слово» 2019 г.

Дополнительная литература для обучающихся:

Хачатурян В.М. «История мировых цивилизаций» пособие для общеобразовательных учреждений 10 – 11 классы М. «Дрофа» 2019

Озерский В. «Правители России от Рюрика до Путина» - справочник. Краснодар, 2018год.

А. Литвинов «История становится ближе» 2019 г.

истории.

Дополнительная литература для преподавателя:

«Преподавание истории и обществознания в школе» - научно-методическое издание.

Журнал «Преподавание истории в школе» - издание для учителей истории и обществознания.

«Русская история» - научно-популярный журнал.

Журнал «Родина».

«Вопросы истории» - старейший исторический журнал, основанный в 1926 году.

«Новая и новейшая история» - ведущий российский академический журнал в области новой и новейшей истории.

Газета «История» - научно-методическое издание для учителей истории и обществознания, выходит 2 раза в месяц.

8) История. Весь курс школьной программы в схемах и таблицах. СПб.: Тригон, 2018. - 90 с

9) Р.А. Арсланов, В.В. Керов, М.Н. Мосейкина, Т.М. Смирнова Пособие для поступающих в вузы "История России с древнейших времен до конца XX века

10) История России с древнейших времен до конца XX века. Барабанов В.В., Николаев И.М., Рожков Б.Г.

Интернет ресурсы:

Ресурсы WWW по истории России

<http://www.history.ru/histr.htm>

Ресурсы истории России XX века

<http://www.history.ru/histr20.htm>

Ресурсы по Всемирной истории

<http://www.history.ru/histwh.htm>

Обучающие и познавательные программы по истории

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, сообщений, докладов 	<p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы(сообщений, докладов, презентаций и т.д)</p> <p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного/устного опроса; - тестирования
<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной истории; - периодизации отечественной истории; - современных версий и трактовки важнейших проблем отечественной истории; - особенностей исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; - основных исторических терминов и дат 	<p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы(сообщений, докладов, презентаций и т.д)</p> <p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного/устного опроса; - тестирования

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД. 4 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Обществознание»

1.1. Область применения. Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего(полного) образования (ФГОС СПО) по профессии 15.01.05 «Сварщик ручной и частично механизированной сварке(наплавке)

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена: общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения

дисциплины: Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Обучающийся, освоивший дисциплину «Обществознание» должен достичь определенных результатов:

- личностных:

- сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
- предметных:
 - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
 - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
 - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
 - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
 - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
 - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
 - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен:

знать/понимать

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
- подготовка сообщений, докладов, презентаций;	13
- составление схем, таблиц, графических изображений;	9
- работа с нормативными документами, юридическим словарем;	8
- составление вопросов и тезисов по темам	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе			10	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала			
	1	Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность – способ существования людей. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы	2	2,3
	2	Познание и знание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Мировоззрение. Основные особенности научного мышления. Человек в системе социальных связей. Социальное поведение и социализация личности.	2	
	3	Практическое занятие №1. Свобода человека и ее ограничител. Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты.	2	

		Причины и истоки агрессивного поведения.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	№1	Сообщения по теме «Формирование характера», «Конфликт и пути разрешения», «Ненаучное познание – что это?»	2	
Тема 1.2. Общество как сложная система	Содержание учебного материала			
	1	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду	2	2,3
	2	Практическое занятие №2. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	№2	Подготовить сообщения по темам: «Общественный прогресс», «Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века».	2	

Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества			10	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала			
	1	Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям	2	2,3
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала			
	1	Практическое занятие №3. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся			
	№3	Подготовить сообщение: «Образование в России и зарубежом»	2	

Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала			
	1	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал	2	2,3
	2	Практическое занятие №4. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	№4	Подготовить сообщение по теме «Патриотизм», «Религия как феномен культуры»	2	
Раздел 3. Экономика			18	
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи	Содержание учебного материала			
	1	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Факторы производства Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика	2	2,3
	2	Практическое занятие №5. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход.	2	

Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала			
	1	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция	2	2,3
	2	Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства	2	
Тема 3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция	Содержание учебного материала			
	1	Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы	1	2,3
	2	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда.. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия	1	
	3	Практическое занятие №6. Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Налоги.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
№5	Составление тематической таблицы по теме: «Безработица». Подготовить сообщение: «Инфляция».	2		

Тема 3.4. Основные проблемы экономики России	Содержание учебного материала			
	1	Практическое занятие №7. Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Государственная политика в области международной торговли.	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся			
	№6	Составить простой план по теме: «Государственный бюджет»	2	
	№7	Графическое изображение структуры текста: «Глобальные экономические проблемы»	2	
Раздел 4. Социальные отношения			10	
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала			
	1	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности	2	2,3
Тема 4.2.	Содержание учебного материала			

Социальные нормы и конфликты	1	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	№8	Подготовить презентацию по теме: «Социальный статус и престиж». Подготовить доклад по теме: «Стратегия поведения в конфликтной ситуации»	4	
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала			
	1	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся			
	№9	Подготовить сообщение по теме: «Социальная значимость здорового образа жизни»	2	

Раздел 5. Политика			14	
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства.	2	2,3
	2	Практическое занятие №8. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций Правовое государство, понятие и признаки	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	№10	Подготовить вопросы для взаимопроса по теме: «Политика как общественное явление»	2	
Тема 5.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала		8	
	1	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России	2	2,3

	2	<p>Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации</p> <p>Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации</p>	2	
	3	<p>Практическое занятие №9. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации</p> <p>Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ</p>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	№11	<p>Подготовить сообщение по теме: «Местное самоуправление»</p> <p>Терминологическая работа по теме: «Политическая система. Политические институты»</p>	2	

Раздел 6. Право				
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала		6	
	1	Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право	2	2,3
	2	Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	№12	Составление схем по теме: «Цели и задачи изучения права»	2	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала		8	
	1	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации.	2	2,3
	2	Практическое занятие №10. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ	2	

		Основные конституционные права и обязанности граждан в России Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства		
		Самостоятельная работа обучающихся		
	№13	Подготовить доклад по теме: «Конституция как основной закон государства»	2	
Тема 6.3. Отрасли российского права		Содержание учебного материала		
	1	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	2	2,3
	2	Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	2	
	3	Трудовое право и трудовые правоотношения Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности	2	

		<p>несовершеннолетних</p> <p>Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения</p> <p>Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения</p>		
	4	Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность	1	
	5	<p>Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность</p> <p>Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ</p>	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	№14	Составить схему по теме: «Семейное право. Работа с юридическим словарем по темам раздела	6	
	№15	Работа с ТК РФ, УК РФ.	2	
Дифференцированный зачет				
Всего:			72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин»

Оборудование учебного кабинета: учебно-методический комплекс по предмету:

Опорные лекции и схемы

Электронные пособия по предмету: учебники, нормативные акты

Комплект учебно-наглядных пособий по обществознанию

Варианты проверочных работ, тесты по темам

Технические средства обучения: мультимедийная установка: ПК, проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2019.
2. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2019.
3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2020.
4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2020.
5. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2020.

Дополнительная литература:

Учебники, монографии

1. Боголюбов Л.Н. Человек и общество. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2019.
2. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – М., 2019.
3. Кишенкова О.В., Лискова Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2019.

Интернет-ресурсы:

www.fihi.ru (Федеральный институт педагогических измерений).

[http:// www.rustest.ru](http://www.rustest.ru) (Федеральный центр тестирования).

<http://www.drofa.ru/documents/9405/history.pdf> (издательство«Дрофа»).

http://www.russkoe-slovo.ru/catalog2005/o_umk10.shtml(издательство «Русское слово»).

<http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=7482> (издательство «Просвещение»).

Нормативные правовые акты (указаны по дате принятия)

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ , 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001г. № 174-ФЗ (в ред. От 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.
11. 6.Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. —2002.
12. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<p>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>Умения:</p>	
<p>- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</p>	<p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы(сообщений, докладов, презентаций и т.д)</p>
<p>- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными</p> <p>чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p>	<p>Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; - тестирования</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p>	

<p>- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук;</p>	
<p>- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);</p> <p>извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p>	
<p>- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p>	
<p>- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</p>	

<p>- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</p>	
<p>- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</p>	
<p>Знания:</p>	
<p>- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</p>	<p>Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы(сообщений, докладов, презентаций и т.д)</p>
<p>- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p>
<p>- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизм правового регулирования;</p>	<p>- письменного/устного опроса; - тестирования</p>
<p>- особенности социально-</p>	

гуманитарного познания.	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
-------------------------	---

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.05 ГЕОГРАФИЯ

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения рабочей программы Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего(полного) образования (ФГОС СПО) по профессии 15.01.05 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки(наплавки)

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена: общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

знать/уметь:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных , социально-экономических и геоэкономических объектов процессов и явлений.

Оценивать и объяснять ресурсо обеспеченность отдельных стран и регионов мира их демографическую ситуацию, уровни урбанизации, территориальной концентрации населения и производства.

Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими процессами и явлениями, их изменений под влиянием разнообразных факторов.

Составлять комплексную географическую характеристику стран и регионов мира. Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

Составлять географические карты различной тематики, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы, ресурсы Интернета, правильно й оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни.

Понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ различных видов человеческого общения .

соблюдать регламенты п экологической безопасности в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; основные географические понятия и термины, методы географических исследований.

знать об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения, численность и динамику населения мира, их этногеографическую специфику, различия в качестве и уровне жизни населения, основные направления миграций, проблемы урбанизации.

принципы и методы рационального природопользования;

основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;

принципы размещения производств различного типа; Структуру хозяйства мира, специализацию в системе МГРТ. Географические аспекты глобальных экологических проблем.

основные группы отходов, их источники и масштабы образования;

основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов;

методы экологического регулирования;

понятия и принципы мониторинга окружающей среды;

правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;

принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;

природно-ресурсный потенциал Российской Федерации;

охраняемые природные территории;

принципы производственного экологического контроля;

условия устойчивого состояния экосистем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

-максимальная учебная нагрузка-108 часов;

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов; практических занятий -20 часов

- самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

« Сварщик ручной и частично механизированной сварки(наплавки)»

15.01.05.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	108
Обязательная учебная нагрузка	72
Лекций	52
Практические работы	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего): подготовка докладов, рефератов, презентаций, индивидуальных проектов	36
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины _____ География _____

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i> 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы			
Тема 1.1. Природа и человек в современном мире	<p>Взаимодействие природы и человека. Изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения, территориальное природопользование. Охрана окружающей среды.</p> <p>Экологический кризис. Источники техногенного воздействия на окружающую среду. Условия устойчивого развития экосистем</p>	10	2
Тема 1.2. Население мира	<p><u>Содержание учебного материала</u></p> <p>.Рост населения Земли. « Демографический взрыв». Типы воспроизводства населения мира. Типы стран по воспроизводству населения. Состав и структур населения . География религий мира, Основнв очаи этнических конфликтов в мире, размещеие населения мира. Городское и сельское население, урбанизация как всемирных процесс. Миграции аселения мира.</p> <p>Самостоятельная работа учащегося: Реферат- « Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт.» Принципы классификации природных ресурсов</p>	14 8	3

			9	
Тема 1.3. География мирового хозяйства	Содержание учебного материала		18	
		<p>Мировое хозяйство, основные этапы его развития, Отраслева и территориальная структура хозяйства. МГРТ. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер регионов различной специализации.</p> <p>География промышленности и сельского хозяйства мира. География транспорта мира. .Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортёры основных видов продукции. География основных валютно-финансовых отношений в мире.</p> <p>Правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов.</p> <p>Самостоятельная работа учащегося: Творческая работы по выбору(презентация. доклад)</p>	10	1
Раздел 2. Регионы и страны мира				
Тема 2.1. Многообразие стран мира	Содержание учебного материала		28	
	5	<p>Многообразие стран мира, их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, население и хозяйство стран и регионов мира. Типы стран мира.</p> <p>ЭГП стран и регионов мира. Природные ресурсы, население, хозяйство, связи с другими странами. Специализация стран. Экспорт, импорт.</p> <p>Страны Зарубежной Европы.</p> <p>Западная Европа. Восточная Европа. Великобритания. Италия, Франция.</p> <p>Страны Сверной Америки. США Канада.</p> <p>Страны Азии. Индия. Китай.</p> <p>Страны Африки.</p>		3

	<p>Страны Латинской Америки. Страны Океании. Австралия. Россия на политической карте мира.</p> <p>Правовые вопросы природопользования и экологической безопасности.</p> <p>Социальные вопросы природопользования и экологической безопасности. Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.</p> <p>Природоресурсный потенциал Российской Федерации. Охраняемые природные территории. Географические аспекты современных глобальных экологических проблем. Понятие о глобальных проблемах, их типы. Роль географии в решении глобальных проблем.</p> <p>Принципы производственного экологического контроля. Условия устойчивого состояния экосистем. Регламент экологической безопасности в профессиональной деятельности.</p> <p>Самостоятельная работа учащегося: Анализ политической карты мира, экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в МГРТ. Презентация: «Глобальные проблемы человечества и пути их решения»</p>	<p>12</p> <p>8</p>	
--	--	--------------------	--

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по экологическим основам природопользования

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по экологическим основам природопользования.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гладкий Ю.Н. Лавров С.Б. Глобальная география. 11 класс М. 2020 г.
 2. Кузнецов А.П. География Население и хозяйство
 3. Максаковский В.П. Новое в мире. 2019 г.
 4. Константинов В.М., Челедзе Ю.Б. ЭОПП: Учебное пособие для студентов учреждения среднего профессионального образования. М.: Издательский центр «Академия», НМЦ СПО, 4-е изд., испр. и доп. 2020-208 с.
 5. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования. Учебник для колледжей и средне-специальных учебных заведений. 5-е изд. перераб., Ростов на Дону: «Феникс», 2020- 408 с.
 6. Емельянов А.Г. Основы природопользования: учебник для студ. высш. Учеб. Заведений. – 5-е изд., стер. – М. : Издат. Центр «Академия», 2020. – 304 с.
- Атлас « Экономическая пи социальная география мира» 10 класс. Изд. ДИК 2019 год.

Дополнительные источники:

1. Сазонов Э.В. Экология городской среды. Санкт-Петербург.: ГИОРД, 2019.- 310с.
2. Петров Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов СПО М. 2020.
3. Ступин Д.Ю. Загрязнение почв и новейшие технологии их восстановления: учеб. Пос. / Д.Ю.Ступин. – Спб.: Изд-во «Лань», 2020. – 432 с.
4. Рюмина Е.В. Экономический анализ ущерба от экологических нарушений / Е.В.Рюмина. – М.: Наука, 2020. – 331 с.

5. Экология и жизнь. Научно-популярный и образовательный журнал ВАК и Министерства образования РФ.

6. Вода и экология: решения и проблемы. Научно-технический журнал. Водопроект. Гипрокоомунводоканал. Спб.

Баранчикова Е.А. География Учебник для судетов СПО М. 2020г.

Интернет-ресурс.

1. Экология. Курс лекций. Форма доступа: ispu.ru
2. Словарь по прикладной экологии, рациональному
3. природопользованию и природообустройству (on-line версия). Форма
4. доступа: msuee.ru
5. Основы экологии. Форма доступа: gymn415.spb.ru
6. Информационно-аналитический сайт о природе России
7. и экологии. Форма доступа: biodat.ru – BioDat
8. Сайт – Интернет-энциклопедия.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД 06 Английский язык

2025

СОДЕРЖАНИЕ

- | | | |
|---|---------------------|--------------------|
| 1.ПАСПОРТ
ДИСЦИПЛИНЫ | ПРОГРАММЫ | УЧЕБНОЙ |
| 2.СТРУКТУРА
ДИСЦИПЛИНЫ | И СОДЕРЖАНИЕ | УЧЕБНОЙ |
| 3.УСЛОВИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ | РЕАЛИЗАЦИИ | УЧЕБНОЙ |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | | РЕЗУЛЬТАТОВ |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Английский язык»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего (полного) образования (ФГОС СОО) по профессии 15.01.05 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличения объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличения объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствования умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему

самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

говорение:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- знания новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию.

- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям СПО;

Обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки учащегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки учащегося 72 часа;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	72
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический плана и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа учащихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Основной модуль			1 курс
Введение	Содержание учебного материала	2	
	Вводное занятие	2	1
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий: Внеаудиторная работа: - работа с учебной, методической, справочной литературой; - работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных.</p> <p>Подготовка реферативных сообщений или презентаций. 1. «Язык и его функции». 2. «Английский язык в современном мире». 3. «Английский язык и культура англоязычных стран». 4. «Английский язык в профессиональной деятельности».</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа: - работа с учебно-методической литературой; - работа с контрольными вопросами; - работа с тестовыми заданиями.</p>		
Раздел 1.	Содержание учебного материала	6	
Описание людей (внешность, характер, личные качества, профессии).	<p><i>Лексический материал:</i> лексика по темам: Внешность человека, характер, личностные качества, профессии. <i>Грамматический материал:</i> Present Simple. Глагол «to be» и «to have», «to have got». Основные правила грамматики.</p>	4	2
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий Внеаудиторная работа: - выполнение тестовых заданий; - работа с учебной, методической, справочной литературой; - работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных.</p>	2	

	<p>Подготовка сообщений и презентаций.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Внешность человека». 2. «Личностные качества человека». 3. «Профессии». <p>Аудиторная самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с учебно-методической литературой; - работа с контрольными вопросами; - работа с тестовыми заданиями. 		
Раздел 2. Межличностные отношения.	Содержание учебного материала	6	
	<p><i>Лексический материал:</i> Лексика по темам: «Моя квартира», «Наш колледж».</p> <p><i>Грамматический материал:</i> Числительные. Предлоги времени. Интернациональные слова. обороты: there is, there are. Словообразование.</p>	4	2
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Внеаудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение заданий для закрепления знаний; - выполнение тестовых заданий; - работа с учебной, методической, справочной литературой; - работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных. <p>Подготовка сообщений или презентаций.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Члены моей семьи». 2. «Мой рабочий день». 3. «Моя группа». <p>Аудиторная самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с учебно-методической литературой; - работа с контрольными вопросами; - работа с тестовыми заданиями. 	2	

<p>Раздел 3. Человек, здоровье, спорт.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	
	<p><i>Лексический материал:</i> Лексика по темам: «Здоровье, здоровый образ жизни», «Виды спорта». <i>Грамматический материал:</i> Времена группы Progressive. Модальные глаголы. Время. Обзор времени английского глагола.</p>	4	2
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий Внеаудиторная работа: - выполнение тестовых заданий; - работа с учебной, методической, справочной литературой; - работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных. Подготовка сообщений или презентаций. 1. «Любимые виды спорта». Аудиторная самостоятельная работа: - работа с учебно-методической литературой; - работа с контрольными вопросами; - работа с тестовыми заданиями.</p>	2	
<p>Раздел 4. Город деревня, инфраструктура.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p>	6	2
	<p><i>Лексический материал:</i> Лексика по темам: Город. Деревня. Расписание. <i>Грамматический материал:</i> Повелительное наклонение Времена группы Perfect.</p>	4	
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий Внеаудиторная работа: - выполнение тестовых заданий; - работа с учебной, методической, справочной литературой; - работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных. - выполнение заданий для закрепления знаний. Подготовка сообщений или презентаций. 1. «Лондон».</p>	2	

	<p>2. «Нью-Йорк» 3. «Москва».</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа: - работа с учебно-методической литературой; - работа с контрольными вопросами; - работа с тестовыми заданиями. - составление кроссвордов.</p>		
Раздел 5. Природа и человек.	Содержание учебного материала.	8	
	<i>Лексический материал:</i> Лексика по темам: Природа. Экологические проблемы современности. <i>Грамматический материал:</i> Словообразование. Страдательный залог.	6	2
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Внеаудиторная работа: - выполнение тестовых заданий; - выполнение заданий для закрепления знаний; - работа с учебной, методической, справочной литературой; - работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных.</p> <p>Подготовка сообщений или презентаций.</p> <p>1. «Экологические проблемы современности». 2. «Флора и фауна». 3. «Наш вклад в защиту окружающей среды».</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа: - работа с учебно-методической литературой; - работа с контрольными вопросами; - работа с тестовыми заданиями - составление кроссвордов.</p>	2	
Раздел 6. Научно – технический прогресс.	Содержание учебного материала.	8	
	<i>Лексический материал:</i> Лексика по теме «Научно – технические достижения человечества». <i>Грамматический материал:</i> Причастия настоящего и прошедшего времени. Фразовые глаголы.	6	2

	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Внеаудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение тестовых заданий; - работа с учебной, методической, справочной литературой; - выполнение заданий для закрепления знаний; - работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных. <p>Подготовка сообщений или презентаций.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Ученые – современники». 2. «Компьютер в моей профессии». <p>Аудиторная самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с учебно-методической литературой; - работа с контрольными вопросами; - работа с тестовыми заданиями; - составление кроссвордов. 	2	
Раздел 7.	Содержание учебного материала.	6	
Повседневная жизнь. Условия жизни.	<p><i>Лексический материал:</i> Лексика по темам: «Мой дом». «Мой обычный рабочий день». «Мой выходной день».</p> <p><i>Грамматический материал:</i> Условные предложения. Артикли.</p>	4	
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Внеаудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение тестовых заданий; - работа с учебной, методической, справочной литературой; - выполнение заданий для закрепления знаний; - работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных. <p>Подготовка сообщений или презентаций.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мой распорядок дня». <p>Аудиторная самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с учебно-методической литературой; - работа с контрольными вопросами; - работа с тестовыми заданиями. 	2	

Раздел 8 Досуг.	Содержание учебного материала.	6	
	<i>Лексический материал:</i> Лексика по теме «Досуг, хобби, увлечения». Страны и столицы. Путешествие. Туризм. <i>Грамматический материал:</i> Артикли.	4	2
	В том числе практических и лабораторных занятий Внеаудиторная работа: - выполнение тестовых заданий; - работа с учебной, методической, справочной литературой; - выполнение заданий для закрепления знаний; - работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных. Подготовка сообщений или презентаций. 1. «Мои увлечения». Аудиторная самостоятельная работа: - работа с учебно-методической литературой; - работа с контрольными вопросами; - работа с тестовыми заданиями.	2	
Раздел 9 Новости, средства массовой информации.	Содержание учебного материала.	6	
	<i>Лексический материал:</i> Лексика по темам: «Средства массовой информации» <i>Грамматический материал:</i> Согласование времен. Сравнение Present Perfect и Past Simple. Род и число имен существительных.	4	2
	В том числе практических и лабораторных занятий Внеаудиторная работа: - выполнение тестовых заданий; - работа с учебной, методической, справочной литературой; - выполнение заданий для закрепления знаний; - работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных. Подготовка сообщений или презентаций. 1. «Мои любимые телепередачи». 2. «Мой любимый молодежный журнал».	2	

	<p>3. «Мой любимый фильм».</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с учебно-методической литературой; - работа с контрольными вопросами; - работа с тестовыми заданиями. 		
Профессионально направленный модуль			
Раздел 1 Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники.	Содержание учебного материала.	8	
	<p><i>Лексический материал:</i> Лексика по темам: «Традиции, обычаи, праздники».</p> <p><i>Грамматический материал:</i> Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here. Множественное число существительных</p>	6	
	<p>Практические занятия:</p> <p>Внеаудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение тестовых заданий; - работа с учебной, методической, справочной литературой; - выполнение заданий для закрепления знаний; - работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных. <p>Подготовка сообщений или презентаций.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Английские традиции». 2. «Праздники России». 3. «Национальные праздники в Великобритании». <p>Аудиторная самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с учебно-методической литературой; - работа с контрольными вопросами; - работа с тестовыми заданиями. 	2	
Раздел 2. Государственное устройство. Правовые институты.	Содержание учебного материала.	6	
	<p><i>Лексический материал:</i> Лексика по теме: Политика. Государственное устройство.</p> <p><i>Грамматический материал:</i> Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Progressive, Future-in-the-Past. Предлоги места и направления.</p>	4	2

	<p>Практические занятия: Внеаудиторная работа: - выполнение тестовых заданий; - работа с учебной, методической, справочной литературой; - выполнение заданий для закрепления знаний; - работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных.</p> <p>Подготовка сообщений или презентаций. 1. «Политическая система России». 2. «Политическая система Великобритании». 3. «Политическая система США».</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа: - работа с учебно-методической литературой; - работа с контрольными вопросами; - работа с тестовыми заданиями.</p>	2	
<p>Раздел 3. Межличностные отношения (социальные и производственные).</p>	<p>Содержание учебного материала.</p>	8	
	<p><i>Лексический материал:</i> Лексика по темам: Социальные отношения. Производственные отношения. <i>Грамматический материал:</i> Специальные вопросы .</p>	4	2
	<p>Практические занятия: Внеаудиторная работа: - выполнение тестовых заданий; - работа с учебной, методической, справочной литературой; - выполнение заданий для закрепления знаний; - работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных.</p> <p>Подготовка сообщений или презентаций. 1. Сообщение: «Моя будущая профессия».</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа: - работа с учебно-методической литературой; - работа с контрольными вопросами;</p>	4	

Раздел 4. Образование, профессии, специальности, карьера.	Содержание учебного материала.	6	
	<i>Лексический материал:</i> Лексика по темам: Образование, профессии. <i>Грамматический материал:</i> Причастие1 и 2 спряжения. Настоящее время группы Progressive. Притяжательные местоимения.	4	2
	Практические занятия: Внеаудиторная работа: - выполнение тестовых заданий; - работа с учебной, методической, справочной литературой; - выполнение заданий для закрепления знаний; - работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных. Подготовка сообщений или презентаций. 1. «Моя будущая карьера». Аудиторная самостоятельная работа: - работа с учебно-методической литературой; - работа с контрольными вопросами.	2	
Раздел 5. Страны, народы, история.	Содержание учебного материала.	6	
	<i>Лексический материал:</i> Лексика по теме: Страны изучаемого языка. <i>Грамматический материал:</i> Выражение отношений родительного падежа с помощью предлога of. Суффикс- Lu	4	2
	Практические занятия: Внеаудиторная работа: - выполнение тестовых заданий; - работа с учебной, методической, справочной литературой; - выполнение заданий для закрепления знаний; - работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных. Подготовка сообщений или презентаций. 1. Символы Великобритании. Аудиторная самостоятельная работа: - работа с учебно-методической литературой; - работа с контрольными вопросами;	2	

	- работа с тестовыми заданиями.		
Раздел 6. Краеведение.	Содержание учебного материала.	6	
	<i>Лексический материал:</i> Лексика по теме: Географическое положение. <i>Грамматический материал:</i> Суффикс - iop. Объектный падеж местоимений. Much, little, many, few.	4	2
	Практические занятия: 2/57 Путешествия. 2/59 Достопримечательности своего района. 2/61 Правила поведения туристов. 2/63 Виды туризма. 2/65 Обобщающие занятия. 2/67 Систематизация лексического материала. Внеаудиторная работа: - выполнение тестовых заданий; - работа с учебной, методической, справочной литературой; - выполнение заданий для закрепления знаний; - работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных. Подготовка сообщений или презентаций. 1. Достопримечательности Лондона. Аудиторная самостоятельная работа: - работа с учебно-методической литературой; - работа с контрольными вопросами.	2	
Раздел 7. Искусство, музыка, литература.	Содержание учебного материала.	6	
	<i>Лексический материал:</i> Лексика по теме: «Искусство. Музыка. Литература». <i>Грамматический материал:</i> Согласование времен. Разделительные вопросы. Настоящее время группы Progressive. Прошедшее и будущее время Progressive. Придаточные предложения следствия	4	
	Практические занятия: 2/69 У. Шекспир 2/71 Известные английские и русские композиторы.	2	

	<p>2/73 Какую музыку ты предпочитаешь? 2/75 Что ты знаешь о театре? 2/77 Систематизация грамматического материала. 2/78 Обобщающий урок.</p> <p>Внеаудиторная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение тестовых заданий; - работа с учебной, методической, справочной литературой; - выполнение заданий для закрепления знаний; - работа с учебно-методической литературой в библиотеке и доступной базе данных. <p>Подготовка сообщений или презентаций.</p> <p>1. Проект «Моя любимая музыкальная группа».</p> <p>Аудиторная самостоятельная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с учебно-методической литературой; - работа с контрольными вопросами; - работа с тестовыми заданиями. 		
	Итоговое зачетное занятие.	2	
	Всего: 108ч.		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изучаемых объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планировании и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК», обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых учащегося.

Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельного разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения учащихся в начале обучения.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, письменных и самостоятельных работ, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий.

Для текущего контроля образовательным учреждением создаются педагогические контрольно-измерительные средства, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателем результатов подготовки.

Завершается изучение учебной дисциплины «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» Дифференцированным зачетом.

Результаты обучения (освоения умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и результатов обучения.
В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен знать/понимать : - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; - языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; - новые значения изучаемых глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; - лингвострановедческую, страноведческую и специокультурную	Контроль чтения, говорения, аудирования, письма. Тестирование Контроль чтения, говорения, аудирования, письма.

<p>информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО; <p>уметь:</p> <p><u>говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; - рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; - создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; <p><u>аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; - понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; - оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней; <p><u>чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от 	<p style="text-align: center;">Тестирование</p> <p style="text-align: center;">Контроль чтения, говорения, аудирования, письма.</p> <p style="text-align: center;">Тестирование</p>
---	---

<p>коммуникативной задачи;</p> <p><u>Письменная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none">- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.	
---	--

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД 07 МАТЕМАТИКА

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МАТЕМАТИКА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы. Программа учебной дисциплины «Математика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего (полного) образования (ФГОС СОО) по профессии 15.01.05 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к общеобразовательному циклу, профильная дисциплина

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

Тема 1. Комплексные числа. Студент должен:

знать:

- определение комплексного числа, мнимой единицы;
- понятия модуля и аргумента комплексного числа; формулировки основных соотношений;
- геометрическую интерпретацию комплексного числа, суммы и разности комплексного числа;
- определение противоположного и сопряженного комплексного числа;
- алгебраическую, показательную и тригонометрическую формы комплексного числа;
- действия над комплексными числами: сложение, вычитание, умножение, деление.

уметь:

- выполнять действия над комплексными числами, заданными в алгебраической форме;
- строить комплексные числа на плоскости; строить их сумму и разность;
- решать квадратные уравнения с отрицательным дискриминантом.

Тема 2. Векторы и координаты.

Студент должен:

знать:

- определения вектора, действий над векторами;
- свойства действий над векторами;
- понятие прямоугольной декартовой системы координат на плоскости и в пространстве;
- правила действий над векторами, заданными координатами;
- формулы для вычисления длины вектора, угла между векторами, расстояния между двумя точками;
- уравнение прямой; уравнение окружности;

уметь:

- выполнять действия над векторами;
- разлагать вектор на составляющие;
- вычислять угол между векторами, длину вектора;
- составлять уравнения прямой на плоскости и окружности и строить эти линии.

Тема 3. Прямые и плоскости в пространстве.

Студент должен:

знать:

- основные понятия стереометрии;
- аксиомы стереометрии и следствия из них;
- взаимное расположение прямых, прямой и плоскости, двух плоскостей в пространстве;
- основные теоремы о параллельности прямой к плоскости, параллельности двух плоскостей;
- свойства параллельного проектирования и - их применение для изображения фигур в стереометрии;
- понятие угла между прямыми, угла между прямой и плоскостью, двугранного угла, угла между плоскостями;
- основные теоремы о перпендикулярности прямой и плоскости, перпендикулярности двух плоскостей.

уметь:

- устанавливать в пространстве параллельность прямых, прямой и плоскости, двух плоскостей, используя признаки и основные теоремы о параллельности;
- применять признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорему о трех перпендикулярах, признак перпендикулярности плоскостей для вычисления углов и расстояний в пространстве.

Тема 4. Функции их свойства и графики.

Студент должен:

знать:

- определение числовой функции, способы их задания;
- простейшие преобразования графиков функций;
- свойства функции, перечисленные в содержании учебного материала; определение предела функций в точке; определение непрерывности функции в точке;
- свойства непрерывных функций;

уметь:

- находить область определения функции;
- находить значение функции, заданной аналитически или графически, по значению аргумента и наоборот;
- строить график - и известных степенных функций;
- применять геометрические преобразования (сдвиг и деформацию) при построении графиков;
- по графику функции устанавливать ее важнейшие свойства (монотонность, ограниченность, четность, нечетность, периодичность, непрерывность);
- вычислять несложные пределы функций в точке и на бесконечности; вычислять замечательные пределы;
- решать иррациональные неравенства методом интервалов.

Тема 5. Показательная, логарифмическая и степенная функции.

Студент должен:

знать:

- понятие степени с действительным показателем и - ее свойства;
- определение логарифма числа, свойства логарифмов;

- свойства и графики логарифмической, показательной и степенной функций;
- способы решения простейших показательных и логарифмических уравнений, показательных и логарифмических неравенств;

уметь:

- строить графики показательных, логарифмических функций при различных основаниях и на них иллюстрировать свойства функций;
- преобразовывать эти графики путем сдвига и деформации;
- вычислять значения показательных и логарифмических выражений с помощью основных тождеств и вычислительных средств;
- решать несложные уравнения, приводимые к видам:

$$a^{f(x)} = a^{g(x)}, a^{f(x)} = b, \log_a f(x) = \log_a g(x), \log_a f(x) = b$$

- решать несложные уравнения, приводимые к видам:

$$a^{f(x)} < (>) a^{g(x)}, \log_a f(x) < (>) \log_a g(x)$$

Тема 6. Тригонометрические функции.

Студент должен:

знать:

- определение радиана, формулы перевода градусной меры угла в радианную и обратно;
- определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса числа;
- основные формулы тригонометрии, перечисленные в содержании материала;
- свойства и графики тригонометрических функций;
- способы решения простейших тригонометрических уравнений и неравенств.

уметь:

- вычислять значения тригонометрических функций с заданной степенью точности;
- преобразовывать тригонометрические выражения, используя тригонометрические формулы;
- строить графики тригонометрических функций и на них иллюстрировать свойства функций;
- применять геометрические преобразования (сдвиг и деформацию) при построении графиков;
- решать простейшие тригонометрические уравнения и неравенства, а также несложные уравнения, сводящиеся к простейшим с помощью тригонометрических формул.

Тема 7. Производная и ее приложения.

Студент должен:

знать:

- определение производной, ее геометрический и механический смысл;
- экономический смысл производной;
- правила и формулы дифференцирования функций, перечисленных в содержании учебного материала;
- определение дифференциала функции;
- определение второй производной, ее физический смысл;
- достаточные признаки возрастания и убывания функции, существование экстремума;
- общую схему построения графиков функций с помощью производной;

– правило нахождения наибольшего и наименьшего значения функции на промежутке;

уметь:

- дифференцировать функции, используя таблицу производных и правила дифференцирования, находить производные сложных функций вида $f(kx+b)$;
- вычислять значение производной функции в указанной точке;
- находить угловой коэффициент и угол наклона касательной, составлять уравнение касательной к графику функции в данной точке; находить скорость изменения функции в точке;
- применять производную для исследования реальных физических процессов (нахождения скорости неравномерного движения, угловой скорости, силы переменного тока, линейной плотности неоднородного стержня и т.д.) находить производные второго порядка, применять вторую производную для решения физических задач;
- находить дифференциал функции. С помощью дифференциала приближенно вычислять значение и приращение функции в данной точке;
- применять производную для нахождения промежутков монотонности и экстремумов функции;
- проводить исследования и строить графики многочленов;
- находить наибольшее и наименьшее значения функции, непрерывной на промежутке;
- решать несложные прикладные задачи на нахождение наибольших и наименьших значений реальных величин.

Тема 8. Интегралы и его приложения.

Студент должен:

знать:

- определение первообразной;
- определение неопределенного интеграла и его свойства; формулы интегрирования;
- способы вычисления неопределенного интеграла;
- определение определенного интеграла, его геометрический смысл и свойства;
- способы вычисления определенного интеграла;
- понятие криволинейной трапеции, способы вычисления площадей криволинейных трапеций с помощью определенного интеграла;

уметь:

- находить определенные интегралы, сводящиеся к табличным с помощью основных свойств и простейших преобразований;
- выделять первообразную, удовлетворяющую заданным начальным условиям;
- восстановить закон движения по заданной скорости, скорость по ускорению, количества электричества по силе тока и т.д.;
- вычислять определенный интеграл с помощью основных свойств и формулы Ньютона-Лейбница;
- находить площади криволинейных трапеций;
- решать простейшие прикладные задачи, сводящиеся к нахождению интеграла.

Тема 9. Геометрические тела и поверхности.

Студент должен:

знать:

- понятие многогранника, его поверхности, понятие правильного многогранника;
- определение призмы, параллелепипеда; виды призм; определение пирамиды, правильной пирамиды;
- понятие тела вращения и поверхности вращения;
- определение цилиндра, конуса, шара, сферы; свойства перечисленных выше геометрических тел;

уметь:

- вычислять и изображать основные элементы прямых призм, пирамид, прямых круговых цилиндра и конуса, шара;
- строить простейшие сечения многогранников и круглых тел, указанных выше;
- вычислять площади этих сечений.

Тема 10. Объемы и площади поверхностей геометрических тел.

Студент должен:

знать:

- понятие объема и площади поверхности геометрического тела;
- формулы для вычисления объемов и площадей поверхностей геометрических тел, перечисленных в содержании учебного материал;

уметь:

- находить объем прямой призмы, пирамиды, прямого кругового цилиндра и конуса, шара;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 351 часа,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 234 часов;

самостоятельная работа обучающегося - 110 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	340
в том числе:	
Практические работы	140
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	152
в том числе: - проработка конспекта занятий; - решение задач; - подготовка к зачетам и экзамену; - подготовка презентаций; - написание рефератов; - изготовление моделей геометрических тел; - подготовка творческих заданий; - изготовление математических газет, кроссвордов.	
<i>Итоговая аттестация в форме - экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Алгебра.		144		
Тема 1.1. Развитие понятия о числе.	Содержание учебного материала.		14	
	1.	Развитие понятия числа. Целые и рациональные числа. Действительные числа.	2	1
	2.	Понятие комплексного числа. Виды комплексных чисел. Геометрический смысл комплексного числа.	4	2
	3.	Выполнение действий над комплексными числами в алгебраической форме.	4	2
	4.	Тригонометрическая форма комплексного числа.	2	3
	5.	Показательная форма комплексного числа.	2	3
	Практические занятия.		8	
	1	Выполнение действий с комплексными числами в алгебраической форме.	2	
	2	Изображение комплексного числа. Нахождение модуля и аргумента комплексного числа.	2	
	3	Три формы комплексного числа. Переход от одной формы комплексного числа в другую.	2	
	4	Решение квадратных уравнений с отрицательным дискриминантом.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.		12	
	Выполнение письменных домашних заданий по учебнику [1]. Работа над материалом учебников [1], конспектом лекций. Изучение темы «Тригонометрическая форма комплексного числа. Показательная форма комплексного числа».		4 4 4	
Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы.	Содержание учебного материала.		20	
	1	Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства.	2	
	2	Степени с действительными показателями. Степени с рациональными показателями, их свойства.	2	2
	3	Выполнение действий со степенями.	2	2
	4	Преобразование алгебраических выражений.	2	2, 3

	5	Преобразование рациональных и иррациональных выражений.	2	
	6	Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы.	2	2
	7	Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.	2	2
	8	Вычисление логарифма числа.	2	2, 3
	9	Выполнения действий с логарифмами.	2	2, 3
	10	Контрольная работа №1 по теме «Корни, степени, логарифмы».	2	2, 3
	Практические занятия.		18	
	1	Степень числа.		
	2	Действия с корнями.	2	
	3	Показательные уравнения.	2	
	4	Показательные неравенства.	2	
	5	Графический способ решения показательных уравнений и неравенств.		
	6	Вычисление логарифмов. Работа с МК.	2	
	7	Решение простейших задач с использованием графика логарифмической функции.	2	
	8	Логарифмические уравнения.	2	
	9	Логарифмические уравнения, сводящиеся к квадратным. Решение более сложных логарифмических уравнений.	2	
	10	Логарифмические неравенства. Алгоритм решения неравенств. Составление системы при решении логарифмических неравенств.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.		12	
	Выполнение письменных домашних заданий по учебнику [1]. Работа над материалом учебников [1], конспектом лекций. Проработка конспектов по теме: «Корни, степени и логарифмы».		6	
			6	
			36	
Тема 1.3. Функции, их свойства и графики.	Содержание учебного материала.		18	
	1	Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.	2	1
	2	Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность.	2	1
	3	Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Арифметические операции над функциями. Сложная функция.	2	1
	4	Степенная функция, ее свойства и график.	2	1
	5	Показательная функция, ее свойства и график.	2	1

	6	Логарифмическая функция, ее свойства и график.	2	2
	7	Тригонометрические функции, их свойства и графики.	2	2
	8	Тригонометрические функции, их свойства и графики.	2	2
	9	Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.	2	2
	Практические занятия.		6	
	1	ООФ функции, множество значений функции.	2	
	2	Построение графиков по точкам, описание свойств функций.	2	
	3	Преобразования графиков.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.		12	
	Выполнение письменных домашних заданий по учебнику [1]. Работа над материалом учебников [1], конспектом лекций. Решение задач для подготовки к ЕГЭ из сборника КИМ 2015. Проработка конспектов по теме: Функции, их свойства и графики.		6 6	
			40	
Тема 1.4. Уравнения и неравенства.	Содержание учебного материала.		22	
	1	Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы решения рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	4	1
	2	Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов.	4	2
	3	Решение неравенств методом интервалов.	4	
	4	Решение иррациональных уравнений и неравенств.	2	2
	5	Решение показательных уравнений и неравенств.	2	2
	6	Решение логарифмических уравнений и неравенств.	2	2,3
	7	Решение систем уравнений.	2	2
	8	Контрольная работа №2 по теме «Уравнения и неравенства».	2	2, 3
	Практические занятия.		8	
	1	Решение различных уравнений разными способами.	4	
2	Решение различных неравенств разными способами.	4		
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.		10		

	Выполнение письменных домашних заданий по учебнику [1]. Работа над материалом учебников [1], конспектом лекций. Решение задач для подготовки к ЕГЭ из сборника КИМ 2015. Проработка конспектов по теме: Уравнения и неравенства.	4 4 2		
Тема 1.5. Основы тригонометрии		60		
	Содержание учебного материала.	22		
	1	Радианная мера угла. Вращательное движение.	1	2
	2	Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Вычисление значений синуса, косинуса, тангенса и котангенса числа.	2	2
	3	Нахождение синуса, косинуса, тангенса и котангенса числа, с применением основных тригонометрических тождеств. Знаки синуса, косинуса и тангенса.	2	2
	4	Синус, косинус, тангенс двойного угла. Вычисление синуса, косинуса, тангенса двойного угла.	2	2
	5	Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов.	2	
	6	Вычисление синуса, косинуса и тангенса суммы и разности двух углов.	1	2
	7	Формулы приведения.	1	2
	8	Формулы половинного аргумента.	1	2
	9	Преобразование простейших тригонометрических выражений.	1	2
	10	Контрольная работа №3 по теме «Основы тригонометрии».	1	1
	12	Арксинус числа. Уравнения вида $\sin x = a$.	1	1
	13	Арккосинус числа. Уравнения вида $\cos x = a$.	1	2, 3
	14	Арктангенс и арккотангенс числа. Уравнения вида $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$.	1	2, 3
	15	Решение простейших тригонометрических уравнений.	1	1
	16	Решение простейших тригонометрических неравенств.	1	1
	17	Тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным.	1	
	18	Контрольная работа №4 по теме «Тригонометрические уравнения и неравенства».	2	2, 3
		Практические занятия.	8	
1	Тест по тригонометрии (с выбором ответа, истинно или ложно утверждение, вставить пропущенное).	3		
2	Доказательство тождеств.	3		
3	Свойства тригонометрических функций и работа с графиками.			
4	Решение простейших тригонометрических уравнений.	2		
5	Решение более сложных уравнений и неравенств.			

	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	30	
	Выполнение письменных домашних заданий по учебнику [1].	8	
	Работа над материалом учебников [1], конспектом лекций.	8	
	Проработка конспектов по теме: Тригонометрия.	8	
	Выполнение графической работы по построению графиков тригонометрических функций.	6	
Раздел 2. Начала математического анализа.		70	
Тема 2.1. Производная.		36	
	Содержание учебного материала.	10	
1	Понятие о производной функции. Производные основных элементарных функций.	2	1
2	Вычисление производных основных элементарных функций.	2	2
3	Правила дифференцирования.	2	1
4	Вычисление производной от суммы, разности, произведения частного функций.	2	2
5	Уравнение касательной к графику функции. Геометрический смысл производной.	1	1
6	Контрольная работа №5 по теме «Производная».	1	2,3
	Практические занятия.	14	
1	Вычисление производной.	6	
2	Вычисление производной от суммы, разности, произведения и частного функций.	4	
3	Уравнение касательной к графику функции. Геометрический смысл производной.	4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.	12	
	Выполнение письменных домашних заданий по учебнику [1]. Работа над материалом учебников [1], конспектом лекций. Проработка конспектов по теме: «Производная».	6	
		6	
Тема 2.2. Применение производной к исследованию функции.		22	
	Содержание учебного материала.	10	
1	Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции	2	1
2	Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	2	2
3	Наибольшее и наименьшее значения функции.	2	1
4	Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.	2	1
5	Контрольная работа №6 по теме «Применение производной к исследованию функции».	2	2,3
	Практические занятия.	8	
1	Исследование функций с помощью производной.	2	
2	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций на отрезке и интервале.	2	

	3	Построение графиков с помощью общей схемы исследования.	4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.		4	
	Выполнение письменных домашних заданий по учебнику [1]. Работа над материалом учебников [1], конспектом лекций. Выполнение графической работы.		2 2	
			24	
Тема 2.3. Интеграл.	Содержание учебного материала.		8	
	1	Первообразная и интеграл. Интегралы основных элементарных функций. Формула Ньютона—Лейбница.	2	1
	2	Вычисление неопределенного интеграла.	1	2
	3	Методы интегрирования. Метод подстановки.	1	
	4	Интегрирование по частям.	1	
	5	Вычисление определенного интеграла.	1	2
	6	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.	1	1
	7	Контрольная работа №7 по теме «Интеграл и его применение».	1	2,3
	Практические занятия.		8	
	1	Вычисление интегралов с помощью таблицы интегралов.	2	
	2	Вычисление интегралов методом подстановки и интегрирования по частям.	2	
	3	Вычисление площадей фигур с помощью определённого интеграла.	2	
	4	Решение физических задач и задач на вычисление объёмов тел вращения.	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.		8	
	Решение задач по темам раздела 2 «Начала математического анализа».			
	Подготовка рефератов по темам:			
	1. Расчет по формулам и уравнениям физических явлений.		2	
2. Физические законы и теории: границы применимости.		2		
3. Математическое моделирование физических явлений.		2		
4. Применение производной и интеграла в реальной математике.		2		
Раздел 3. Геометрия.			107	
Тема 3.1. Прямые и плоскости в пространстве.	Содержание учебного материала.		12	
	1	Аксиомы и следствия стереометрии.	1	1
	2	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Угол между прямыми.	1	1
	3	Скрещивающиеся прямые. Признак скрещивающихся прямых.	1	1

	4	Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.	1	1
	5	Тетраэдр и параллелепипед.	1	
	6	Перпендикулярность прямой и плоскости.	1	1
	7	Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Теорема о трёх перпендикулярах.	2	1
	8	Двугранный угол. Угол между двумя плоскостями.	2	1
	9	Перпендикулярность двух плоскостей.	1	1
	10	Контрольная работа №8 по теме «Прямые и плоскости в пространстве».	1	2
	Практические занятия.		10	
	1	Исследование взаимного расположения прямых на плоскости и в пространстве.	4	
	2	Нахождение угла между прямыми.	2	
	3	Теорема о трёх перпендикулярах.	4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.		17	
	Выполнение письменных домашних заданий по учебнику [2]. Работа над материалом учебников [2], конспектом лекций. Подготовка мультимедийных презентаций. Подготовка исторических справок: «Биографии математиков». Составление математического кроссворда по теме: «Прямые и плоскости в пространстве»			
Тема 3.2. Координаты и векторы.			18	
	Содержание учебного материала.		8	
	1	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Выполнение действий над векторами.	2	2
	2	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Простейшие задачи в координатах.	2	1
	3	Угол между векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.	2	2
	4	Решение задач на нахождение углов между векторами, координат векторов и скалярных произведений.	2	1
	Практические занятия.		4	
	1	Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.		6	

	Выполнение письменных домашних заданий по учебнику [2]. Работа над материалом учебников [2], конспектом лекций. Изготовление модели многогранника. Подготовка мультимедийных презентаций. Составление опорного конспекта по теме «Векторы».	2 2 2		
Тема 3.3. Многогранники. Измерения в геометрии.	Содержание учебного материала.	20		
	Содержание учебного материала.	6		
	1	Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Понятие площади и объёма. Интегральная формула объёма. Площадь поверхности и объём куба и параллелепипеда.	4	1 1
	2	Призма. Прямая призма. Наклонная призма. Правильная призма. Площадь полной и боковой поверхности призмы. Пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.	2	2 1 2
	Практические занятия.		8	
	1	Вычисление площади поверхности и объёма призмы.	4	
	2	Вычисление площади поверхности и объёма пирамиды.	4	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.		6	
	Выполнение письменных домашних заданий по учебнику [2]. Работа над материалом учебника [2], конспектом лекций. Изготовление многогранников по развёртке. Самостоятельное изучение тем: «Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме, пирамиде».		2 2 2	
	Тема 3.4. Тела и поверхности вращения.	Содержание учебного материала.	30	
Содержание учебного материала.		14		
1		Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.	1	1
2		Площадь полной и боковой поверхности цилиндра.	1	1
3		Вычисление объема цилиндра.	2	1
4		Конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	2	
5		Площадь полной и боковой поверхности конуса.	2	
6		Формулы объема конуса.	2	
7		Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	2	
8	Формулы объема шара и его частей. Площадь сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	1		

	9	Контрольная работа по теме №10 «Измерения в геометрии».	1	
	Практические занятия.		10	
	1	Вычисление площади поверхности цилиндра.	5	
	2	Вычисление площади поверхности сферы и объёма шара.	5	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.		6	
	Выполнение письменных домашних заданий по учебнику [2]. Работа над материалом учебника [2], конспектом лекций. Изготовление цилиндра и конуса по развёртке.		4 2	
Раздел 4. Итоговое повторение.			47	
Тема 4.1. Итоговое повторение.	Практические занятия.		30	
	1	Итоговое повторение раздела 1 «Алгебра»	4	
	2	Итоговое повторение раздела 2 «Начала анализа»	4	
	3	Итоговое повторение раздела 3 «Геометрия»	4	
	4	Итоговое повторение.	6	
	5	Итоговое повторение.	6	
	6	Решение тренировочных вариантов письменной экзаменационной работы.	6	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.		17	
Решение тестовых заданий.		17		
Всего:			340ч	
Промежуточная аттестация			36ч.	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места (25) по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя (1);
- комплект учебно-наглядных пособий по математике;
- технические средства обучения:
- компьютер;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Алимов Ш.А. и др. Алгебра и начала анализа. 10 (11) кл. – М., 2021.

Атанасян Л.С. и др. Геометрия. 10 (11) кл. – М., 2020.

Дополнительные источники:

Лисичкин В.Т., Соловейчик И.Л. Математика: Учебное пособие для техникумов –М: Выс.шк., 2019.

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.edu.ru>
2. <http://www.mat.ru>
3. Газета «Математика» «издательского дома» «Первое сентября»
<http://www.1september.ru>
4. Математика в Открытом колледже <http://www.mathematics.ru>
5. Общероссийский математический портал Math-Net.Ru <http://www.mathnet.ru>
6. Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет – школа
www.bymath.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
Выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наблюдение за работой студентов; ✓ Диктант; ✓ Проверочная работа; ✓ Самостоятельная работа студента на уроке; ✓ Контрольная работа, ✓ Устный опрос теоретического материала.
Находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проверочная работа; ✓ Самостоятельная работа студента на уроке; ✓ Контрольная работа, ✓ Устный опрос теоретического материала.
Выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проверочная работа; ✓ Самостоятельная работа студента на уроке; ✓ Контрольная работа, ✓ Устный опрос теоретического материала.
Вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Графическая работа; ✓ Проверочная работы; ✓ Тест;
Определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Графическая работа; ✓ Проверочная работы; ✓ Тест;
Строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Графическая работа; ✓ Проверочная работы; ✓ Тест;

<p>Использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Доклад; ✓ Презентация; ✓ Проверочная работа; ✓ Самостоятельная работа студента на уроке; ✓ Контрольная работа, ✓ Устный опрос теоретического материала.
<p>Находить производные элементарных функций;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проверочная работа; ✓ Самостоятельная работа студента на уроке; ✓ Контрольная работа, ✓ Устный опрос теоретического материала. ✓ Перфокарта.
<p>Использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проверочная работа; ✓ Самостоятельная работа студента на уроке; ✓ Контрольная работа, ✓ Устный опрос теоретического материала.
<p>Применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проверочная работа; ✓ Самостоятельная работа студента на уроке; ✓ Контрольная работа, ✓ Устный опрос теоретического материала.
<p>Вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проверочная работа; ✓ Самостоятельная работа студента на уроке; ✓ Контрольная работа, ✓ Устный опрос теоретического материала.
<p>Решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проверочная работа; ✓ Самостоятельная работа студента на уроке; ✓ Контрольная работа, ✓ Устный опрос теоретического материала.

Использовать графический метод решения уравнений и неравенств;	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проверочная работа; ✓ Самостоятельная работа студента на уроке; ✓ Контрольная работа, ✓ Устный опрос теоретического материала.
Изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проверочная работа; ✓ Самостоятельная работа студента на уроке; ✓ Контрольная работа, ✓ Устный опрос теоретического материала.
Составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проверочная работа; ✓ Самостоятельная работа студента на уроке; ✓ Контрольная работа, ✓ Устный опрос теоретического материала.
Распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проверочная работа; ✓ Самостоятельная работа студента на уроке; ✓ Контрольная работа, ✓ Устный опрос теоретического материала.
Распознавать на чертежах и моделях описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проверочная работа; ✓ Самостоятельная работа студента на уроке; ✓ Контрольная работа, ✓ Устный опрос теоретического материала.
Анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проверочная работа; ✓ Самостоятельная работа студента на уроке; ✓ Контрольная работа, ✓ Устный опрос теоретического материала.
Изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проверочная работа; ✓ Самостоятельная работа студента на уроке;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Контрольная работа, ✓ Устный опрос теоретического материала.
Решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проверочная работа; ✓ Самостоятельная работа студента на уроке; ✓ Контрольная работа, ✓ Устный опрос теоретического материала.
Использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проверочная работа; ✓ Самостоятельная работа студента на уроке; ✓ Контрольная работа, ✓ Устный опрос теоретического материала.
Вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проверочная работа; ✓ Самостоятельная работа студента на уроке; ✓ Контрольная работа, ✓ Устный опрос теоретического материала.
Усвоенные знания	
<ul style="list-style-type: none"> – определение комплексного числа, мнимой единицы; – понятия модуля и аргумента комплексного числа; формулировки основных соотношений; – геометрическую интерпретацию комплексного числа, суммы и разности комплексного числа; – определение противоположного и сопряженного комплексного числа; – алгебраическую, показательную и тригонометрическую формы комплексного числа; – действия над комплексными числами: сложение, вычитание, умножение, деление. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Устный опрос теоретического материала; ✓ Тестирование; ✓ Проверочная работа; ✓ Комбинированный опрос; ✓ Контрольная работа; ✓ Экзамен.
<ul style="list-style-type: none"> – определения вектора, действий над векторами; – свойства действий над векторами; – понятие прямоугольной декартовой системы координат на плоскости и в пространстве; – правила действий над векторами, заданными 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Устный опрос теоретического материала; ✓ Тестирование; ✓ Проверочная работа; ✓ Комбинированный опрос; ✓ Контрольная работа; ✓ Экзамен.

<p>координатами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулы для вычисления длины вектора, угла между векторами, расстояния между двумя точками; – уравнение прямой; уравнение окружности; 	
<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия стереометрии; – аксиомы стереометрии и следствия из них; – взаимное расположение прямых, прямой и плоскости, двух плоскостей в пространстве; – основные теоремы о параллельности прямой к плоскости, параллельности двух плоскостей; – свойства параллельного проектирования и - их применение для изображения фигур в стереометрии; – понятие угла между прямыми, угла между прямой и плоскостью, двугранного угла, угла между плоскостями; – основные теоремы о перпендикулярности прямой и плоскости, перпендикулярности двух плоскостей. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Устный опрос теоретического материала; ✓ Тестирование; ✓ Проверочная работа; ✓ Комбинированный опрос; ✓ Контрольная работа; ✓ Экзамен.
<ul style="list-style-type: none"> – определение числовой функции, способы их задания; – простейшие преобразования графиков функций; – свойства функции, перечисленные в содержании учебного материала; определение предела функций в точке; определение непрерывности функции в точке; – свойства непрерывных функций; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Устный опрос теоретического материала; ✓ Тестирование; ✓ Проверочная работа; ✓ Комбинированный опрос; ✓ Контрольная работа; ✓ Экзамен.
<ul style="list-style-type: none"> – понятие степени с действительным показателем и её свойства; – определение логарифма числа, свойства логарифмов; – свойства и графики логарифмической, показательной и степенной функций; – способы решения простейших показательных и логарифмических уравнений, показательных и логарифмических неравенств; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Устный опрос теоретического материала; ✓ Тестирование; ✓ Проверочная работа; ✓ Комбинированный опрос; ✓ Контрольная работа; ✓ Экзамен.
<ul style="list-style-type: none"> – определение радиана, формулы перевода градусной меры угла в радианную и обратно; – определение синуса, косинуса, тангенса и 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Устный опрос теоретического материала; ✓ Тестирование;

<p>котангенса числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные формулы тригонометрии, перечисленные в содержании материала; – свойства и графики тригонометрических функций; – способы решения простейших тригонометрических уравнений и неравенств. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проверочная работа; ✓ Комбинированный опрос; ✓ Контрольная работа; ✓ Экзамен.
<ul style="list-style-type: none"> – определение производной, ее геометрический и механический смысл, экономический смысл производной; – правила и формулы дифференцирования функций, перечисленных в содержании учебного материала; – определение дифференциала функции; – определение второй производной, ее физический смысл; – достаточные признаки возрастания и убывания функции, существование экстремума; – общую схему построения графиков функций с помощью производной; – правило нахождения наибольшего и наименьшего значения функции на промежутке; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Устный опрос теоретического материала; ✓ Тестирование; ✓ Проверочная работа; ✓ Комбинированный опрос; ✓ Контрольная работа; ✓ Экзамен.
<ul style="list-style-type: none"> – определение первообразной; – определение неопределенного интеграла и его свойства; формулы интегрирования; – способы вычисления неопределенного интеграла; – определение определенного интеграла, его геометрический смысл и свойства; – способы вычисления определенного интеграла; – понятие криволинейной трапеции, способы вычисления площадей криволинейных трапеций с помощью определенного интеграла; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Устный опрос теоретического материала; ✓ Тестирование; ✓ Проверочная работа; ✓ Комбинированный опрос; ✓ Контрольная работа; ✓ Экзамен.
<ul style="list-style-type: none"> – понятие многогранника, его поверхности, понятие правильного многогранника; – определение призмы, параллелепипеда; виды призм; определение пирамиды, правильной пирамиды; – понятие тела вращения и поверхности вращения; – определение цилиндра, конуса, шара, сферы; свойства перечисленных выше геометрических тел; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Устный опрос теоретического материала; ✓ Тестирование; ✓ Проверочная работа; ✓ Комбинированный опрос; ✓ Контрольная работа; ✓ Экзамен.
<ul style="list-style-type: none"> – понятие объема и площади поверхности 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Устный опрос

<p>геометрического тела;</p> <p>– формулы для вычисления объемов и площадей поверхностей геометрических тел, перечисленных в содержании учебного материал;</p>	<p>теоретического материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Тестирование; ✓ Проверочная работа; ✓ Комбинированный опрос; ✓ Контрольная работа; ✓ Экзамен.
<p>Итоговая аттестация</p>	<p>экзамен</p>

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД 08 «Информатика»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины «Информатика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего (полного) образования (ФГОС СОО) по профессии 15.01.05 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к общеобразовательному циклу, профильная дисциплина

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- 1 определять количество информации в сообщении;
- 2 кодировать текстовую и числовую информацию;
- 3 составлять логические формулы сложных высказываний и реализовывать их на функциональных схемах;
- 4 работать с графической оболочкой Windows;
- 5 работать с прикладными программами.
- 6 работать с файловыми менеджерами и архиваторами;
- 7 уметь работать в локальной компьютерной сети.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- 1 о сущности и информации и общности информационных процессов в живой природе, технике, обществе;
- 2 основные типы информационных процессов;
- 3 об управляющих системах и их структуре;
- 4 о способах кодирования информации;
- 5 различные подходы к измерению количества информации;
- 6 единицы измерения информации;
- 7 двоичное кодирование текстовой информации;
- 8 о программном и аппаратном обеспечении вычислительной техники;
- 9 арифметические и логические основы ЭВМ;
- 10 общий состав и структуру персональных ЭВМ и вычислительных систем;
- 11 базовые системные продукты и пакеты прикладных программ;
- 12 о принципах размещения, обработки, поиска, хранения, передачи и защиты информации;
- 13 о принципах организации телекоммуникаций и сетевых технологиях;
- 14 об основных понятиях и структуре автоматизированных систем;
- 15 о проблемах компьютерных вирусов и методах борьбы с ними.

- 16 принципы работы файловых менеджеров;
- 17 методы архивации файлов.

1.2. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **162** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **108** часов;
самостоятельной работы обучающегося **54** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>162</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>54</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>54</i>
Итоговая аттестация в форме:	<i>дифференцированный зачёт</i>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
Информатика и информационно – коммуникационные технологии**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
Раздел 1.	Введение в информатику. Логические основы компьютера		
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	
	1 Введение в информатику. Магистрально модульный принцип построения компьютера		1
	2 Процессор и оперативная память компьютера. Аппаратная реализация компьютера.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся - реферат «История создания и развития ЭВМ»	2	4
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2	
	1 Операционная система. Состав. Назначение.		1
	2 Программная обработка данных		
	3 Файлы и файловая система. Программа Проводник.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся – реферат «Операционные системы»	2	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	2	
	1 Прикладное программное обеспечение		1
	Компьютерные вирусы и антивирусные программы		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся – рассмотрение различных антивирусных программ.	2	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	4	
	1 Понятие «информация», виды, свойства		1
	2 Информационные процессы		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия – Определение свойств и видов информации	2	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Содержание учебного материала	6	

Тема 1.5.	1	Представление числовой информации с помощью С/с		1
		Лабораторные работы		2
		Практические занятия Перевод чисел в позиционных системах счисления. Арифметические операции в позиционных системах счисления	4	
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся – реферат «Позиционные системы счисления»	2	
	Контрольные работы			
Тема 1.6.		Содержание учебного материала	4	1
	1	Алгебра высказываний. Логические выражения и таблицы истинности		
	2	Логические функции		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия - Составление таблиц истинности	4	
		Контрольные работы		
Тема 1.7		Содержание учебного материала	2	2
	1	Логические законы и правила преобразования логических выражений.		
	2	Логические основы устройств компьютера		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия		
		Контрольные работы		
Раздел 2.		Информационные коммуникационные технологии. Технологии обработки текстовой информации при помощи Microsoft Office Word.		3
		Самостоятельная работа обучающихся- сообщение «История возникновения алгебры логики»	2	
		Содержание учебного материала	2	
	1	Логические законы и правила преобразования логических выражений.		
	2	Логические основы устройств компьютера		
Тема 2.1.		Содержание учебного материала	2	1
	1	Создание и редактирование документа. Форматы текстовых файлов.		
	2	Форматирование документов в Microsoft Office Word		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия Форматирование документов в Microsoft Office Word	2	
		Контрольные работы		
Тема 2.2.		Содержание учебного материала	2	2
	1	Создание списков в Microsoft Office Word.		
	2	Создание и редактирование таблиц Microsoft Office Word.		
		Лабораторные работы		
		Практические занятия Создание и редактирование таблиц Microsoft Office Word. Создание списков в Microsoft Office Word.	2	
	Контрольные работы			

	Самостоятельная работа обучающихся – работа с текстовым редактором	2	
Раздел 3.	Информационные коммуникационные технологии. Технология обработки числовых данных в Microsoft Office Excel		
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Электронные калькуляторы, таблицы в Microsoft Office Excel;.		
	2 Форматы числовых файлов в Microsoft Office Excel		
	3		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия- Создание таблиц в среде в Microsoft Office Excel	2	
	Контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	2	
	1 Вычисления в Microsoft Office Excel		2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Вычисления в Microsoft Office Excel	4	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся – работа с табличным процессором	4	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	2	
	1 Построение графиков и диаграмм в Microsoft Office Excel;.		2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Выполнение расчетной работы в Microsoft Office Excel	4	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа обучающихся-работа с табличным процессором	4	
Раздел 4.	Информационные коммуникационные технологии. Компьютерные презентации в среде MS PowerPoint .		
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	2	
	1 Современные способы организации презентаций. Организация презентаций средствами MS PowerPoint		2
	2 Запуск приложения PowerPoint Экранный интерфейс PowerPoint		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Запуск приложения PowerPoint	4	
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся - Запуск приложения PowerPoint	4	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	2	
	1 Создание презентации при помощи мастера автосодержания. Шаблоны презентаций. Шаблоны оформления.		2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Создание анимации в презентации .	4	
	Контрольные работы		

	Самостоятельная работа обучающихся – реферат «Анимации в презентациях»	4	
Раздел 5.	Информационные коммуникационные технологии. Создание БД в среде MS Office Access .		
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	2	
	1 Знакомство с СУБД – Microsoft Access . Методы создания таблиц в базе данных. Создание таблицы с помощью Мастера		2
	Лабораторные работы		3
	Практические занятия Создание таблицы с помощью Мастера	6	
	Контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 5.2.	Содержание учебного материала	2	
	1 Создание запросов в Microsoft Access .		2
	2 Создание формы в Microsoft Access .		
	Лабораторные работы		3
	Практические занятия Создание запросов и формы в Microsoft Access .	4	
	Контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 5.4.	Содержание учебного материала	2	
	1 Создание отчеты в Microsoft Access .		2
	Лабораторные работы		3
	Практические занятия Создание итоговой БД по предложенным параметрам.	6	
	Контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающихся – Работа с СУБД Microsoft Access	10		
Раздел 6.	Коммуникационные технологии.		
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	2	
	1 Передача информации. Локальные компьютерные сети.		1
	2 Глобальная компьютерная сеть Интернет.		
	Лабораторные работы		3
	Практические занятия Адресация в Интернете	4	
	Контрольные работы		
Самостоятельная работа обучающихся- реферат «История возникновения Интернета»	2		
Тема 6.2.	Содержание учебного материала	2	
	1 Протокол передачи TCP/IP. Подключение к интернету по коммутируемым телефонным каналам. Электронная почта.		3
	Лабораторные работы		3
	Практические занятия - организация работы с электронной почтой	4	
Контрольные работы			

	Самостоятельная работа обучающихся – реферат «История развития электронной почты»	5	
Раздел 7.	Формализация и моделирования		
Тема 7.1.	Содержание учебного материала	2	
	1 Моделирование как метод познания. Формы представления моделей. Формализация. Системный подход.		1
	2 Типы информационных моделей.		
	Лабораторные работы		2
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся- Биологические, географические и физические модели	5	
Дифференцированный зачет	2		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места студентов;
- Рабочее место преподавателя;
- Доска настенная;
- Наглядные пособия (учебники, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал).

Технические средства обучения:

- ПК;
- Видеопроектор;
- Проекционный экран;
- Принтер;
- Сканер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Н.Д. Угринович «Информатика и информационные технологии». Учебник для 10-11 кл.-3-е изд.-М.: БИНОМ,2019
2. И.И. Попов Операционные системы, среды, оболочки: Учебное пособие. - М.Форум: ИНФРА-М,2020
3. Н.Н. Горнец Организация ЭВМ и систем: Учебное пособие.-М.:Изд.центр «Академия»,2021
4. А.В. Могилев «Информатика» Учебное пособие.-М.:Изд.центр «Академия»,2019
5. А.В. Могилев «Практикум по информатике» Учебное пособие.-М.:Изд.центр «Академия»,2019
6. Приложение к журналу ИНФО №5, 2019

Дополнительные источники:

1. Бешенков С.А. Информатика. Систематический курс: учебник для 10 класса Лаборатория знаний, 2020
2. Бешенков С.А. Информатика. Систематический курс: учебник для 11 класса Лаборатория знаний, 2020
3. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. Информатика. Задачник-практикум в 2 т, Лаборатория знаний, 2020

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о сущности и информации и общности информационных процессов в живой природе, технике, обществе; - основные типы информационных процессов; - об управляющих системах и их структуре; - о способах кодирования информации; - различные подходы к измерению количества информации; - единицы измерения информации; - двоичное кодирование текстовой информации; - о программном и аппаратном обеспечении вычислительной техники; - арифметические и логические основы ЭВМ; - общий состав и структуру персональных ЭВМ и вычислительных систем; - базовые системные продукты и пакеты прикладных программ; - о принципах размещения, обработки, поиска, хранения, передачи и защиты информации; - о принципах организации телекоммуникаций и сетевых технологиях; - об основных понятиях и структуре автоматизированных систем; - о проблемах компьютерных вирусов и методах борьбы с ними. - принципы работы файловых менеджеров; - методы архивации файлов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять количество информации в сообщении; - кодировать текстовую и числовую информацию; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; 2. Стартовая диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу информатики, выявление мотивации к изучению нового материала; 3. Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> - тестирования; - контрольных работ по темам разделов дисциплины; - защиты практических занятий; - домашней работы; - отчета по проделанной внеаудиторной работе. 4. Итоговая аттестация в виде

<ul style="list-style-type: none">- составлять логические формулы сложных высказываний и реализовывать их на функциональных схемах;- работать с графической оболочкой Windows;- работать с прикладными программами.- работать с файловыми менеджерами и архиваторами;- уметь работать в локальной компьютерной сети.	дифференцированного зачёта.
--	-----------------------------

ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОД 09 Физическая культура

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1 Область применения дисциплины:

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего (полного) образования (ФГОС СОО) по профессии 15.01.05 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

1.2 Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина относится к группе общеобразовательных дисциплин среднего (полного) общего образования.

1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная дисциплина предназначена для организации занятий по физической культуре в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Связь с другими общеобразовательными дисциплинами учебного плана: с основами безопасности жизнедеятельности.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- **формирование** устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно – оздоровительной и спортивно – оздоровительной деятельностью;
- **овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально – прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- **овладение** системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- **приобретение** компетентности в физкультурно – оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате изучения учебной дисциплины **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** обучающийся должен:

знать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные Государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике,

плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся специальной медицинской группы должен:

- уметь определить уровень собственного здоровья по тестам;
- уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики;
- овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании;
- уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления;
- уметь применять на практике приемы массажа и самомассажа;
- овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов;
- повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка);
- овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности. При выполнении релаксационных упражнений;
- знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия по двигательной активности;

- уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции;
- уметь выполнять упражнения:
 - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек – руки на опоре высотой до 50 см);
 - подтягивание на перекладине (юноши);
 - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
 - прыжки в длину с места;
 - бег 100 м;
 - бег: юноши – 3 км, девушки – 2 км (без учета времени);
 - тест Купера – 12ти минутное передвижение;
 - бег на лыжах: юноши – 3 км, девушки – 2 км (без учета времени);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть общими (общеучебными) компетенциями по 4 блокам (самоорганизация, самообучение, информационный и коммуникативный блоки).

1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины:

Темы как №1, №2, №3, №6, №7, №9 программы содержат профессионально значимые элементы, направленные на формирование у обучающихся общих профессиональных компетенций в специальности 21.02.05 «Земельно-имущественные отношения»:

- навыки самостоятельной работы с литературой для поиска информации об отдельных определениях, понятиях и терминах, объясняя их применение в практических ситуациях;
- навыки в теоретических и практических типовых и системных задачах, связанных с профессиональной деятельностью и т.д.

1.5. Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной дисциплины, в том числе:

Максимальная учебная нагрузка – 108 часов;

Обязательная аудиторная учебная нагрузка – 72 часа;

Самостоятельная (внеаудиторная) работа – 36 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы.

Виды учебной нагрузки	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего):	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	72
лабораторные работы;	-
практические занятия;	70
контрольные работы.	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	36
Выполнение комплексов утренней гигиенической гимнастики, соблюдение оптимальных режимов суточной двигательной активности на основе выполнения физических упражнений, закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий. Выполнение изучаемых двигательных действий, связок, комбинаций, комплексов в процессе самостоятельных занятий, выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня, в ходе	

педагогической практики, в свободное время.	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.	Содержание учебного материала	1	2
Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Двигательная активность. О вреде и профилактике курения, алкоголя и наркомании. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых.		
Тема 2.	Содержание учебного материала		
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в различии профилирующих двигательных качеств.		

Тема 3. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизических качеств	Содержание учебного материала		1	2
	Диагностика и самодиагностика состояния организма обучающегося при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов, стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений – тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля. Контроль (тестирование) уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.			
	Самостоятельная работа обучающихся		11	
	1.	Самоконтроль при занятиях ФК и спортом		
	2.	Основы построения оздоровительной тренировки		
	3.	Составление комплекса общеразвивающих упражнений		
Тема 4. Легкая атлетика	Содержание учебного материала		20	2
	1.	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по легкой атлетике. Обучение технике бега на короткие дистанции: а) Низкий старт, стартовый разбег, ускорение, бег по дистанции, финиширование.		
	2.	ОРУ. Бег на короткие дистанции. Спец. беговые упражнения; ускорение, бег 30 м, финиширование.		

	3.	ОРУ. Техника бега на короткие дистанции. Прием контрольных нормативов.		
	4.	ОРУ, техника прыжка в длину с разбега способом «Согнув ноги» - подбор разбега. Бег на средние дистанции.		
	5.	Специальные подводящие упражнения; Прыжок в длину с разбега нечетных шагов; 3 – 5 – 7 – 11 – 13 шагов. Бег на средние дистанции.		
	6.	ОРУ. Повторный бег. Прыжки в длину с разбега. Контрольный норматив. Кроссовая подготовка. Обучение эстафетному бегу с передачей.		
	7.	ОРУ. Кроссовая подготовка. Обучение эстафетному бегу с передачей эстафеты.		
	8.	Кроссовая подготовка, финишный рывок, совершенствование техники передачи эстафетной палочки.		
	9.	Кроссовый бег: юноши – 3000 м, девушки – 2000 м. Прием контрольных нормативов.		
	1 0.	ОРУ. Бег на средние дистанции. Спец. беговые упражнения. Переменный бег: ускорение – замедленный темп бега. Прыжок в длину с разбега. Силовая.		
	1 1.	ОРУ. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с разбега.		
	1 2.	ОРУ. Кроссовый бег. Прыжок в длину с разбега. Силовая подготовка.		
	1	ОРУ. Бег на средние дистанции: юноши – 1000 м, девушки – 500 м. Силовая		

	3.	подготовка.		
	1 4.	ОРУ. Кросс: юноши – 1000 м, девушки – 500 м. Силовая подготовка.		
	1 5.	Кроссовый бег: юноши – 1000 м, девушки – 500 м. Прием контрольных нормативов.		
Тема 5. Волейбол	Содержание учебного материала		10	2
	1.	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по волейболу. ОРУ. Обучение стойкам, перемещениям игрока по площадке. Обучение верхней передачи мяча над собой. Учебная игра в «Пионербол».		
	2.	ОРУ. Обучение передачи мяча снизу двумя руками, передачи мяча с отскоком от партнера перед собой. Учебная игра в в/б.		
	3.	ОРУ. Техника передач мяча снизу и сверху в парах (индивидуально). Учебная игра в в/б.		
	4.	Специальные подводящие упражнения. Передачи мяча над собой, в парах, в тройках и четверках.		
	5.	Передачи мяча в парах через сетку двумя руками. Передача мяча снизу двумя руками. Учебная игра в в/б.		
	6.	Обучение нижней прямой и верхней прямой подачам. Прием мяча с подачи. Прыжки через скакалку. Учебная игра в в/б.		

	7.	Обучение подачи мяча в зоны 3, 4, 6. Подача и прием мяча. Прыжки через скакалку. Учебная игра в в/б.		
	8.	Подача мяча через сетку, прием мяча. Прыжки через скакалку. Передача мяча над собой и партнеру. Учебная игра в в/б.		
	Самостоятельная работа обучающихся		16	
	1.	Методика проведения работ при судействе соревнований: главный судья, главный секретарь, работа боковых судей.		
	2.	Судейские жесты в игровых моментах.		
	3.	Основные правила волейбола: переход, замены, двойное касание.		
Зачет	Содержание учебного материала		2	2
	Дифференцированный зачет: - челночный бег 3*10 м. - сгибание и разгибание рук в упоре лежа.			

	- прыжок в длину с места. - упражнение на пресс		
Тема 6. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала	8	2
	1. Техника попеременно 2 - ух шажного хода. Повороты на месте и в движении. Равномерная тренировка 3 – 5 км.		
	2. Техника поворотов – совершенствование. Дальнейшее обучение и совершенствование техники попеременного 2 - ух шажного хода.		
	3. Обучение техники одновременных ходов. Одновременно – безшажный ход. Ознакомление с горнолыжной техникой (спуски и подъемы). Переменная тренировка – чередование отрезков по 500 – 1000 м.		
	4. Техника изученных ходов. Совершенствование. Спуски и подъемы – совершенствование. Переменная тренировка 3000 – 5000 м.		
	5. Техника переменного и одновременного ходов. Горнолыжная техника. Тренировочное прохождение дистанции 3000 – 5000 м.		
	6. Техника изученных ходов. Прохождение дистанции на оценку (контрольно – зачетные нормативы) юноши – 5000 м, девушки – 3000 м.		
Тема 7. Баскетбол	Содержание учебного материала	6	2
	1. Изучение элементов игры в баскетбол: передача от груди двумя руками, броски из под кольца. Передача мяча в парах в движении. Двухсторонняя игра по		

		упрощённым правилам.		
	2.	Изучение элементов игры в баскетбол: передача от груди двумя руками в движении от кольца, к кольцу с броском в кольцо; ведение мяча, броски по кольцу с двух шагов. Передачи в тройках. Двухсторонняя игра по упрощённым правилам		
	3.	Техника игры в баскетбол: передачи и ведение, проход в парах с защитником. Броски по кольцу с места и с двух шагов. Двухсторонняя игра.		
	4.	Техника игры в баскетбол: передачи и ведение, работа в двойках «отрыв», броски по кольцу с места и с двух шагов. Двухсторонняя игра.		
	5.	Техника игры в баскетбол: передачи и ведение, обводки противника. Броски по кольцу в прыжке. Двухсторонняя игра.		
	6.	Техника игры в баскетбол: передачи, ведение, броски. Личная защита. Двухсторонняя игра.		
	7.	Техника игры в баскетбол: передачи, ведения, броски с разных дистанций. Подбор мяча от щита. Личная защита. Двухсторонняя игра.		
	8.	Прием контрольных нормативов.		
	Самостоятельная работа обучающегося		9	
	1.	Обучение движениям и перемещениям при занятиях баскетболом.		
	2.	Способы регуляции физических нагрузок		
Тема 8.	Содержание учебного материала		20	

Легкая атлетика	1.	Бег на короткие дистанции, беговые ускорения, упражнения. Метание гранаты с места, с разбега. Заключительный бег.		
	2.	Бег на короткие дистанции, беговые упражнения, ускорение. Бег 100 м на результат. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» с 3 – 5 шагов. Бег на средние дистанции.		
	3.	Бег на короткие дистанции. Эстафетный бег 4*100 м, передача эстафетной палочки на месте, в ходьбе, в коридоре. Иловая подготовка. Прием контрольных нормативов: юноши – подтягивание девушки – пресс.		
	4.	Бег на короткие дистанции, эстафетный бег 4*100 м. Прыжки в длину с разбега, совершенствование техники.		
	5.	ОРУ. Кроссовая подготовка. Старт и финишный рывок. Бег по дистанции (темп). Заключительный бег: юноши – 1000 м, девушки – 500 м.		
	6.	Бег на короткие дистанции. Метание гранаты с разбега. Бег на средние дистанции: юноши – 1000 м, девушки – 500 м.		
	7.	Бег на короткие дистанции 100 м. Эстафетный бег 4*100 м. прыжки в длину с разбега, техника прыжка в длину с разбега способом «прогнувшись», прыжки с 3 шагов, отталкивание. Силовая подготовка.		
	8.	Бег на короткие дистанции, беговые упражнения. Метание гранаты на результат.		
	9.	Бег на короткие дистанции, беговые упражнения, ускорения, 100 м на результат. Прыжки в длину с разбега. Силовая подготовка. Заключительный бег.		

	10.	Бег на короткие дистанции, стартовый разбег. Силовая подготовка. Бег на средние дистанции: юноши – 1000 м, девушки – 500 м.		
	11.	ОРУ. Беговые ускорения. Метание гранаты (тренировка). Силовая подготовка. Заключительный бег.		
	12.	ОРУ. Беговые упражнения, 2*60 м. метание гранаты (тренировка). Бег: юноши – 2000 м, девушки – 1000 м на результат.		
	13.	ОРУ. Беговые упражнения, ускорение 3*30 м. Силовая подготовка. Бег: Юноши – 3000 м, девушки – 2000 м на результат.		
	14.	ОРУ. Бег на короткие дистанции, метание гранаты на результат, сдача нормативов.		
	15.	Бег на короткие дистанции, специальные беговые упражнения, ускорения, бег 100 м. Силовая подготовка. Кроссовый бег.		
	16.	ОРУ. Беговые упражнения, ускорения. Силовая подготовка. Бег: юноши – 3000 м, девушки – 2000 м.		
	Содержание учебного материала		2	2
	Дифференцированный зачет: - челночный бег 3*10 м. - сгибание и разгибание рук в упоре лежа. - прыжок в длину с места.			

	- упражнение на пресс		
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета		
	Максимальная учебная нагрузка (всего):	176	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению реализации образовательной дисциплины.

Программа дисциплины осуществляется в спортивном зале.

Оборудование спортивного зала и спортивный инвентарь: гимнастические стенки, щиты баскетбольные (игровые и тренировочные), комплект стоек волейбольных, волейбольная сетка, турник пристенный, мячи (волейбольные, баскетбольные, футбольные, для большого тенниса, набивные), обручи гимнастические, гимнастический турник, лыжи и лыжные палки, ботинки.

3.2. Учебно – методический комплекс общеобразовательной учебной дисциплины, систематизированный по компонентам.

- Нормативному (Федеральный государственный образовательный стандарт, Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, учебный план, примерная программа);
- Общеметодическому (рабочая программа, календарно – тематический план, учебники, справочники);
- Методическому компоненту тем учебной дисциплины (методические рекомендации по самостоятельной работе студентов).

3.3. Информационно – коммуникационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лях В. И., Зданевич А. А. Физическая культура 10 – 11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. 6 – е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 237 с.
2. Решетников Н. В. Физическая культура учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений. 2 – е изд. – М., 2020.

Дополнительные источники:

3. Колбанов В. В. Валеология. – СПб., 2019. – 338 с.
4. Малахов Г. П. Движение, дыжание, закаливание. – СПб., 2019. – 313 с.

5. Соковня – Семенова И. И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь: учебное пособие. – М., 2019. – 541 с.

Интернет – ресурсы:

6. <http://www.rossport.ru>– сайт федерального агентства по физической культуре и спорту.
7. <http://www.olimpic.ru> – сайт Олимпийского комитета России.
8. <http://www.infosport.ru> – сайт Отраслевого информационного портала.
9. <http://www.lib.sportedu.ru> – сайт Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту.
10. <http://www.mon.gov.ru> – сайт Министерства образования РФ.
11. <http://www.ed.gov.ru> – сайт Федерального агентства по образованию.
12. <http://www.sportedu.ru> – сайт Российского государственного университета физической культуры

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые общеучебные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; • способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; • правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; • выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; • проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; • преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; • выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; • осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; • выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей 	<p style="text-align: center;">ОК 1 – ОК 10</p> <p style="text-align: center;">ОК 4</p> <p style="text-align: center;">ОК 8</p> <p style="text-align: center;">ОК 5</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - практические задания по работе с информацией; - домашние задания проблемного характера; - ведение календаря самонаблюдения. <p><u>Оценка</u> подготовленных студентом фрагментов занятий с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха.</p> <p>Методы оценки результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая

<p>тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; • подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах российской Федерации; • организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях; • активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни. 	<p>ОК 2</p> <p>ОК 1</p> <p>ОК 9</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 8</p> <p>ОК 10</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 4</p>	<p>отметка;</p> <p>- тестирование уровня развития физических качеств контрольных точках (на входе – начало учебного года, семестра; на выходе – в конце учебного года, семестра)</p> <p>Легкая атлетика:</p> <p>- оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короты, средние, длинные дистанции; прыжков в длину с места.</p> <p>Спортивные игры:</p> <p>- оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, подачи, передачи);</p> <p>- оценка технико – тактических действий обучающихся в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм.</p> <p>Кроссовая подготовка:</p> <p>- оценка техники пробегания дистанции до 5 км без учета времени</p>
--	--	---

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД 10 Основы безопасности жизнедеятельности

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОБЖ»

1.1. Область применения.

Программа учебной дисциплины «ОБЖ» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего (полного) образования (ФГОС СОО) по профессии 15.01.05 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки(наплавки).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалиста среднего звена: общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «Основ безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

В результате изучения учебной дисциплины «Основ безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

Целью физического воспитания является содействие всестороннему развитию личности по средствам формирования физической культуры личности учащихся. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и спортивная деятельность.

Задачи физического воспитания:

- укрепление здоровья, содействие гормональному физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;
- приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

1.4 Рекомендуемое количество часов на основе программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 102 часа, в том числе:
 Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 68 часов;
 Самостоятельной работы обучающихся 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
- лабораторные занятия (не предусмотрено)	-
- практические занятия	20
- теоретические занятия	48
- контрольные работы	-
- курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	
	72 часа		
Раздел 1.	Введение в дисциплину «Основы безопасности жизнедеятельности»	2	
Тема 1.1. Введение	Введение. Основные теоретические положения и понятия	2	1
Раздел 2.	Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	16	
Тема 2.1. Здоровье и здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала	4	
	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.	2	1
	Факторы, способствующие укреплению здоровья.	1	1
	Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.	1	1
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовить сообщение по темам: 1. Методики закаливания организма человека.	2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	4	

Вредные привычки и их профилактика.	Социальная роль человека в современном обществе. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Вредные привычки (употребление алкоголя курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	2	1
	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья.	1	1
	Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	1	1
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовить сообщение по темам: 1. Спайс - эпидемия, как новая угроза российскому обществу. 2. Дезоморфин. 3. Токсикомания.	8	
Тема 2.3. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	Содержание учебного материала	8	
	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Здоровье родителей – здоровье будущего ребенка.	2	1
	Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.	2	2
	Современная роль женщины. Правовые основы взаимоотношения полов	2	1

	Практические занятия	2	
	Гигиенические основы рационального питания	2	3
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовить сообщение по темам: 1. 1. Семья и ее значение в жизни человека 2. 2. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни (психологический фактор, культурный фактор, материальный фактор).	6	
Раздел 3.	Государственная система обеспечения безопасности населения	24	
Тема 3.1. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций.	Содержание учебного материала	4	
	Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1	1
	Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	2	1
	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.	1	1
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составьте таблицу классификации чрезвычайных ситуаций	1	
Тема 3.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	Содержание учебного материала	2	
	РСЧС, история ее создания, предназначение.	1	1
	Структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	1	1

Тема 3.3. Гражданская оборона.	Содержание учебного материала	8	
	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.	1	1
	Структура и органы управления гражданской обороной.	1	1
	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.	2	1
	Практические занятия	4	
	Первичные средства пожаротушения.	2	2
	Средства индивидуальной защиты и пользование ими.	2	3
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Тест по теме Гражданская оборона Задание 1 Задание 2	1	
Тема 3.4. Оповещение и организация инженерной защиты	Содержание учебного материала	2	
	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	1	1
	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений.	1	2
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составить варианты текстовых сообщений при аварии на	2	

	промышленных объектах Составить схему «Защитные сооружения гражданской обороны»		
Тема 3.4. Аварийно-спасательные работы.	Содержание учебного материала	2	
	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.	2	1
Тема 3.5. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	Содержание учебного материала	4	
	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	1	1
	Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.	2	1
	Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся Ответить на контрольные вопросы	1	
Раздел 4.	Основы обороны государства и воинская обязанность	20	
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	2	
	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.	1	1

	Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.	1	1
Тема 4.2. Реформы Вооруженных сил Российской Федерации на современном этапе.	Содержание учебного материала	1	
	Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных сил Российской Федерации на современном этапе.	1	1
Тема 4.3. Воинская обязанность.	Содержание учебного материала	2	
	Основные понятия о воинской обязанности.	1	1
	Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	1	1
Тема 4.4. Прохождения военной службы по призыву.	Содержание учебного материала	8	
	Прохождение военной службы по призыву. Основные условия прохождения военной службы по призыву. Сроки военной службы по призыву. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву.	1	1
	Практические занятия	6	
	Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка автомата.	2	2
	Строевые приемы и движения без оружия	2	3

	Строевые приемы и движения с оружием	2	2
Тема 4.5. Прохождения военной службы по контракту.	Содержание учебного материала	1	
	Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	1	1
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Подготовить сообщения по темам	2	
Тема 4.6. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы.	Содержание учебного материала	1	
	Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	1	1
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Ответить на контрольные вопросы	2	
Тема 4.7. Права и обязанности военнослужащих	Содержание учебного материала	1	
	Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Соблюдение норм международного гуманитарного права.	1	1
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Составить опорный конспект о статусе военнослужащего	1	

Тема 4.8. Военнослужащий – защитник своего Отечества.	Содержание учебного материала	1	
	Основные качества личности военнослужащего: Любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.	1	1
Тема 4.10. Виды воинской деятельности и их особенности.	Содержание учебного материала	1	
	Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).	1	1
Тема 4.11. Воинская дисциплина и ответственность	Содержание учебного материала	1	
	Воинская дисциплина и ответственность	1	1
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Решите ситуационные задачи	2	
Тема 4.12. Как стать офицером Российской армии.	Содержание учебного материала	1	
	Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	1	1
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Заполните карточку	1	

Раздел 5.	Основы медицинских знаний	10	
Тема 5.1 Виды ран. Оказание первой медицинской помощи при ранениях и острой сердечной недостаточности.	Содержание учебного материала	5	
	Общие правила оказания первой помощи Виды ран. Способы обработки ран. Сердечный приступ и его признаки. Методы остановки кровотечения.	1	1
	Виды ран. Способы обработки ран. Сердечный приступ и его признаки. Методы остановки кровотечения	1	1
	Практические занятия	2	
	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	1	1
	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при остановке сердца и инсульте.	1	1
	Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.		
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Решить практическую задачу	3	
Тема 5.2 Оказание первой медицинской помощи при различных видах травм.	Содержание учебного материала	6	
	Виды травмирования. Система травм. Мероприятия по оказанию первой медицинской помощи при травмах головы, груди, живота, в области таза.	1	1
	Практические занятия	5	
	Первая медицинская помощь при ожогах и обморожениях .	1	1
	Изучение и освоение приемов оказания первой помощи при различных видах травм	2	2

	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути	1	1
	Первая помощь при отравлениях	1	1
	<u>Самостоятельная работа обучающихся</u> Решите ситуационную задачу	2	
	Дифференцированный зачет	1	2
	Всего:	102	

Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименование необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), а также примерная тематика самостоятельной работы. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3. Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4.

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

безопасность жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

- образцы средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- средства оказания первой медицинской помощи;
- учебно-техническое оборудование для военной подготовки;
- экранно-звуковые пособия.
- Комплект учебно-наглядных пособий «Защита населения от ОМП»;
- Комплект учебно-наглядных пособий, плакатов, планшетов.

Технические средства обучения:

- телевизор
- DVD
- экран
- мультимедиа - проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Косолапова Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. Пособие для учреждений нач. проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е. Л. Побежимова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 144 с.
- Косолапова Н. В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений нач. проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А.

Прокопенко, Е. Л. Побежимова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с.

- Сапронов Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / Ю. Г. Сапронов. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 336 с.

- Смирнов А. Т. Мишин П. В. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.-7-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 256 с.

- Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10кл. учеб. для общеобразоват. учреждений. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 153 с.

- Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11кл. учеб. для общеобразоват. учреждений. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 234 с.

- Топоров Н. К. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: Учеб. для учащихся общеобразовательных учреждений. –М. : Просвещение, 2019. – 178 с.

Дополнительные источники:

1. Научно-методический и информационный журнал: ОБЖ (Основы безопасности жизнедеятельности). БЖД (Безопасность жизнедеятельность);

2. интернет-сайты:

1. www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал

2. www.obzh.ru - Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности

3. www.go-oborona.narod.ru – Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО

4. www.mchs.gov.ru – Официальный сайт МЧС

5. www.amchs.ru – Портал Академии гражданской защиты МЧС России

6. <http://government.ru> – Портал Правительства России

7. <http://www.kremlin.ru> – Портал Президента России

8. <http://www.rhbz.ru/> - Портал «Радиационная химическая и биологическая защита»

9. <http://novtex.ru/bjd/> - Научно – практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»

10. <http://www.law.edu.ru/> - Юридическая Россия: информационный портал

11. <http://www.school-obz.org/> - Информационно-методическое издание для преподавателей журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

12. <https://www.book.ru> – Электронно - Библиотечная система

13. <http://www.bezopasnost.edu66.ru> – Безопасность. Образование. Человек.

14. <http://mil.ru/> - Официальный сайт министерства обороны России

15. <https://mvd.ru> – Официальный сайт министерства внутренних дел России

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	наблюдение и оценка на практических занятиях
пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты	наблюдение и оценка на практических занятиях
оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе	наблюдение и оценка на практических занятиях
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для ведения здорового образа жизни	наблюдение и оценка на практических занятиях
оказания первой медицинской помощи	наблюдение и оценка на практических занятиях
развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы	наблюдение и оценка на практических занятиях
вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи	наблюдение и оценка на практических занятиях

Знания:	
основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него	Тестирование. Оценка рефератов, докладов
потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания	Устный опрос. Оценка рефератов, докладов
основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Тестирование
основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан	Устный опрос. Оценка рефератов, докладов
порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу, состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации	Тестирование. Оценка рефератов, докладов
основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе	Тестирование
основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы	Тестирование. Оценка рефератов, докладов
требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника	Устный опрос. Оценка рефератов, докладов
предназначение, структуру и задачи РСЧС	Устный опрос. Оценка рефератов, докладов
предназначение, структуру и задачи гражданской обороны	Тестирование. Оценка рефератов, докладов

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД 11 ФИЗИКА**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИКА

1.1. Область применения программы Программа учебной дисциплины «Информатика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего (полного) образования (ФГОС СОО) по профессии 15.01.05 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки(наплавки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл, профильная дисциплина

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**

— **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

— **отличать** гипотезы от научных теорий; **делать выводы** на основе экспериментальных данных;

— **приводить примеры**, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

— **решать прикладные задачи** в области профессиональной деятельности;

— **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

— **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

— **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

— обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

— оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

— рационального природопользования и охраны окружающей среды.

знать/понимать

— **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

— **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

— **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- *значение физики в профессиональной деятельности* и при освоении профессиональной образовательной программы;
- *основные методы* решения прикладных задач в области профессиональной деятельности.
- *вклад российских и зарубежных ученых*, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной

дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося	<u>261</u> час,
в том числе:	
обязательной аудиторной учебной нагрузки	<u>180</u> часов;
самостоятельной работы обучающегося	<u>81</u> час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество во часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	261
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	102
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	60
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	81
<i>Итоговая аттестация</i>	<i>Экзамен</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ФИЗИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение			
Физика и методы научного познания.	Физика — наука о природе. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания.	2	1
Раздел 1.	Основы кинематики		
Тема 1.1 Пространство, время, движение.	Содержание учебного материала		
	Пространство и время. Система отсчета. Механическое движение. Материальная точка. Основная задача механики. Траектория, путь и перемещение. Скорость. Ускорение. Равноускоренное и равномерное движения. Равномерное движение по окружности.	4	2,3
Тема 1.2. Принципы симметрии	Принцип пространственно-временной симметрии. Принцип относительности. Преобразования Галилея	2	2
	Практическая работа №1. Описание видов движения материальной точки.	2	
	Лабораторная работа №1. Измерение ускорения тела при равноускоренном движении.	2	
	Самостоятельная работа. Решение задач по теме: «Виды движения».	2	
Раздел 2.	Основы динамики		
Тема 2.1. Законы динамики.	Содержание учебного материала		
	Принцип причинности. Понятия силы и массы. Законы Ньютона. Следствия из законов Ньютона. Типы взаимодействий и различные виды сил.	4	2
Тема 2.2. Гравитационные силы.	Гравитационное взаимодействие. Закон всемирного тяготения. Гравитационная постоянная. Сила тяжести. Движение под действием силы тяжести. Движение искусственных спутников. Перегрузки и невесомость	4	2,3

	Практическая работа №2. Движение материальной точки под действием сил: упругости, трения, тяжести.	1	
	Лабораторная работа №2. Определение коэффициента трения скольжения.	1	
	Самостоятельная работа. Решение задач по теме: «Динамика материальной точки»	3	
Раздел 3.	Законы сохранения		
Тема 3.1. Закон сохранения энергии.	Содержание учебного материала		
	Механическая работа. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Теорема о потенциальной энергии. Полная механическая энергия. Закон сохранения энергии и однородность времени.	4	2
Тема 3.2. Закон сохранения импульса.	Импульс. Закон сохранения импульса и однородность пространства. Столкновение тел. Реактивное движение.	2	2,3
	Практическая работа №3. Движение тел под действием нескольких сил.	2	
	Самостоятельная работа. Заполнение справочника по разделу «Законы сохранения»	2	
Раздел 4.	Колебания и волны		
Тема 4.1. Механические колебания.	Содержание учебного материала		
	Свободные колебания. Динамика свободных колебаний. Превращения энергии при колебательном движении. Вынужденные колебания. Резонанс.	4	2,3
Тема 4.2. Механические волны.	Распространение возмущений в упругой среде. Звуковые волны. Громкость и высота звука. Эхо.	4	2,3
	Практическая работа №4. Решение задач по разделу «Колебания и волны».	2	
	Самостоятельная работа. Решение задач по теме «Механические колебания».	4	
Раздел 5.	Теория относительности		
	Содержание учебного материала		
	Классические представления о пространстве, времени и движении. Постулаты Эйнштейна. Следствия из постулатов Эйнштейна. Релятивистская динамика. Масса и энергия в СТО. Пространство-время.	8	2

	Самостоятельная работа. Подготовка реферата на тему: «Значение теоретических исследований и экспериментов в физике».	2	
Раздел 6.	Электродинамика. Электромагнитное поле в вакууме.		
Тема 6.1. Электрический заряд и электромагнитное поле.	Содержание учебного материала Электрический заряд и его свойства. Электромагнитное поле. Сила Лоренца. Движение заряженной частицы в электрическом поле. Движение заряженной частицы в магнитном поле. Открытие электрона. Применения силы Лоренца.	4	2
Тема 6.2. Постоянное электрическое поле в вакууме.	Электрическое поле точечного заряда. Закон Кулона. Принцип суперпозиции для электрического поля. Основная теорема электростатики. Энергетические характеристики электрического поля. Связь между напряженностью и напряжением.	4	2,3
Тема 6.3. Постоянное магнитное поле в вакууме.	Магнитное поле равномерно движущегося заряда. Характер магнитного поля. Закон Ампера. Действие магнитного поля на рамку с током.	2	2,3
	Практическая работа №5. Закон Кулона. Закон Ампера. Решение задач.	2	
	Самостоятельная работа. Решение задач по теме «Законы постоянного тока».	5	
Раздел 7.	Электромагнитное поле в веществе		
Тема 7.1. Электростатика диэлектриков и проводников	Содержание учебного материала Диэлектрики в электростатическом поле. Проводники в электростатическом поле. Электрическая емкость. Конденсаторы. Энергия электрического поля. Электрическое поле Земли.	4	2
	Самостоятельная работа. Подготовка рефератов.	2	
	Тема 7.2. Постоянный ток в металлах.	Основы электронной теории металлов. Постоянный ток в проводнике. Закон Джоуля — Ленца. Сопротивление проводника. Стороннее поле. ЭДС. Законы Ома. Расчет электрических цепей. Мощность постоянного тока.	4
	Практическая работа № 6. Решение задач на закон Ома.	2	

	Самостоятельная работа. Решение задач с применением закона Джоуля – Ленца.	5	
Тема 7.3. Электрический ток в полупроводниках, вакууме, газах и электролитах	Полупроводники. Электронно-дырочный переход. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в вакууме. Электрический ток в газах. Плазма. Электрический ток в электролитах. Закон электролиза	4	2,3
Тема 7.4. Магнитные свойства вещества	Магнитное поле в веществе. Ферромагнетики и их свойства. Магнитное поле Земли.	4	2
	Самостоятельная работа. Составление таблицы по теме «Законы последовательного и параллельного соединения конденсаторов»	5	
Раздел 8.	Переменное электромагнитное поле		
Тема 8.1. Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала		
	Индукция электрического тока. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Генераторы тока. Самоиндукция.	4	2,3
Тема 8.2. Электромагнитные колебания	Переменный ток. Сопротивления в цепи переменного тока. Колебательный контур. Автоколебания. Передача электроэнергии на расстояние. Трансформатор.	4	2,3
Тема 8.3. Электромагнитные волны	Гипотеза Максвелла. Электромагнитные волны. Открытие электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Принципы радиосвязи.	1	2,3
	Практическая работа №7. Решение задач по разделу «Электродинамика».	2	
	Самостоятельная работа. Заполнение справочника по разделу «Переменное электромагнитное поле»	6	
Раздел 9.	Оптика		
Тема 9.1. Волновая и геометрическая оптика.	Содержание учебного материала		
	Поляризация света. Отражение света. Преломление света. Скорость света. Дисперсия света. Цвета тел. Спектральный анализ. Эффект Доплера. Интерференция света (I). Интерференция света (II). Дифракция света. Геометрическая оптика. Линзы. Оптические явления в атмосфере. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения. Рентгеновское излучение.	10	2

Тема 9.2. Квантовая оптика.	Гипотеза Планка. Фотоны. Фотоэффект. Другие квантовые эффекты. Корпускулярно-волновой дуализм.	6	2,3
	Практическая работа №1. Кванты света. Решение задач на применение уравнения Эйнштейна для фотоэффекта.	2	
	Самостоятельная работа. Применение явления фотоэффекта в быту и технике.	5	
Раздел 10.	Тепловые явления. Строение и свойства вещества		
Тема 10.1. Основные положения молекулярно-кинетической теории.	Содержание учебного материала		
	Первое положение МКТ. Второе положение МКТ. Третье положение МКТ. Свойства твердых тел и жидкостей.	4	2,3
	Практическая работа №2. Решение задач на свойства жидкости.	2	
	Самостоятельная работа. Конспект темы: «Основы МКТ идеального газа».	6	
Тема 10.2 Основы статистической термодинамики.	Фазовое пространство. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Энтропия. Второй закон термодинамики. Температура. Третий закон термодинамики. Тепловые двигатели. Тепловые машины и охрана окружающей среды.	10	2,3
	Практическая работа №3. Решение задач на применение законов термодинамики.	2	
	Самостоятельная работа. Конспект темы: «Тепловые машины и охрана окружающей среды».	6	
Тема 10.3. Идеальный газ.	Внутренняя энергия идеального газа. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы в идеальном газе. Применение первого закона термодинамики к процессам в газе. Основное уравнение МКТ идеального газа.	10	2,3
	Практическая работа №4. Решение задач на основное уравнение МКТ идеального газа.	2	
	Самостоятельная работа. Конспект темы: «Газовые законы. Изопроцессы».	5	
Тема 10.4. Физика атмосферы.	Атмосфера Земли. Влажность воздуха. Адиабатные процессы в атмосфере.	4	
	Лабораторная работа №3. Определение относительной	2	

	влажности воздуха.		
	Самостоятельная работа. Подготовка рефератов на тему: «Как работают микроскоп и телескоп? Их схожесть и различия».	5	
Тема 10.5. Физика атома.	Ядерная модель строения атома. Постулаты Бора. Атом водорода. Вынужденное излучение. Возникновение квантовой механики. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.	8	2
	Самостоятельная работа. Заполнение справочника по теме: «Физика атома»	5	
Тема 10.6. Атомное ядро.	Строение атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи и дефект массы ядра. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Деление ядер урана. Цепная реакция деления. Ядерное оружие. Термоядерные реакции. Биологическое действие ионизирующих излучений.	8	2,3
	Практическая работа №5. Решение задач на ядерные реакции. Применение закона радиоактивного распада.	4	
	Лабораторная работа №4. Измерение радиационного фона.	2	
	Самостоятельная работа. Составление таблицы «Общие сведения об элементарных частицах»	5	
Тема 10.7. Элементарные частицы.	Классификация элементарных частиц. Античастицы. Превращения элементарных частиц.	10	2
	Самостоятельная работа. Подготовка рефератов на тему: «Магнитное поле Земли».	4	
Тема 10.8. Строение вселенной.	Что такое астрономия. Строение Солнечной системы. Солнце. Планеты. Малые тела Солнечной системы. Звезды. Наша Галактика — Млечный Путь. Наша Вселенная — Метагалактика. Большая Вселенная — Метавселенная.	10	2,3
	Практическая работа №6. Решение задач по разделу «Строение вселенной».	2	
	Самостоятельная работа. Подготовка рефератов на тему: «Рождение и эволюция звезд с точки зрения современной физики».	4	
Промежуточная аттестация		18 ч.	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению учебного процесса

Образовательная программа по физике должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по дисциплине.

Порядок реализации информационного обеспечения учебного процесса определяет Педагогический совет колледжа.

Внеаудиторная работа обучающихся должна сопровождаться методическим обеспечением, указываемым в рабочей программе. Обоснование времени, затрачиваемого на её выполнение, включается в рабочую программу.

Реализация образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся по образовательной программе должен быть обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием.

3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физика» и лаборантской комнаты.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- макеты, модели демонстрационных материалов и приборов;
- контрольно-измерительные приборы;
- образцы элементной базы (диодов, транзисторов и т.д.);

- образцы основных типов электронных устройств (усилителей, генераторов, схем выпрямления, стабилизаторов);
- комплект учебно-наглядных пособий;
- стенд для изучения правил ТБ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

При реализации программы подготовки рабочих материально-техническая база должна обеспечивать проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом образовательной программы, в соответствии с действующими санитарными и противопожарными правилами и нормами.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет. Рабочие места, предоставляемые обучающимся, обеспечиваются необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Проведение контроля подготовленности обучающихся к выполнению лабораторных и практических занятий, рубежного и промежуточного контроля уровня усвоения знаний по разделам дисциплины, а также предварительного итогового контроля уровня усвоения знаний **рекомендуется проводить в компьютерном классе с использованием тестов.**

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. А. П. Рымкевич. Сборник задач по физике. Просвещение, 2019 г.
2. А. Г. Пахомов, поурочные планы по учебнику Громова С.В., Волгоград, Учитель, 2020 г.
3. А. Г. Пахомов, поурочные планы по учебнику Громова С.В., Волгоград, учитель, 2019 г.
4. Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский. Физика10. Просвещение, 2020 г.
5. Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев. Физика11. Просвещение,2019 г.
6. Громов С. В. , Физика: Механика. Теория относительности. Электродинамика: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений/ С. В. Громов; Под ред. Шароновой. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2019 г.
7. Громов С. В. , Физика: Оптика. Тепловые явления. Строение и свойства вещества: Учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений/ С. В. Громов; Под ред. Шароновой. – 2 – е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2019 г.
8. И. И. Мартынов, Э. Н. Хозяинова, В. А. Буров. Дидактический материал по физике. Просвещение, 2020г.
9. Порфирьев В.В. Астрономия-11: 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020.
10. Программы для общеобразовательных учреждений: Физика. Астрономия. Составители: Ю. И. Дик, В. А. Коровин. Дрофа, 2019 г.

Дополнительные источники:

1. Л.Д.Ландау, А.И.Китайгородский. Физика для всех. Наука,2020 г.
2. С.П.Мясников, Т.Н. Осанова. Пособие по физике. Высшая школа, 2019 г.
3. Е. М. Гершензон, Н. Н. Малов. Курс общей физики. Механика. Просвещение, 2018 г.
4. В. Григорьев, Г. Мякишев. Силы в природе. Наука. 2020 г.

5. Г. Е. Зильберман. Электричество и магнетизм. Наука. 2019 г.
6. Б. М. Яворский, А. А. Пинский. Колебания и волны. Квантовая физика. Наука, 2020 г.

INTERNET-РЕСУРСЫ:

- <http://ktf.krk.ru/courses/foet/>
- (Сайт содержит информацию по разделу «Физика»)
- <http://www.college.ru/enportal/physics/content/chapter4/section/paragraph8/theory.html> (Сайт содержит информацию по теме «Законы постоянного тока»)
- <http://elib.ispu.ru/library/electro1/index.htm> (Сайт содержит электронный учебник по курсу «Общая электродинамика»)
- <http://www.eltray.com>. (Мультимедийный курс «В мир электричества как в первый раз»).
- <http://www.edu.ru>.
- <http://www.experiment.edu.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
<p>Описывать и объяснять физические явления и свойства тел:</p> <p>1. движение небесных тел и искусственных спутников Земли;</p> <p>2. Свойства газов, жидкостей и твердых тел;</p> <p>3. Электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света;</p> <p>4. Излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;</p> <p>5. Отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных;</p> <p>Приводить примеры, показывающие, что:</p> <p>1. Наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов;</p> <p>2. Физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще новые неизвестные явления;</p> <p>Приводить примеры практического использования физических знаний:</p> <p>1. Законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике;</p> <p>2. Различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;</p> <p>Воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.</p>	<p>лабораторные работы, практические занятия</p> <p>лабораторные работы, практические занятия лабораторные работы, практические занятия</p> <p>внеаудиторная самостоятельная работа практические занятия</p> <p>контрольные работы, внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>лабораторные работы, практические занятия</p> <p>лабораторные работы, практические занятия</p> <p>лабораторные работы, практические занятия</p> <p>практические занятия</p> <p>внеаудиторная самостоятельная работа</p>

<p>Применять полученные знания для решения физических задач, чтения электрических схем; Определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; Измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;</p>	<p>практические занятия практические занятия лабораторные работы, практические занятия</p>
<p>Знания:</p>	
<p>1. Смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная; 2. Смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; 3. Смысл физических законов: классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; 4. Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;</p>	<p>практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, лабораторные работы, контрольная работа практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, лабораторные работы, контрольная работа</p>
<p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; 2. оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; 3. рационального природопользования и защиты окружающей среды, правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов.. 	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа внеаудиторная самостоятельная работа внеаудиторная самостоятельная работа</p>

--	--

Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Критерии выставления отметок за контрольные работы:

- «5» - если работа выполнена с соблюдением правил оформления, аккуратно, без ошибок. Возможен 1 недочет.
- «4» - если в работе допущена 1 ошибка или 1 ошибки и 1 недочет, или 2 недочета.
- «3» - если ученик записал все необходимые формулы для решения расчетных задач, но не выполнил вычисления и не ответил на 3 вопрос.
- «2» - ставится в том случае, если ученик не решил правильно ни одной задачи, или решил только одну первую задачу, или в решении двух задач допустил две грубые ошибки.
- «1» - ставится, если ученик не приступал к решению задач и сделал только запись условия.

Критерии выставления отметок за лабораторные работы:

при проверке экспериментальных умений учащихся следует ориентировать на краткое описание способа измерения искомой физической величины с указанием физического смысла всех величин, входящих в расчетную формулу, и средств их измерения. При оценке работ обучающихся следует учитывать умения учащихся записывать результаты измерения абсолютных и относительных погрешностей.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица):

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично

80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.12 ХИМИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Химия

1.1. Область применения рабочей программы Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего(полного) образования (ФГОС СПО) по профессии 15.01.05 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

знать/понимать:

роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;

важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные s-, p-, d-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа равновесия, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, индуктивный и мезомерный эффекты, электрофил, нуклеофил, основные типы реакций в неорганической и органической химии;

основные законы химии: закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон Гесса, закон Авогадро;

основные теории химии; строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических и неорганических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;

классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;

природные источники углеводородов и способы их переработки;

вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка,

аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;

уметь:

называть: изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам;

определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;

характеризовать: s-, p-, d-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);

объяснять: зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;

выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ, получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;

проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;

осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых;

объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

экологически грамотного поведения в окружающей среде;

оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве;

определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов;

оценки качества питьевой воды и отдельных пищевых продуктов;

критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа в т.ч.:
- теоретическая нагрузка 44 часа
- самостоятельной работы обучающегося 36 часов;
- практических работ 28 часов.

1. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <hr/> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <hr/> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в</p>

		<p>профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>
		<p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	<p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>
		<p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 06	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Умения: описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения</p>
		<p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных</p>	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>
		<p>Знания: правила экологической безопасности</p>

	ситуациях	при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРБ) и (ПРу) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
ЛР 08	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
МР 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР 07	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего

	знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
ПРб 01	сформированность представлений о химии как части мировой культуры и месте химии в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на химическом языке;
ПРб 02	сформированность представлений о химических понятиях как важнейших моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности построения химических теорий;
ПРб 03	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПРб 04	владение стандартными приемами решения уравнений, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений;
ПРб 05	сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах химического анализа;
ПРб 06	владение основными понятиями о кристаллических решетках и их моделях, химических элементах, их основных свойствах; формирование собственной позиции при оценке последствий для окружающей среды деятельности человека, связанной производством и переработкой химических производств; применение изученных свойств химических формул для решения химических задач и задач с практическим содержанием;
ПРб 07	сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
ПРб 08	владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
ПРу 1	сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании химических утверждений;
ПРу 2	сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса химии; знаний основных элементов, формул и умения их применять; умения находить нестандартные способы решения задач;
ПРу 3	сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;
ПРу 4	сформированность представлений об основных понятиях химического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение элементов, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
теоретические занятия	44
практические занятия	28
Самостоятельная работа	36
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	Общая и неорганическая химия.	52	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПРy 02 ЛР 5, ЛР 9, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 1, 2, 4, 5.
1	Повторение курса химии основной школы	8	
1.1	Цели и задачи химии при освоении специальности.	1	
1.2	Основные понятия химии. Химический элемент.	1	
1.3	Относительная атомная и молекулярная массы. Количество вещества.	2	
1.5	Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав вещества.	2	
1.7	Входной контроль	2	
	Самостоятельная работа	6	

1.8	Место химии в профессии «Сварщик».		
1.9	Практико-ориентированные задачи.		
2	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома.	8	ПР6 02, ПР6 03, ПРy 02 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 1, 2, 7.
2.1	Периодический закон Д.И. Менделеева. Строение атома.	2	
2.2	Строение электронных оболочек атомов элементов.	2	
2.4	Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	2	
	Самостоятельная работа	6	
2.5	Газы и смеси для сварки полуавтоматом.		
3	Строение вещества	4	ПР6 08, ПРy 02 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 1, 2, 4, 6.
3.1	Ионная и металлическая химическая связь. Ковалентная полярная и неполярная химическая связь.	1	
3.4	Дисперсные системы. Значение дисперсных систем в природных экологических процессах и жизни человека.	1	
3.6	Пр.з.Получение суспензии мела в воде.	1	

3.7	Пр.з.Получение эмульсии растительного масла.	1	
	Самостоятельная работа	6	
3.8	Пористость металла.		
3.9	Сварка в инертной среде.		
4	Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.	6	ПР6 03, ПР6 04, ПРy 01, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1, 2, 6, 7.
4.1	Насыщенные, ненасыщенные и пересыщенные растворы.	1	
4.2	Пр.з.. Решение задач на массовую долю растворенного вещества.	1	
4.3	Пр.з.. Способы очистки веществ.	1	
4.4	Вода как растворитель. Растворимость веществ.	1	
4.5	Пр.з.. Приготовление раствора заданной концентрации.	1	
	Самостоятельная работа		
4.6	Практико-ориентированные задачи.	6	
5	Классификация неорганических соединений и их свойства.	8	ПР6 01, ПР6 05, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 1, 2, 5 7.

5.1	Кислоты. Физические и химические свойства, получение кислот.	1	
5.2	Основания. Физические и химические свойства, получение оснований.	1	
5.3	Соли. Физические и химические свойства, получение солей.	1	
5.4	Оксиды и их свойства. Основные, амфотерные и кислотные оксиды.	1	
5.5	Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная и нейтральная среда растворов.	1	
5.6	Пр.з.. Определение pH раствора с помощью индикаторной бумаги.	1	
5.7	Пр.з.. Определение pH раствора различных жидкостей с помощью кислотно-основных индикаторов.	1	
	Самостоятельная работа	6	
5.8	Коррозионные вещества и их опасность.		
6	Химические реакции.	12	ПР6 01, ПР6 06, ПРy 02, ПРy 03 ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08 МР 02, МР 04, МР 05, МР 08 ОК 1, 2, 4, 7.
6.1	Классификация химических реакций.	1	
6.2	Пр.з.. Составление уравнений химических реакций.	1	
6.3	Признаки химических реакций.	1	
6.4	Пр.з. Изучение реакций, идущих с образованием газа, осадка или воды.	1	
6.5	Пр.з. . Изучение взаимодействия	1	

	железа с раствором медного купороса.		
6.6	Пр.з. Изучение взаимодействия алюминия с соляной кислотой.	1	
6.7	Скорость химических реакций.	1	
6.8	Пр.з.Определение зависимости скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры.	1	
6.9	Понятие об электролизе. Электролиз расплавов.	1	
6.10	Электролитическое получение алюминия.	1	
6.11	Рафинирование цветных металлов.	1	
	Самостоятельная работа	6	
6.12	Процесс окисления железа.		
7	Металлы и неметаллы.	13	ПР6 01, ПР6 05, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04 ЛР 05, ЛР 09, ЛР 13 МР 01, МР 04, МР 09 ОК 1, 2, 7.
7.1	Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов.	1	
	Классификация металлов по различным признакам.	1	
7.2	Физические и химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжения металлов.	1	
	Пр.з Изучение физических свойств металлов.	1	
7.3	Коррозия металлов.	1	

7.4	Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии.	1	
7.5	Пр.з. Распознавание руд железа.	1	
7.6	Сплавы черные и цветные.	1	
7.7	Неметаллы - простые вещества.	1	
7.8	Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе.	1	
7.9	Пр.з. Изучение физических свойств неметаллов.	1	
7.10	Типы углеродистых сталей.	2	
7.11	Легирование металлов.	2	
	Органическая химия.	50	
8	Основные понятия органической химии и теории строения органических соединений.	8	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1, 2, 6, 7.
8.1	Предмет органической химии. Сравнение органических веществ с неорганическими.	1	
8.2	Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения.	1	
8.3	Классификация органических веществ.	1	
8.4	Начала номенклатуры IUPAC.	1	
8.5	Пр.з. Определение элементного состава органического вещества.	1	
8.6	Пр.з. Изготовление моделей молекул органических веществ.	1	

8.7	Классификация реакций в органической химии.	1	
8.8	Проверка сварочных швов на герметичность с помощью керосина.	4	
9	Углеводороды и их природные источники.	15	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1, 2, 6, 7.
9.1	Алканы. Номенклатура, свойства и применение алканов.	1	
9.2	Пр.з. Составление структурных формул алканов.	1	
9.3	Пр.з. Изучение пространственного строения молекул метана и его свойств.	1	
9.4	Пр.з. Изучение процесса горения парафина.	1	
9.5	Алкены. Гомологический ряд, номенклатура и свойства алкенов.	1	
9.6	Алкадиены. Номенклатура, свойства и применение.	1	
9.7	Пластмассы и каучуки.	1	
9.8	Пр.з.. Изучение свойств пластмассы и каучука.	1	
9.9	Алкины. Ацетилен. Химические свойства.	1	
9.10	Арены. Бензол. Химические свойства и применение.	1	
9.11	Пр.з. Составление структурных формул органических соединений.	1	

9.12	Природные источники углеводородов. Природный газ.	1	
9.13	Нефть. Состав, переработка, перегонка нефти.	1	
9.14	Пр.з.Изучение физических свойств нефти.	1	
9.15	Ацетиленовая сварка.	1	
10	Кислородсодержащие органические соединения.	19	ПР6 07, ПР6 08, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 05 ЛР 05, ЛР 07, ЛР 13 МР 01, МР 05, МР 08 ОК 1, 2, 6.
10.1	Спирты. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Применение этанола.	1	
10.2	Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья.	1	
10.3	Пр.з. Изучение свойств этилового спирта.	1	
10.4	Алкоголизм. Его последствия для организма человека и предупреждение.	1	
10.5	Пр.з. Изучение свойств глицерина.	1	
10.6	Физические и химические свойства фенола.	1	
10.7	Альдегиды. Формальдегид. Его свойства и применение.	1	
10.8	Применение ацетона в технике и промышленности.	1	
10.9	Карбоновые кислоты. Гомологичный ряд. Получение, свойства.	1	

10.10	Нахождение карбоновых кислот в природе.	1	
10.11	Пр.з.Изучение свойств уксусной кислоты	1	
10.12	Жиры. Мыла. Получение, классификация и свойства.	1	
10.13	Пр.з. Изучение свойств жиров.	1	
10.14	Замена жиров в технике пищевой сырьем.	1	
10.15	Углеводы. Химические свойства глюкозы, применение.	1	
10.16	Свойства и применение глюкозы.	1	
10.17	Пр.з. Составление структурных формул кислородсодержащих органических соединений.	1	
10.18	Проверка сварочных швов на герметичность с помощью мыльного раствора.	2	
10.19	Влияние химических элементов на здоровье сварщика.	2	
11	Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.	8	ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02 ЛР 05, ЛР 08, ЛР 10 МР 03, МР 07, МР 08 ОК 1, 2, 6, 7.
11.1	Аминокислоты. Химические свойства и применение.	1	
11.2	Белки. Структуры белков, свойства и функции.	1	
11.3	Использование гидролиза белков в промышленности.	1	

11.4	Пр.з. Изучение свойств белков.	1	
11.5	Волокна и их классификация.	1	
11.6	Пр.з.. Изучение свойств волокон.	1	
11.7	Пластмассы.	1	
11.8	Материалы для спецодежды сварщика.	2	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
	Итого	108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Химия».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М., 2017
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. -М., 2017
4. Габриелян О.С. и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
6. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.- М., 2017

3.2.2. Дополнительные источники

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
3. Интерактивный мультимедиа учебник «Органическая химия». - URL: <https://orgchem.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
5. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;	практические занятия
определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений; характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;	практические занятия, лабораторные работы, тестирование
Характеризовать элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);	лабораторные работы
объяснять зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в Периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения, природу химической связи, зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;	лабораторные и практические занятия

выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ, получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;	лабораторные работы
проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;	практические занятия
осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химич. информации и ее представления в различных формах;	самостоятельная работа
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых;	индивидуальные творческие задания
объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве, экологически грамотного поведения в окружающей среде.	индивидуальные творческие задания

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.13 Биология

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Биология

1.1. Область применения программы Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего(полного) образования (ФГОС СПО) по профессии 15.01.05 «Сварщик ручной и частично механизированной сварки(наплавки)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл, профильная дисциплина

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, о выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к

окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, соблюдению правил поведения в природе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения терминологию анатомии, физиологии, и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развитию организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и правила сохранения на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменчивость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;
- анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
 - оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;
 - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальная нагрузка 108 часов
- обязательной аудиторной учебной нагрузки 72 часа в т.ч:
- теоретическая нагрузка 44 часа
- самостоятельной работы 36 часов;
- практические занятия 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
теоретическая	44
практические занятия	28
Самостоятельная работа	36
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета-2 часа	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины биология

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Учение о клетке			8	
Тема 1.1. Строение и функции клетки	Содержание учебного материала		6	
	1	Введение. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Клетка-элементарная живая система. Клеточная теория строения организмов.		1
	2	Химическая организация клетки, органические и неорганические вещества клетки и живых организмов.		
	3			
	4	Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки 2		
	5	Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.		
	Практические занятия: Работа с микроскопом по заданию: Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.		8	
			7	

	Самостоятельная работа: Презентация на тему: Вирусы.		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	6	
Обмен веществ и превращение энергии в клетке	1	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический обмен. Энергетический обмен Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Биосинтез белка. Жизненный цикл клетки. Митоз.	2
	2		
3			
4			
	Самостоятельная работа: Биотехнология, её достижения. Практическая работа: Решение задач по теме 1.	7 4 2	
Раздел 2. Организм, размножение и индивидуальное развитие организмов			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	10	
Организм – единое целое	1	Организм – единое целое. Многообразие организмов. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток.	2
	2		
	3		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	10	

Индивидуальное развитие организма	1	Индивидуальное развитие организма. этап онтогенеза. Основные этапы эмбрионального развития. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.		3
	2			
3				
4				
	<p>Практические занятия: Вид и его критерии.</p> <p>Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.</p> <p>Самостоятельная работа: Наследственная и ненаследственная изменчивость</p> <p>Сравнение митотического и мейотического деления клеток.</p>		6	
		2		
		7		
Раздел 3. Основы генетики и селекции				
Тема 3.1. Основы генетики	Содержание учебного материала		10	
	1	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Законы Г.Менделя. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Значение генетики для селекции и медицины.		1
	2			
	3			

	4 5	<p>Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.</p> <p>Закономерности изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость.</p> <p>Модификационная изменчивость.</p>		
Тема 3.2. Селекция	Содержание учебного материала		10	
	1 2 3 4	<p>Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова</p> <p>Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор.</p> <p>Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.</p> <p>Биотехнология, ее достижения и перспективы развития</p>		2
			4	
	<p>Драматические страницы в истории развития генетики. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Центры многообразия и происхождения домашних животных. Значение изучения предковых форм для современной селекции. История происхождения отдельных сортов культурных растений</p>		6	

Раздел 4. Эволюционное учение			
Тема 4.1. Эволюционное учение Ч. Дарвина	Содержание учебного материала	10	
	1 История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. 2 Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. 3 Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.		2
Тема 4.2. Движущие силы эволюции.	Содержание учебного материала	10	
	1 Концепция вида, его критерии 2 Популяция – структурная единица вида и эволюции. 3 Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. 4 Микроэволюция. 5 Современные представления о видообразовании		3
Тема 4.3. Основные направления эволюционного прогресса.	Содержание учебного материала		
	1 Макроэволюция. Доказательства эволюции. 2 Сохранение биологического многообразия как основы устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. 3 Причины вымирания видов. 4 Основные направления эволюционного прогресса. 5 Биологический прогресс и биологический регресс	2	2

		Практическая работа: Вид и его критерии		
Раздел 5 История развития жизни на Земле	Самостоятельная работа: формы приспособленности организмов. Последствия деятельности человека в окружающей среде		8	
	Практическое занятие: Правила поведения в природе.		2	
Тема 5.1. Развитие органического мира	Содержание учебного материала		2	3
	1	Гипотезы происхождения жизни. Краткая история развития органического мира.		
	2	Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции		
	Самостоятельная работа: Гипотезы происхождения человека		7	
	Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Приспособление организмов к разным средам обитания (к водной, наземно-воздушной, почвенной). Самостоятельная работа Крупные ароморфозы при развитии органического мира.		6	
Тема 5.2. Эволюция человека	Содержание учебного материала		2	2
	1	Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными.		
	2	Эволюция человека.		
	3	Единство происхождения человеческих рас		
Практические занятия		2		
Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.				

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Биология».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- демонстрационный стол;
- комплект учебно-методических пособий по биологии;
- лабораторное оборудование (микроскоп и микропрепараты, модель ДНК, гербарий, лабораторная посуда и химические реактивы)

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы[^]

Основные источники:

1. Чебышев Н.В. Биология. Учебник для Ссузов. – М., 2019.
2. Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Г., Биология. ОБщая биология. 10-11 кл. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М., 2020
3. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Е.Н. Общая биология. 10 кл. Учебник. – М., 2020.
4. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лоцилина Е.Н. Общая биология. 11 кл. Учебник. – М., 2021.
5. Страхова Н.А., Омельченко Е.В., Экология и природопользование. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020

Дополнительные источники:

1. Константинов В.М., Рязанов А.Г., Фадеева Е.О. Общая биология. – М., 2019.
2. Федорова М.З., Кучменко В.С., Лукина Т.П. Экология человека. Культура здоровья. – М.: Веншана Граф, 2021
3. Энциклопедический словарь юного биолога/составитель Аспиз М.Е.. – М.: Педагогика, 2020
4. Бочаров Е.А. Ступени обучения выживанию: Пособие для педагогов. – М.: Владос, 2020
5. Баланорвская Е.В., Балановский О.П. Русский генфонд на русской равнине. – М.: Луч, 2019
6. Журнал. Биология в школе. Научно-методический журнал. Учредитель: ООО «Школьная пресса»
7. Журнал. 1 сентября Биология: приложение к газете !1 сентября! учрежден Министерством образования и науки РФ
8. Журнал. Свет. Научно-теоретический журнал учрежден МСХ РФ
9. Интернет-ресурс. Универсальная энциклопедия «Кругосвет». Форма

доступа: www.krugosvet.ru

10. Интернет-ресурс. Библиотека института «Открытое общество». Форма

доступа: www.anditorium.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none">• основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;• строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;• сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;• вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;• биологическую терминологию и	<p>Оценка результатов самостоятельных, проверочных, контрольных работ, устных ответов</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ</p> <p>Оценка результатов проверочных, контрольных работ, тестовых заданий, устных ответов</p>

<p>символику;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменяемость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов; • решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию; • выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; • сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; 	<p>Оценка творческих работ</p> <p>Оценка результатов проверочных работ, устных ответов</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ</p> <p>Оценка результатов практических и самостоятельных работ</p>
---	---

<p>процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; • изучать изменения в экосистемах на биологических моделях; • находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; • оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами; • оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение). 	<p>Оценка результатов практических и лабораторных работ</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ, устных ответов</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ</p> <p>Оценка самостоятельной работы</p>
---	--

	<p>Оценка результатов практических и лабораторных работ, устных ответов</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ, устных ответов</p> <p>Оценка результатов практических и лабораторных работ, устных ответов, самостоятельной работы</p> <p>Оценка результатов дифференцированного зачета</p>
--	--